

ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU

FEN BİLİMLERİ

DERS KİTABI

8

ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU FEN BİLİMLERİ DERS KİTABI 8



 **SDR**
DİKEY YAYINCILIK

ORTAOKUL VE
İMAM HATİP ORTAOKULU

FEN BİLİMLERİ

8

Ders Kitabı

Bu kitap, Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 18.04.2019 tarih ve 8 sayılı (ekli listenin 207'nci sırasında) kurul kararıyla 2019-2020 öğretim yılından itibaren 5 (beş) yıl süreyle ders kitabı olarak kabul edilmiştir.

Yazar

Murat Volkan YANCI



Her hakkı saklıdır ve **DiKEY EĞİTİM SAĞLIK ARAŞTIRMA BASIN YAYIN SANAYİ TİCARET LİMİTET ŞİRKETİ**'ne aittir. İçindeki şekil, yazı, metin ve grafikler, yayınevinin izni olmadan alınamaz; fotokopi, tekstir, film şeklinde ve başka hiçbir şekilde çoğaltılamaz, basılamaz ve yayımlanamaz.

ISBN

9789759168605

Dil Uzmanı

Necla ŞANAL

Görsel Tasarım Uzmanı

Aysel GÜNEY TÜRKEÇ



Kavacık Subayevleri Mah. Fahrettin Altay Cad. No.: 4/8 Keçiören/ANKARA

tel.: (0.312) 318 51 51 - 50 • belgegeçer: 318 52 51



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, illebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyen dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK
(1881-1938)

İÇİNDEKİLER

ORGANİZASYON ŞEMASI	8
GÜVENLİK SEMBOLLERİ	10
1. ÜNİTE: MEVSİMLER VE İKLİM	11
1. MEVSİMLERİN OLUŞUMU	12
2. İKLİM VE HAVA HAREKETLERİ	18
a. Hava Olayları	18
b. Meteoroloji	23
c. Hava Tahminlerinin Günlük Yaşama Etkileri	23
ç. İklim	24
1. ÜNİTE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI	32
2. ÜNİTE: DNA VE GENETİK KOD	37
1. DNA VE GENETİK KOD	38
DNA'nın Kendini Eşlemesi	42
2. KALITIM	44
a. Kalıtım ile İlgili Kavramlar	44
b. Akraba Evlilikleri	50
3. MUTASYON VE MODİFİKASYON	53
a. Mutasyon	53
b. Modifikasyon	55
c. Mutasyon ile Modifikasyon Arasındaki Farklar	56
4. ADAPTASYON (ÇEVREYE UYUM)	57
a. Adaptasyon	57
b. Doğal Seçilim	60
5. BİYOTEKNOLOJİ	62
a. Biyoteknolojinin Uygulama Alanları	67
b. Biyoteknolojinin Olumlu Etkileri	67
c. Biyoteknolojinin Olumsuz Etkileri	68
2. ÜNİTE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI	73
3. ÜNİTE: BASINÇ	77
1. BASINÇ	78
a. Katı Basıncı	78
b. Sıvı Basıncı	82
c. Açık Hava Basıncı	84
ç. Basıncın Günlük Yaşam ve Teknolojideki Uygulamaları	87
3. ÜNİTE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI	95
4. ÜNİTE: MADDE VE ENDÜSTRİ	99
1. PERİYODİK SİSTEM	100
2. FİZİKSEL VE KİMYASAL DEĞİŞİMLER	107
a. Fiziksel Değişimler	107
b. Kimyasal Değişimler	109
3. KİMYASAL TEPKİMELELER	111
4. ASİT VE BAZLAR	115
a. Asit ve Bazların Genel Özellikleri	115
b. Asit ve Bazların Madde Üzerindeki Etkileri	122
c. Asit Yağmurları	124

5. MADDENİN ISI İLE ETKİLEŞİMİ	126
6. TÜRKİYE'DE KİMYA ENDÜSTRİSİ	144
a. Türkiye'de Kimya Sektörünün Gelişimi	146
b. Kimya Endüstrisinde Meslek Dalları ve Kimya Endüstrisine Katkı Sağlayan Kuruluşlar	148
4. ÜNİTE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI	153
5. BASİT MAKİNELER	159
1. BASİT MAKİNELER	160
a. Makaralar	161
b. Kaldıraçlar	166
c. Eğik Düzlem	171
ç. Çıkrık	174
d. Dişli Çarklar	175
e. Kasnaklar	175
5. ÜNİTE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI	181
6. ÜNİTE: ENERJİ DÖNÜŞÜMLERİ VE ÇEVRE BİLİMİ	185
1. BESİN ZİNCİRİ VE ENERJİ AKIŞI	186
2. ENERJİ DÖNÜŞÜMLERİ	194
a. Fotosentez	194
b. Solunum	200
3. MADDE DÖNGÜLERİ VE ÇEVRE SORUNLARI	204
a. Madde Döngüleri	204
b. Çevre Sorunları	206
c. Ekolojik Ayak İzi	211
4. SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA	215
a. Kaynakların Tasarruflu Kullanımı	215
b. Geri Dönüşüm	216
6. ÜNİTE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI	223
7. ÜNİTE: ELEKTRİK YÜKLERİ VE ELEKTRİK ENERJİSİ	229
1. ELEKTRİK YÜKLERİ VE ELEKTRİKLENME	230
a. Sürtünme ile Elektriklenme	234
b. Dokunma ile Elektriklenme	235
c. Etki (Tesir) ile Elektriklenme	236
2. ELEKTRİK YÜKLÜ CİSİMLER	238
Topraklama	239
3. ELEKTRİK ENERJİSİNİN DÖNÜŞÜMÜ	241
a. Elektrik Enerjisinin Isı ve Işık Enerjisine Dönüşümü	241
b. Elektrik Enerjisinin Hareket Enerjisine Dönüşümü	244
c. Elektrik Enerjisi Nasıl Üretilir?	245
d. Elektrik Enerjisinin Bilinçli Kullanılmasının Önemi	248
7. ÜNİTE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI	254
KENDİMİZİ DEĞERLENDİRELİM İLE ÜNİTE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	
ÇALIŞMALARININ CEVAP ANAHTARLARI	258
SÖZLÜK	274
KAYNAKÇA	278
GENEL AĞ KAYNAKÇASI	279
GÖRSEL KAYNAKÇA	281
FEN VE MÜHENDİSLİK TASARIM ALANI	286

ORGANİZASYON ŞEMASI

Ünite adının verildiği bölümdür.

Ünitede öğrenilecek kazanımların ifade edildiği bölümdür.

Ünite ile ilgili görsellerin verildiği bölümdür.

Ünite bölüm adlarının ve öğrenilecek kavramların belirtildiği bölümdür.

1. ÜNİTE

MEVSİMLER VE İKLİM

Neler Öğreneceksiniz?

- ✓ Mevsimlerin oluşumunda; Dünya'nın hareketlerinin, konumunun ve birim yüzeye düşen ışığın etkisini kavrayacaksınız.
- ✓ İklimlerin oluşumu, hava olayları ve iklim bilimi hakkında bilgi sahibi olacaksınız.
- ✓ Küresel iklim değişiklikleri ve etkileri hakkında bilgi edineceksiniz.



Ünite Bölüm ve Kavramları

- 1. MEVSİMLERİN OLUŞUMU**
Konu/Kavramlar: Dünya'nın dönme eksenini, dolanma düzlemi, ısı enerjisi, mevsimler.
- 2. İKLİM VE HAVA HAREKETLERİ**
Konu/Kavramlar: İklim, iklim bilimi, iklim bilimci, küresel iklim değişiklikleri.

11

Konuyla ilgili yapılacak etkinlik çalışmalarının yer aldığı bölümdür.

Etkinlik sırasında dikkat edilmesi gereken laboratuvar güvenlik sembollerinin gösterildiği bölümdür.

Etkinliğin yapılışında takip edilmesi gereken uygulama basamaklarının verildiği bölümdür.

Etkinliğin yapılabilmesi için gerekli olan malzemelerin belirtildiği bölümdür.

Etkinlik 4-5

Asitler ve Bazlar Hangi Maddelere Etki Eder?



Gerekli Malzemeler

- Magnezyum veya çinko metali
- Derişik HCl çözeltisi
- Sodyum hidroksit (NaOH)
- 50 mL'lik beherglas (2 adet)
- 100 mL'lik beherglas (5 adet)
- Damlalık (2 adet)
- Kâğıt parçaları
- Kumaş parçaları
- Kemikli et parçaları
- Mermer parçaları
- Porselen parçaları
- Su
- Spatül
- Baget
- Sirke

Etkinlik Uyarıları

- Bu etkinliği öğretmeninizin gözetiminde yapınız.
- Asit ve bazlar ile çalışırken çok dikkatli olunuz. Asit ve bazlarla çalışma konusunda öğretmeninizin talimatlarına uyunuz.

Etkinliğin Yapılışı

- Arkadaşlarınız ile gruplara ayrılınız.
- 50 mL'lik beherglaslardan birine beş spatül sodyum hidroksit koyup yarılarına kadar su doldurunuz.
- Baget yardımı ile karışımı karıştırarak derişik sodyum hidroksit çözeltisi elde ediniz.
- Öğretmeninizden, 50 mL'lik diğer beherglasa derişik hidroklorik asit çözeltisi hazırlamasını isteyiniz.
- Hazırladığınız derişik sodyum hidroksit ve hidroklorik asit çözeltilerini damlalıklara doldurunuz.
- 100 mL'lik beherglasların içerisine kâğıt, kumaş, kemikli et, porselen ve mermer parçalarını koyunuz.
- Kâğıt, kumaş, kemikli et, porselen ve mermer parçalarının üzerine damlalıklardaki çözeltilerden ayrı ayrı damlatarak gözlemlerinizi defterinize not ediniz.
- Çinko veya magnezyum metalinden küçük bir parça alarak 50 mL'lik beherglaslardaki sodyum hidroksit ve hidroklorik asit çözeltilerinin içerisine atarak değişimleri gözlemleyiniz.

Neler Gözlemlediniz?

- ✓ Asitlerin ve bazların hangi maddeler üzerinde olumsuz etkileri oldu? Hangi maddeler arasında etkileşim olduğunu açıklayınız.

Konuyla ilgili yapılması istenen araştırma çalışmalarının yer aldığı bölümdür.



Araştırınız

Gelecekte, genetik mühendisliği ve biyoteknoloji alanlarındaki uygulamaların neler olabileceği hakkında araştırmalar yaparak, bu alandaki uygulamaların neler olabileceği hakkında tahminlerde bulununuz.

Konuyla ilgili ilginç bilgilerin yer aldığı bölümdür.



Bunları Biliyor musunuz?

Meteoroloji, insanlık tarihi kadar eski bir bilim olmasına karşı, gerçek bilimsel kimliğine 19. yüzyıl sonlarında kavuşmuştur. İlk meteorolojik haritalar 1869 yılında üretilmiştir.

Kaynak: Sosyal Bilimler Dergisi.

Konuyla ilgili yapacağınız tartışma çalışmaları bu bölümde yer alır.



Tartışınız

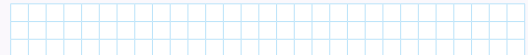
Biyoteknoloji uygulamalarının insanlık için oluşturabileceği yararları ya da zararları sınıflarınızda arkadaşlarınızla tartışınız.

Deneyerek, fark ederek, keşfederek, alıştırmalar yaparak sonuca ulaşacağınız yönlendirmelerin yer aldığı bölümdür.



Sıra Sizde

1) Erime sıcaklığında bulunan 50 gram buzun, 100 °C'ta 50 gram su hâline gelene kadar ısıtılması sonucu oluşabilecek olan sıcaklık-zaman grafiğini, aşağıda verilen kareli alana çiziniz.



İşlenen konuda öğrenilen bilgilerin değerlendirileceği bölümdür.



Kendimizi Değerlendirelim 1-2

1) Aşağıda iklim ve hava olaylarına ait özellikler karışık olarak verilmiştir. İklimle ait özelliklerin harflerini iklim kutusunda verilen bölümlere, hava olaylarına ait özelliklerin harflerini hava olayları kutusunda verilen bölümlere yazınız.

- İlgili bilim dalı klimatolojidir.
- Belirli ve dar bir bölgede etkilidir.

Bilim insanlarının hayat öykülerinden kesitlerin sunulduğu bölümdür.



Okuma Metni

Evangelista Torricelli (15 Ekim 1608 - 5 Ekim 1647)

Açık hava basıncı üzerine yaptığı deneyleriyle tanınan İtalyan fizik ve matematik bilimcidir. 1627'de Roma'ya giderek hidrolik biliminin kurucusu ve Galilei'nin (Galili) talebesi olan Benedetto Castelli (Benedetto Castelli) ile birlikte çalıştı. 1641'de Galilei ile mektuplaşmaya başladı. Aynı sene, Castelli'nin tavsiyesi üzerine Galilei, Torricelli'yi Tuscany'ye (Taskeni) davet etti. Galilei ile görüşükten birkaç hafta sonra Galilei ölünce Tuscany büyük dükü, Torricelli'yi onun makamına tayin etti.



Kazanımla ilgili eğitici ve öğretici medyaların verildiği bölümdür.



QR Kodu

Yanda verilen karekoda tanımlanan "Basıncın İletimi (Pascal Prensipli)" videosunu, karekod uygulaması bulunduran bir cihazdan ya da "www.eba.gov.tr" adresinden izleyerek bu konuyu pekiştirebilirsiniz.

Ünite sonlarında, ünitelerde öğrenilen konularla ilgili farklı tiplerde ölçme ve değerlendirme çalışmalarının verildiği bölümdür.



1. ÜNİTE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI

- A. Aşağıdaki soruların cevaplarını defterinize yazınız.**
- Dolanma düzlemi nedir? Açıklayınız.
 - Mevsimlerin oluşma nedenleri nelerdir? Belirtiniz.
 - Eksen eğikliğinin sonuçları nelerdir? Belirtiniz.
 - Dünya'nın hareketleri ve bu hareketlerin sonucunda oluşan değişiklikler nelerdir? Açıklayınız.
 - Günlük değişen hava olayları nelerdir? Belirtiniz.
 - Rüzgâr nasıl oluşur? Açıklayınız.
 - İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklayınız.
 - Meteorolojinin günlük yaşama etkilerini kısaca açıklayınız.
 - İklim bilimi ve iklim bilimci kavramlarını kısaca açıklayınız.
 - Küresel iklim değişikliğinin nedenleri nelerdir? Açıklayınız.

GÜVENLİK SEMBOLLERİ

	ELBİSE GÜVENLİĞİ <p>Bu sembol, laboratuvarında kullanılan malzemelerin deney yapan kişinin üzerine sıçrama, vücudunu veya giysilerini yakma ve delme tehlikesinin bulunduğunu gösterir. Böyle tehlikelerden korunmak için laboratuvarında önlük giyilmelidir.</p>
	EL GÜVENLİĞİ <p>Bu sembol, cilde zararlı bazı kimyasal maddelerle çalışırken eldiven kullanılması gerektiğini gösterir. Cilde veya göze kimyasal madde sıçraması hâlinde cilt ve göz bol su ile yıkanmalıdır.</p>
	SOLUNUM GÜVENLİĞİ <p>Bu sembol deneyde kimyasal maddelerin tepkimesi sonucu oluşabilecek dumandan etkilenmemek için maske kullanılmalı gerektiğini gösterir.</p>
	GÖZ GÜVENLİĞİ <p>Bu sembol, yapılacak deneyde gözü tehlikelere karşı korumak için gözlük kullanılması gerektiğini gösterir.</p>
	KESİCİ CİSİMLER GÜVENLİĞİ <p>Bu sembol, deneyde kullanılan malzemede kesici ve delici cisimler olduğunu gösterir.</p>
	KIRILABİLİR CAM GÜVENLİĞİ <p>Bu sembol, deney sırasında kullanılacak cam malzemenin kırılabileceğini gösterir.</p>
	ZEHİRLİ (TOKSİK) MADDE GÜVENLİĞİ <p>Bu sembol, yapılan deneyde kullanılan malzemelerin zehirli (toksik) olabileceğini gösterir.</p>
	AŞINDIRICI MADDE GÜVENLİĞİ <p>Bu sembol, deneyde metalleri ve canlı dokuları aşındırabilen maddelerin kullanılacağını gösterir. Bu maddeler deriye ve göze hasar vereceğinden bu hasardan korunmak için önlem alınması gerekmektedir.</p>
	PATLAMA VEYA ISI GÜVENLİĞİ <p>Bu sembol, çalışılan kimyasalların yanlış kullanıldığında patlamaya neden olabileceğini gösterir.</p>
	OKSİTLEYİCİ MADDE GÜVENLİĞİ <p>Bu sembol, deneyde oksitleyici madde kullanıldığını gösterir. Bu madde havasız ortamda bile hava alabilir veya yanabilir. Yanabilen maddelerle karıştırılırsa patlayabilir. Bu maddenin tutuşturucularla temasını önlemek gerekmektedir.</p>
	BİYOLOJİK TEHLİKE GÜVENLİĞİ <p>Bu sembol, yapılan çalışmada tehlikeli organizmaların (bakteri, mantar vb.) olabileceğini gösterir.</p>
	ZARARLI VE TAHRİŞ EDİCİ MADDE GÜVENLİĞİ <p>Bu sembol, deneyde zararlı ve tahriş edici madde kullanıldığını gösterir. Bu maddeler alerjik deri reaksiyonlarına neden olabilir. Ozon tabakasına zarar verebilir. Bu maddelerin vücuda ve göze temasından kaçınılmalıdır. Koruyucu giysi giyilmesi gerekmektedir.</p>
	ELEKTRİK GÜVENLİĞİ <p>Bu sembol, deney sırasında elektrikli aletlerle çalışılırken dikkat edilmesi gerektiğini gösterir.</p>



1. ÜNİTE

MEVSİMLER VE İKLİM

Neler Öğreneceksiniz?

- ✓ Mevsimlerin oluşumunda; Dünya'nın hareketlerinin, konumunun ve birim yüzeye düşen ışığın etkisini kavrayacaksınız.
- ✓ İklimlerin oluşumu, hava olayları ve iklim bilimi hakkında bilgi sahibi olacaksınız.
- ✓ Küresel iklim değişiklikleri ve etkileri hakkında bilgi edineceksiniz.



Ünite Bölüm ve Kavramları

1. MEVSİMLERİN OLUŞUMU

Konu/Kavramlar: Dünya'nın dönme eksenini, dolanma düzlemi, ısı enerjisi, mevsimler.

2. İKLİM VE HAVA HAREKETLERİ

Konu/Kavramlar: İklim, iklim bilimi, iklim bilimci, küresel iklim değişiklikleri.

1. MEVSİMLERİN OLUŞUMU

Temmuz 2016'da Kuzey yarım kürede bulunan Birleşik Krallık'ta, aşırı sıcakların neden olduğu olaylar sonucu 3 kişi yaşamını yitirirken yılın aynı tarihinde Güney yarım kürede bulunan Güney Afrika'da, şiddetli soğuk hava ve etkileri sonucu 24 kişi yaşamını yitirmiştir.

Yukarıda, 2016 yılı Afet Raporu verilerine göre aynı tarihte farklı yarım kürelerde yaşanan iki olaya yer verilmiştir. Aşağıdaki görsellerde şubat ayında Türkiye'de kış mevsiminin, Brezilya'da ise yaz mevsiminin yaşanmakta olduğu görülmektedir.



Türkiye



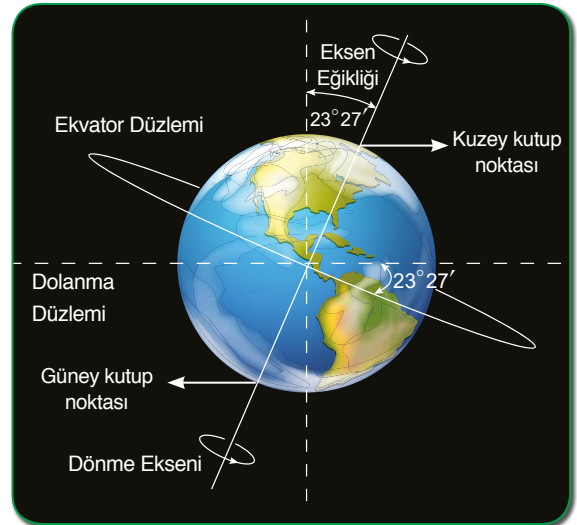
Brezilya

Dünya'da aynı zaman içerisinde neden farklı mevsimler oluşmaktadır? Bu durumun yaşanma sebeplerini, sınıfınızdaki arkadaşlarınızla tahminlerde bulunarak tartışınız.

Dünya, kuzey ve güney kutup noktaları ile yerin merkezinden geçtiği varsayılan, **dönme eksenini** etrafında batıdan doğuya doğru dönerek günlük hareketini yapar. Dünya'nın 24 saatte tamamladığı günlük hareketinin bazı sonuçları vardır. Bu sonuçlara gece ve gündüzün art arda yaşanması ve günlük sıcaklık farklarının oluşması örnek olarak verilebilir.

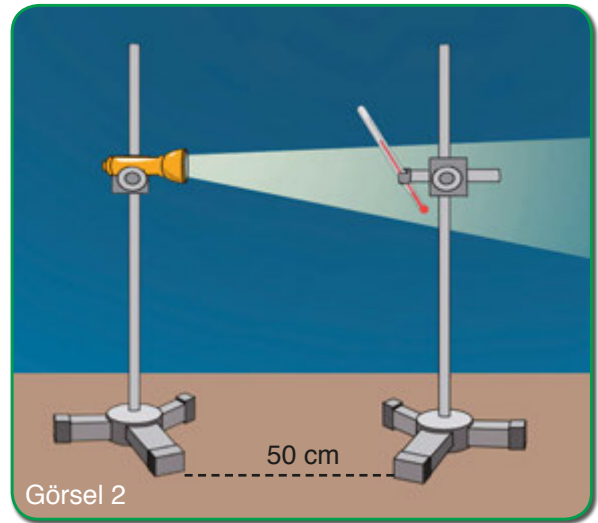
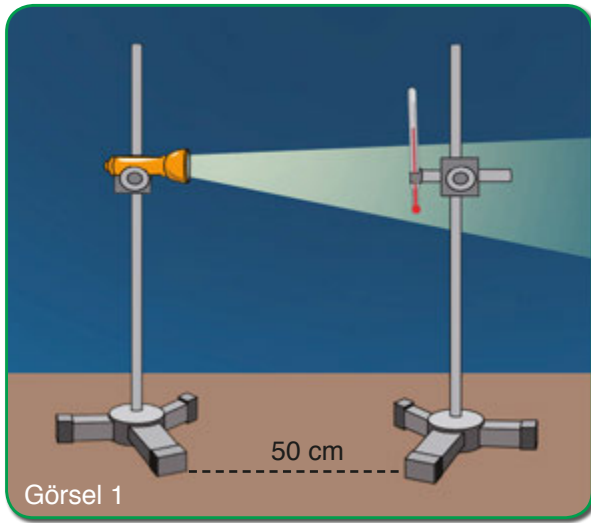
Dünya, günlük hareketini yaparken aynı zamanda Güneş'in etrafında elips şeklinde bir yörüngede dolanarak yıllık hareketini de gerçekleştirir. Dünya yörünge etrafındaki dolanımını 365 gün 6 saatte tamamlar. **Yörünge**, gök cisimlerinin başka bir gök cismi çevresinde dolanırken izlediği yola denir. Yörünge oluşturduğu düzleme ise **yörünge düzlemi** ya da **dolanma düzlemi** adı verilmektedir.

Kuzey ve Güney yarım küre olarak Dünya'yı paralel olarak iki eş parçaya böldüğü varsayılan hayali çizgiye **Ekvator çizgisi**, Ekvator çizgisinin oluşturduğu düzleme de **Ekvator düzlemi** adı verilir. Ekvator düzlemi, dolanma düzlemi ile çakışık değildir. Bu nedenle Dünya, dolanma düzleminde biraz eğik bir şekilde yol alır. Ekvator düzlemi ile Dünya'nın dolanma düzlemi arasında $23^{\circ}27'$ lık (23 derece 27 dakika) bir açı vardır. Bu açı, Dünya'nın kutup noktalarını birleştiren, dönme ekseninin de $23^{\circ}27'$ lık bir açı ile eğik durmasına sebep olur. Bu durum **eksen eğikliği** olarak tanımlanır.



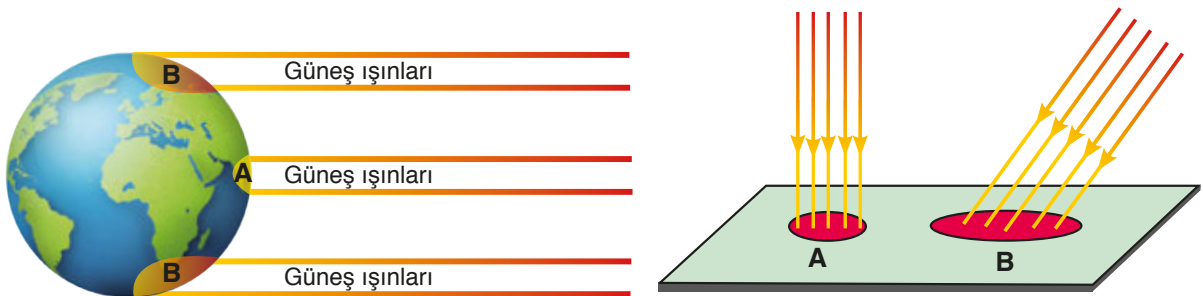
Dönme ekseninin eğik olması, Güneş ışınlarının yıl içerisindeki düşme açılarında farklılıklar yaşanmasına neden olmaktadır. Ayrıca dönme ekseninin eğikliği; gece ve gündüz sürelerinde değişiklikler olması, sıcaklık farklılıklarının oluşması, gölge boylarının değişmesi ve birim yüzeye aktarılan ısı enerjisinde değişimler yaşanması gibi birçok etkiye neden olmaktadır.

Mevsimler, Dünya'nın dönme eksenini eğikliği ve Dünya'nın Güneş etrafındaki dolanımı sonucu oluşur. Dünya'nın Güneş etrafındaki dolanımı sonucunda Dünya'nın Güneş'e yönelen kısmında değişimler olur. Bu değişimlerle birlikte Güneş'ten gelen ışınların farklı yarım kürelere gelme açılarındaki farklılıklar yaşanır.



Yukarıdaki görsellerde, loş bir ortamda bulunan özdeş ışık kaynaklarının önünde, ilk sıcaklıkları eşit olan özdeş termometreler farklı açılar ile durmaktadır. Sizce hangi termometredeki sıcaklık artışı daha fazla olur? Termometrelerden birinin eğik durmasını Dünya'mız ile nasıl ilişkilendirebilirsiniz? Açıklayınız.

Güneş'ten çıkan ışınların yeryüzüne düşme açılarındaki farklılıklar, mevsimlerin oluşma nedenleri arasındadır. Güneş ışınları, dik veya dike yakın bir açı ile düştüğü yarım küre yüzeyine daha fazla ısı enerjisi aktardığı için sıcaklıklar yükselirken, eğik açıyla düştüğü yarım küre yüzeyine daha az ısı enerjisi aktardığı için sıcaklıklar düşük olur.



Dik veya dike yakın açılar ile düşen Güneş ışınları, yüzeyde toplu hâlde oldukları için yüzeyde daha fazla ısı enerjisi oluşturur. Eğik açılar ile düşen Güneş ışınları ise yüzeyde dağınık hâlde oldukları için yüzeyde daha az ısı enerjisi oluşturur.

Mevsimlerin oluşmasına neden olan; Dünya'nın yıllık hareketi, eksen eğikliği ve yeryüzünde oluşan ısı enerjisi olaylarını daha iyi kavrayabilmek için aşağıdaki etkinliği yapınız.



Etkinlik 1-1

Mevsimlerin Oluşumu



Etkinliğin Yapılışı

→ Pinpon toplarının tam ortasından yere paralel olacak şekilde birer daire çiziniz.

→ Mukavva üzerine elips şeklinde bir çizgi çizerek mukavvayı Görsel 1'deki gibi 1'den 4'e kadar numaralandırınız.

→ 4 adet pet şişe kapağını mukavvanın köşelerine Görsel 2'deki gibi yapıştırarak basit bir elektrik devresi hazırlayınız.

→ Pinpon toplarını, geri kalan pet şişe kapaklarının iç tarafına eşit eğiklikte olacak şekilde yapıştırınız.

→ Pet şişe kapaklarının içine yerleştirdiğiniz pinpon toplarını, numaralandırdığınız bölümleri çevreleyen elips şeklindeki çizginin yanına yerleştiriniz.

→ Duyu ve ampulü Görsel 3'teki gibi yerleştirerek basit elektrik devresini kurunuz.

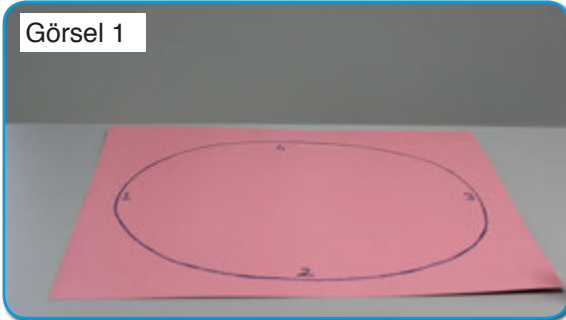
→ Ortamı loş ya da karanlık hâle getiriniz.

→ Devre anahtarını kapatarak Görsel 4'teki gibi ampulün ışık vermesini sağlayınız.

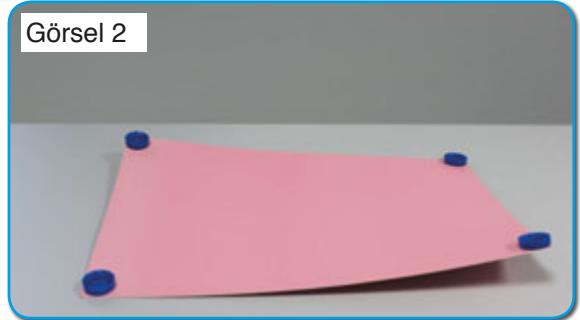
Gerekli Malzemeler

- ▶ Pinpon topları (4 adet)
- ▶ Pet şişe kapağı (8 adet)
- ▶ Pil yatağı
- ▶ Yapıştırıcı
- ▶ Kalem
- ▶ Mukavva (30 cm x 40 cm)
- ▶ Basit elektrik devresi düzeneği (duy, pil, ampul, iletken kablo, devre anahtarı)

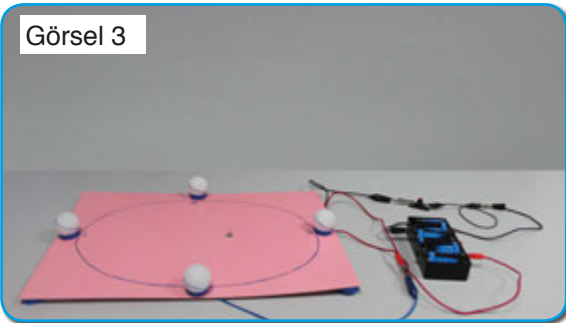
Görsel 1



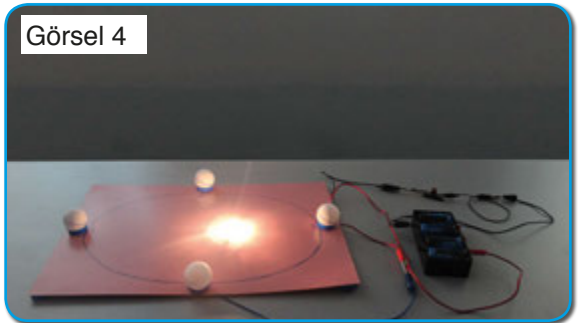
Görsel 2



Görsel 3



Görsel 4



Neler Gözlemlediniz?

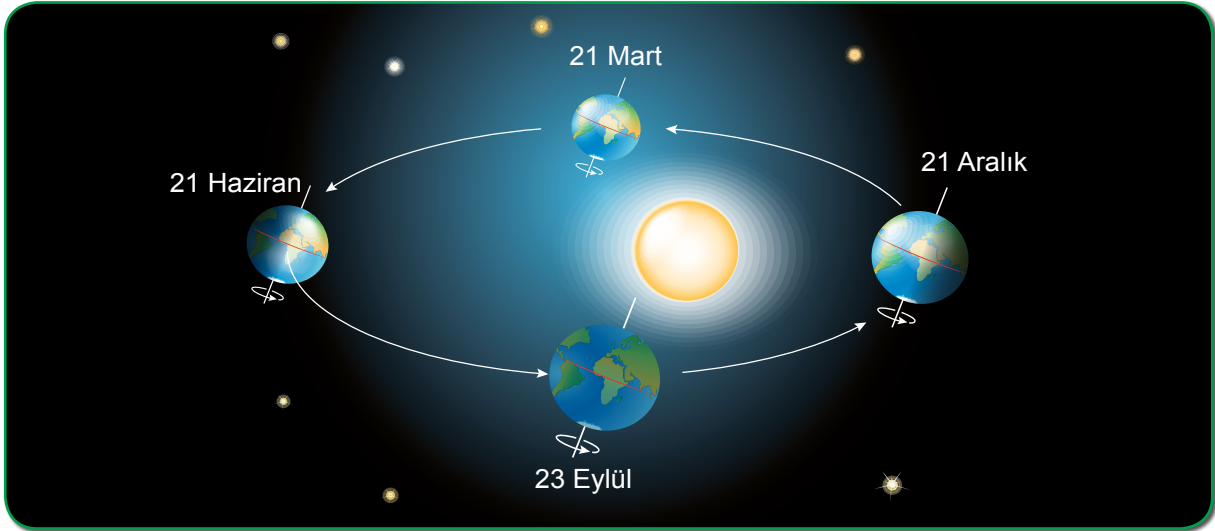
✓ Pinpon toplarının hangi kısımları, hangi konumda ışığı daha dik aldı? Karşılaştırınız.

✓ Dört farklı pinpon topu kullanmanızın sebebi ne olabilir? Açıklayınız.

✓ Işığın dik ya da eğik olarak düşmesi, pinpon toplarının ampule olan uzaklıklarına bağlı mıdır?

Açıklayınız.

Dünya'nın Güneş etrafındaki dolanımı ve eksen eğikliği sonucu 21 Aralık, 21 Mart, 21 Haziran ve 23 Eylül gibi mevsim geçişlerinin yaşandığı tarihler oluşur.



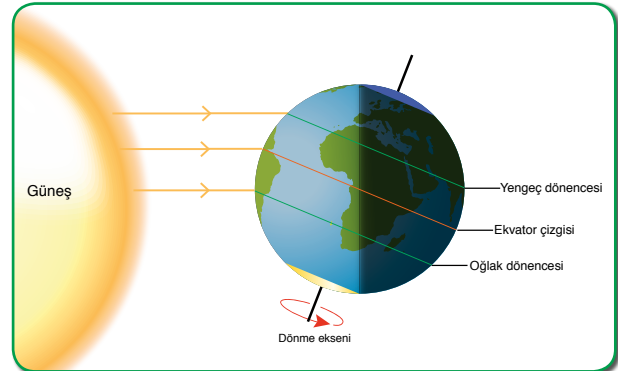
Bu tarihlerde yarım kürelerde yaşanan olayları, aşağıdaki görsellerden yararlanarak inceleyiniz.

21 Aralık

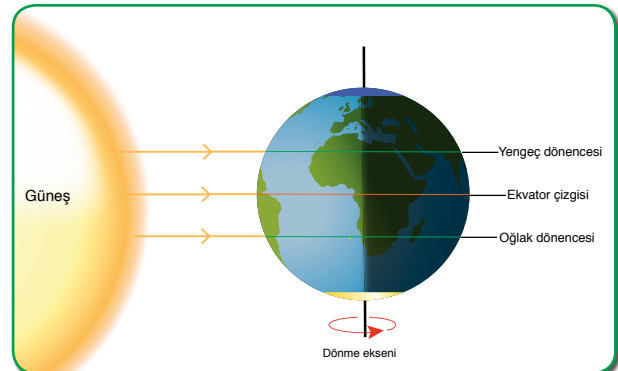
- Güneş ışınları, Güney yarım kürede bulunan Oğlak dönencesi üzerindeki noktalara öğle vakti dik açı ile düşer. Kuzey yarım küreye ise eğik açılar ile düşer.
- Bu tarihten itibaren Güney yarım kürede yaz mevsimi, Kuzey yarım kürede ise kış mevsimi yaşanmaya başlar.
- Güneş ışınları, Güney yarım küre yüzeyinde daha fazla, Kuzey yarım küre yüzeyinde ise daha az ısı enerjisi oluşturur.
- Bu tarihte Güney yarım küre en kısa geceyi, Kuzey yarım küre ise en uzun geceyi yaşar.

21 Mart

- Bu tarihte eksen eğikliği etkisi ortadan kalktığı için Güneş ışınları öğle vakti Ekvator çizgisi üzerindeki noktalara dik açı ile düşer.
- Bu tarihten itibaren Güney yarım kürede sonbahar mevsimi, Kuzey yarım kürede ise ilkbahar mevsimi yaşanmaya başlar.
- Güneş ışınları, Güney yarım küre yüzeyinde giderek daha az, Kuzey yarım küre yüzeyinde ise giderek daha fazla ısı enerjisi oluşturur.
- Bu tarihte her iki yarım kürede gece ve gündüz süreleri eşitlenir.



21 Aralık, Kuzey yarım kürede kış, Güney yarım kürede ise yaz mevsiminin başlangıcıdır.



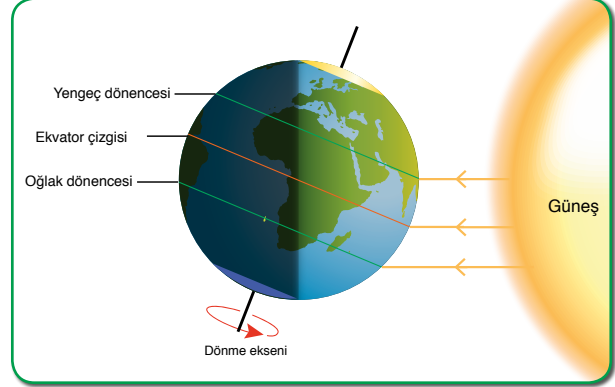
21 Mart, Kuzey yarım kürede ilkbahar, Güney yarım kürede ise sonbahar mevsiminin başlangıcıdır.

21 Haziran

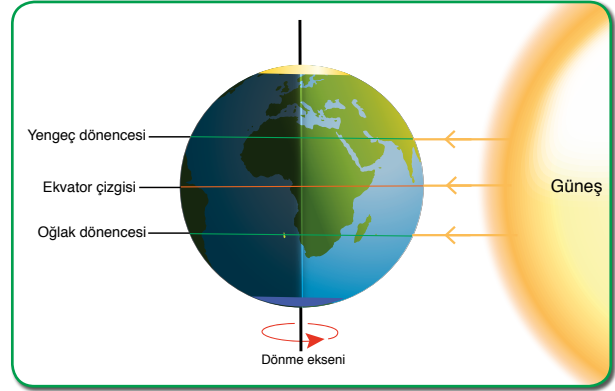
- Güneş ışınları, Kuzey yarım kürede bulunan Yengeç dönencesi üzerindeki noktalara öğle vakti dik açı ile düşer. Güney yarım küreye ise eğik açılar ile düşer.
- Bu tarihten itibaren Kuzey yarım kürede yaz mevsimi, Güney yarım kürede ise kış mevsimi yaşanmaya başlar.
- Güneş ışınları, Kuzey yarım küre yüzeyinde daha fazla, Güney yarım küre yüzeyinde ise daha az ısı enerjisi oluşturur.
- Bu tarihte Kuzey yarım küre en kısa geceyi, Güney yarım küre ise en uzun geceyi yaşar.

23 Eylül

- Bu tarihte eksen eğikliği etkisi ortadan kalktığı için Güneş ışınları öğle vakti Ekvator çizgisi üzerindeki noktalara dik açı ile düşer.
- Bu tarihten itibaren Kuzey yarım kürede sonbahar, Güney yarım kürede ise ilkbahar mevsimi yaşanmaya başlar.
- Güneş ışınları bu tarihten itibaren Kuzey yarım küre yüzeyinde giderek daha az, Güney yarım küre yüzeyinde ise giderek daha fazla ısı enerjisi oluşturur.
- Bu tarihte her iki yarım kürede gece ve gündüz süreleri eşitlenir.



21 Haziran, Kuzey yarım kürede yaz, Güney yarım kürede ise kış mevsiminin başlangıcıdır.



23 Eylül, Kuzey yarım kürede sonbahar, Güney yarım kürede ise ilkbahar mevsiminin başlangıcıdır.

21 Aralık ve 21 Haziran solstis (gün dönümü), 21 Mart ve 23 Eylül ise ekinoks (gece-gündüz eşitliği) tarihleridir. Kuzey yarım küre için 21 Haziran tarihi yaz solstisi iken 21 Aralık ise kış solstisidir.

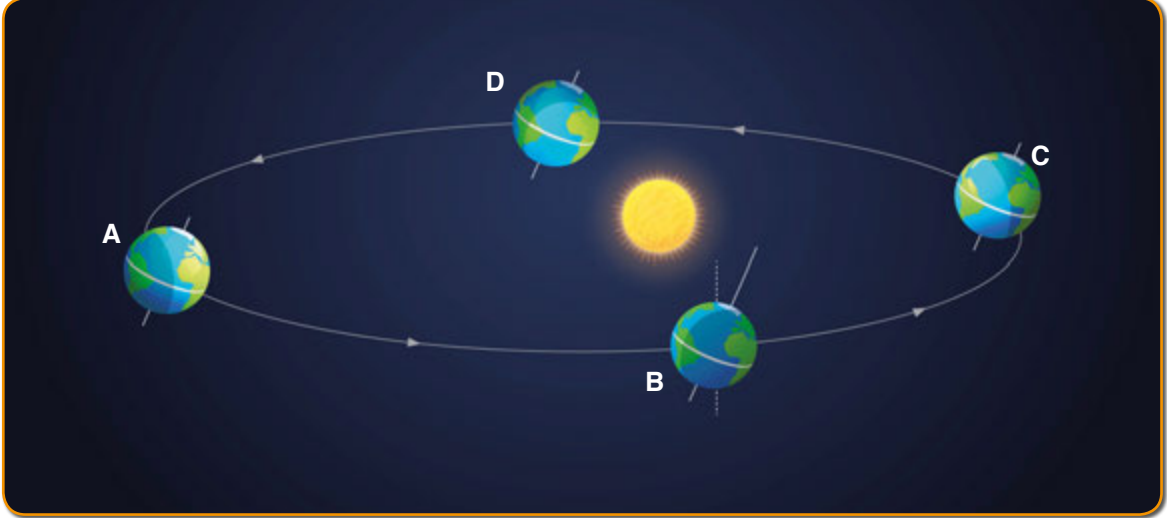


Yanda verilen karekoda tanımlanan "Mevsimlerin Oluşumu" videosunu, karekod uygulaması bulunduran bir cihazdan ya da "www.eba.gov.tr." adresinden izleyerek bu konuyu pekiştirebilirsiniz.

Güneş ışınları, yıl içerisinde Ekvator'a iki kez dik düşerken dönencelere sadece bir kez dik düşer. Kutup bölgelerine ise hiçbir zaman dik açı ile düşmez. Bu yüzden kutup bölgelerinde sıcaklıklar sürekli düşük kalır.



Kendimizi Değerlendirelim 1-1



Yukarıdaki görselde Dünya'nın Güneş etrafındaki konumları gösterilmiştir. Buna göre aşağıdaki soruları cevaplayınız.

1) Dünya hangi konumda iken Kuzey yarım kürede bulunan Yengeç dönencesine, Güneş ışınları öğle vakti dik açı ile düşer? Açıklayınız.

.....

.....

2) Dünya, C konumunda iken hangi yarım küre yüzeyine daha fazla ısı enerjisi oluşur? Açıklayınız.

.....

.....

3) Dünya, hangi konumda iken gece ve gündüz süreleri Dünya üzerindeki tüm noktalarda eşit olur? Açıklayınız.

.....

.....

4) Dünya, C konumunda iken Kuzey yarım kürede gölge boyunun daha uzun olmasının sebebi sizce ne olabilir? Açıklayınız.

.....

.....

5) Dünya hangi konumda iken Kuzey yarım kürede en uzun gece yaşanır? Açıklayınız.

.....

.....

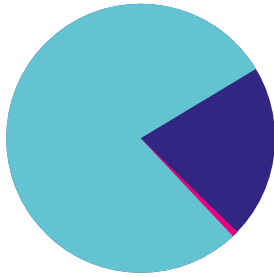
2. İKLİM VE HAVA HAREKETLERİ

a. Hava Olayları

Dünya'nın gözlemlenebilir katmanlarının hava katmanı, su katmanı ve yer katmanı olduğunu öğrenmiştiniz. Hava katmanı, Dünya'yı dıştan saran ve **atmosfer** adı verilen tabakadır. Kalınlığı 10.000 km'yi bulan atmosfer, canlıların yaşaması için gerekli olan gazları bulundurur. Güneş'ten gelen zararlı ışınların yeryüzüne ulaşmasını, Dünya'nın aşırı ısınmasını ve soğumasını önlemeye yarayan atmosfer, hava olaylarının oluşması gibi pek çok etkiye neden olmaktadır. Atmosferde meydana gelen değişimler **hava olayları** olarak adlandırılır. Hava olaylarının oluşmasında etkili olan gazlar ve bu gazların atmosferdeki yaklaşık oranları aşağıdaki görselde verilmiştir.



Atmosferde bulunan gazlar ve bu gazların atmosferdeki oranları



■	Azot gazı (N ₂) %78
■	Oksijen gazı (O ₂) %21
■	Diğer gazlar (CO ₂ , su buharı vb.) %1

Kaynak: www.bilimgenc.tubitak.gov.tr

Atmosferde her zaman bulunan ve oranı değişmeyen yaklaşık %78 azot gazı (N₂) ve %21 oksijen gazı (O₂) gibi gazların yanı sıra atmosferde yine her zaman bulunan fakat oranları değişen karbondioksit (CO₂) ve su buharı gibi gazlar yaklaşık %1'lik oran içerisinde yer almaktadır.

Hava olayları; Güneş'ten gelen ısı enerjisine bağlı olarak oluşan basınç, rüzgâr, nem, yağış ve sıcaklık gibi değişkenlerdir. Belirli bir bölgede ve kısa süre içerisinde etkili olan hava olaylarına **hava durumu** denir.



Bunları Biliyor musunuz?

Hava durumunu belirtmek için kullanılan ortak göstergeler vardır. Aşağıda bu göstergelerden bazıları verilmiştir. İnceleyiniz.



Açık



Sıcak



Çok bulutlu



Soğuk



Kuvvetli yağmurlu



Gök gürültülü sağanak yağışlı



Karla karışık yağmurlu



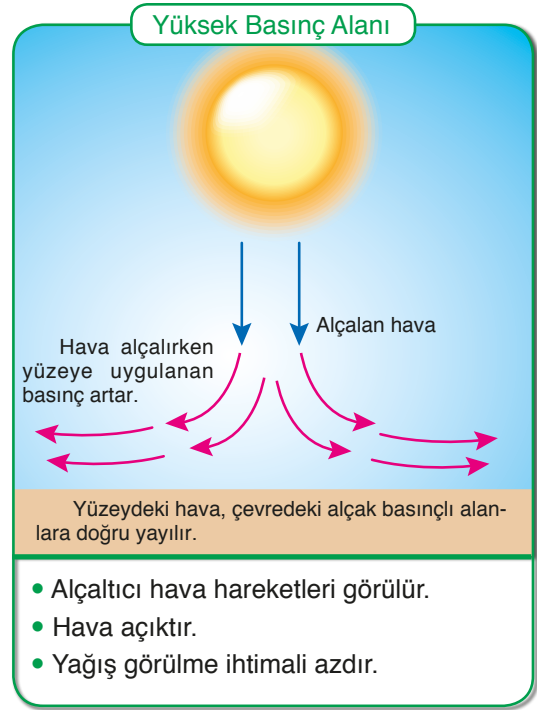
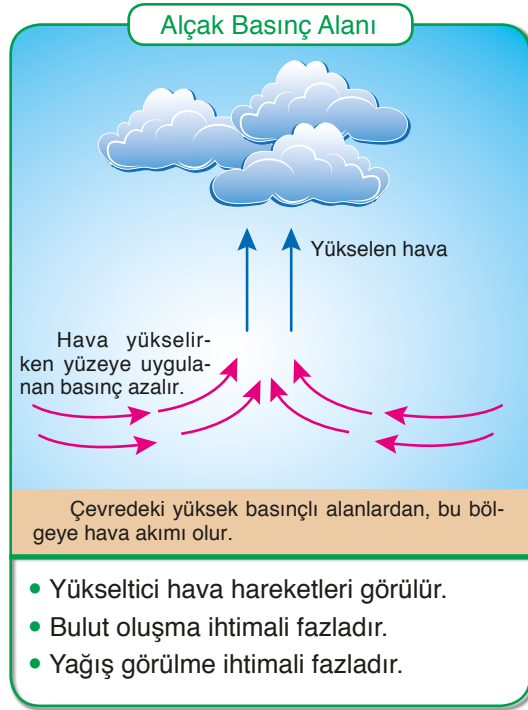
Yoğun kar yağışlı

Kaynak: www.mgm.gov.tr

Afmosferde bulunan gazlar, ağırlıklarından dolayı yer yüzünde basınç oluşmasına neden olur. Yeryüzüne uygulanan basınç, bölgelere göre farklılık gösterir. Bunun nedeni, bu bölgelerdeki havanın günlük veya mevsimlik olarak farklı ölçülerde ısınmasıdır. Isınmalar sonucunda sıcaklığı artan havanın yoğunluğu azalır ve hava yükselir. Bu olaya en iyi örnek, sıcak hava balonlarıdır.



Hava sıcaklığında çeşitli etkiler sonucu oluşan değişimler, yüzeyde alçak veya yüksek basınç alanlarının oluşmasına neden olur. Isı olarak sıcaklığı artan havanın yoğunluğu azalır. Bu durumda havanın yeryüzüne yaptığı basınç da azalır ve **alçak basınç alanı** oluşur. Isı vererek sıcaklığı azalan havanın yoğunluğu artar. Bu durumda ise havanın yeryüzüne yaptığı basınç artar ve **yüksek basınç alanı** oluşur.



Isınma ve soğumalar gibi çeşitli etkenler sonucunda yeryüzünde oluşan basınç farklılıkları, havanın yer değiştirmesine neden olmaktadır. Hava daima basıncın yüksek olduğu yerden, basıncın düşük olduğu yere doğru hareket eder. Yatay yönlü yer değiştiren bu hava hareketlerine **rüzgâr** denir.

Bayrağımızın dalgalanmasını sağlayan da rüzgârlardır. Uğrunda birçok destan yazılan, canımızı seve seve vereceğimiz bayrağımız, vatanımızın bağımsızlık sembolüdür. Bayrağımız; rengi, hilali ve yıldızı ile üzerinde birçok anlam barındıran tarihî bir süreci yansıtmaktadır. Ülkemizin her köşesinde dalgalanması, güven ve gurur kaynağıdır. Bölünmez bütünlüğümüzün bir parçasıdır.



Bayrağımızın dalgalanmasını sağlayan rüzgârların nasıl oluştuğunu daha iyi kavrayabilmek için etkinlik 1-2'yi yapınız.



Etkinlik 1-2

Rüzgâr Nasıl Oluşur?



Gerekli Malzemeler

- ▶ Mum (5 adet)
- ▶ Yapıştırıcı
- ▶ Cetvel
- ▶ Kibrit

Etkinlik Uyarıları

➡ Kibrit ile çalışırken dikkatli olunuz.

Etkinliğin Yapılışı

- ➔ Mumlardan 4 tanesini yan yana olacak şekilde gruplandırarak yapıştırınız.
- ➔ Mumlardan 1 tanesini, gruplandırduğunuz mumların 10 cm önüne yapıştırınız.
- ➔ Mumları kibrit yardımı ile yakarak mum alevlerinin hareketlerini inceleyiniz.

Neler Gözlemlediniz?

- ✓ Mumların alevlerindeki dalgalanma hangi yönde oldu? Sizce sebebi nedir? Açıklayınız.
- ✓ Mumların alevlerindeki dalgalanmayı göz önüne alarak rüzgârların oluşumunu nasıl açıklarsınız? Sözlü olarak ifade ediniz.

Yapmış olduğunuz etkinlikte gruplandırduğunuz mumlar, havanın ısınarak yükselmesine böylece tekli mumun önünde alçak basınç alanının oluşmasına neden olmuştur. Bu yüzden tekli mumun alevi, gruplandırmış olduğunuz mumların tarafına doğru dalgalanmıştır.

Bayrağımızın dalgalanmasını sağlayan da basınç farklarından dolayı oluşan rüzgârlardır.

Rüzgârlar, hızına ve çevreye etkilerine göre farklı isimler alır. Bu rüzgârlardan bazıları yel, meltem, fırtına, hortum ve kasırgadır.





Bunları Biliyor musunuz?

Rüzgârın hızını, kuvvetini ve hatta yönünü ölçmekte kullanılan aletlere **anemometre** denir. Türkçe karşılığı "yelölçer"dir.

Sabit anemometre, el anemometresi ve rüzgârın yönünü, saatte ortalama hızını ve rüzgâr hızındaki dalgalanmaları ölçen anemograf gibi çeşitleri vardır.

Kaynak: www.mgm.gov.tr



Atmosferin içerdiği su buharı miktarına **nem** adı verilir. Havanın nemini ölçmek için **higrometre** adı verilen araç kullanılır.

Hava sıcaklığı, hava basıncı, rüzgâr ve nemin yanı sıra yağışlar da hava olaylarını belirleyen unsurlardır. Yeryüzündeki su kaynaklarından sıcaklığın etkisi ile buharlaşan su, su buharı yani gaz hâle geçer. Atmosferdeki nemi oluşturan bu su buharı, yoğunlaşarak yağmur, kar, dolu, çiy veya kırağı olarak tekrar yeryüzüne döner.

Atmosferdeki su buharının yoğunlaşması sonucu oluşan yağışın, sıvı şekilde yeryüzüne düşmesine **yağmur** denir.



Atmosferdeki su buharının, buz kristalleri şeklinde yoğunlaşması sonucu oluşan yağış şekline **kar** denir.



Isınmalar sonucu yükselen hava içerisindeki su buharı, aşırı soğuma nedeniyle aniden yoğunlaşır ve donar. Bu yağış şekline **dolu** denir.



Yeryüzüne yakın su buharının soğuk nesnelere üzerinde yoğunlaşması sonucu su damlacıkları oluşur. Bu olaya **çiy** denir.



Yeryüzüne yakın su buharının sıcaklık donma noktasının altına düştüğünde sıvı hâle geçmeden direkt buz kristallerine dönüşmesiyle oluşan bu olaya **kırağı** denir.



Yağmur, kar, dolu, çiy ve kırağı gibi yağış şekillerinin yanı sıra atmosferin yeryüzüne değen bölümünde meydana gelen yoğunlaşma tipine de **sis** denir.



Sıra Sizde



Çevrenizdeki hava değişimlerini bir hafta boyunca gözlemleyiniz. Hava durumuyla ilgili "açık, bulutlu, yağmurlu, dolu yağışlı, kar yağışlı, rüzgârlı" gibi değişkenleri "✓" işareti koyarak, sıcaklığı ise termometreyle ölçerek aşağıda verilen örnekteki gibi tabloya her gün aynı saatte kaydediniz.

Gün	Açık	Bulutlu	Yağmurlu	Dolu Yağışlı	Kar Yağışlı	Rüzgârlı	Sıcaklık
Örnekgün	✓						20° C
1. gün							
2. gün							
3. gün							
4. gün							
5. gün							
6. gün							
7. gün							

Bir hafta boyunca takip ettiğiniz tablodaki sıcaklık değişimini, grafik (sütun, çizgi vb.) hâline getirerek sınıf panosunda sergileyiniz.

b. Meteoroloji

Hava durumunu televizyon ya da radyodan takip etmişsinizdir. Günlük değişen sıcaklık, yağış (yağmur, kar vb.), nem veya rüzgâr gibi hava olaylarının tahminleri nasıl yapılmaktadır? Hava olaylarının günlük yaşantımızdaki etkileri nelerdir? Arkadaşlarınızla tartışınız.

Meteoroloji, atmosfer içerisinde meydana gelen tüm hava olaylarını ve değişimleri inceleyen, bu olay ve değişimlerin ortaya çıkardığı sonuçları irdeleyerek hava tahminlerini yapan bilim dalıdır. Meteorolojik bilgilerin elde edilmesinde, hava olaylarının izlenmesinde kullanılan balonlardan, uzayda bulunan uydulara kadar birçok teknolojik üründen faydalanılmaktadır. Meteoroloji uzmanlarına **meteorolog** adı verilir. Meteorologlar, hava olaylarının tüm analizini ve tahminini yapmanın yanı sıra atmosferdeki hava olaylarını da inceler. Hava olaylarının Dünya üzerindeki yaşamı nasıl etkilediğini; meteoroloji uçak ve gemileri, radyo sondası vb. araçlar kullanarak açıklamaya çalışırlar.

c. Hava Tahminlerinin Günlük Yaşama Etkileri

Meteorologlar, yaptıkları hava tahminleriyle hava olayları gerçekleşmeden kişilerin gerekli önlemleri almalarına ve uygulamasına yönelik çalışmalar yapmaları için yardımcı olurlar.

Çiftçiler, ekinlerini ne zaman gübreleyeceklerini ve ilaçlayacaklarını bilmek zorundadırlar. İlaçlanan bir tarlaya birkaç saat sonra yağmur yağacak olursa bütün kimyasal maddeler yağmurla birlikte toprağa geçer. Dolayısıyla ilaçların, ürünleri koruyucu etkisi kalmaz. Bu nedenle çiftçiler, hava tahminlerini takip ederler.

Hava durumunu önceden bilmek, yarın giyeceğimiz kıyafeti belirlemekte veya gideceğimiz bir geziyi şekillendirmekte etkili olabilmektedir.

Bazı meslek grupları için ise hava tahminleri son derece önemlidir. Havanın nasıl olacağını bilmek özellikle pilotlar, kaptanlar, balıkçılar ve çiftçiler için oldukça önemlidir. Uzun yola çıkacak olan sürücüler de yolların durumunu öğrenmek için hava durumunu takip ederek meteorologların görüşlerini ve önerilerini dikkate alırlar. Bu nedenle doğru hava tahminleri, insanları kötü hava şartlarına karşı uyarır. Böylece can ve mal kaybı önenebilir.



ç. İklim

Hava olaylarının neler olduğunu, nasıl oluştuğunu ve bunların günlük yaşantımıza olan etkilerini inceledik. Peki, iklim nedir? Hava olayları ve iklim aynı kavramlar mıdır?

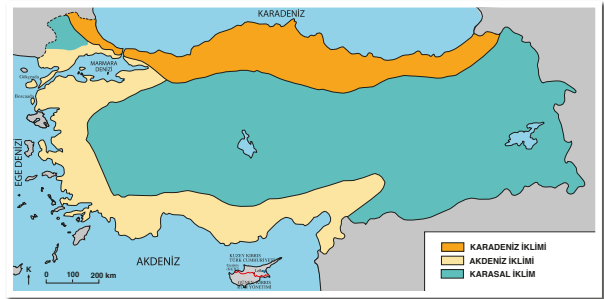


İklim, Dünya'nın herhangi bir bölgesinde uzun yıllar boyunca gözlemlenen tüm hava olaylarının ortalama veri sonuçlarıdır.

İklimlerin yayılışlarını, insan ve çevre üzerine etkilerini neden-sonuç ilişkisi içerisinde inceleyen bilim dalına **klimatoloji** (iklim bilimi) denir. İklim bilimi ile uğraşan bilim insanına ise **klimatolog** (iklim bilimci) denir. Bir bölgenin iklimini tanımlayabilmek için en az 35-40 yıllık hava olaylarının gözlemlenmesi gerekmektedir. İklimi, hava olaylarından ayıran en temel farklardan birisi de budur.

Dünya'da birbirinden farklı birçok iklim yaşanmaktadır. Dünya'nın oluşumundan bu yana iklimler her zaman aynı kalmamış, zamanla değişimlere uğramıştır. Dünya, milyonlarca yıl önceden günümüze kadar aşırı soğuk ve aşırı sıcak iklimleri geçirerek gelmiştir.

Ülkemizde ise başlıca üç büyük iklim çeşidine rastlanır. Bunlar; Karadeniz iklimi, karasal iklim ve Akdeniz iklimidir.





Karadeniz İklimi: Her mevsim yağış alabilen, yaz ve kış ayları arasında sıcaklık farkının az olduğu iklim türüdür. Doğal bitki örtüsü ormanlardır.



Karasal İklim: Ülkemizin büyük bir kesiminde etkili olan, kışları soğuk ve kar yağışlı, yazları ise kurak geçen iklim türüdür. Yaz ve kış ayları arasında sıcaklık farkı fazladır. Doğal bitki örtüsü genellikle bozkırlardır.



Akdeniz İklimi: Kışları yağışlı ve ılık, yazları ise sıcak ve kuraktır. Doğal bitki örtüsü ise genellikle bodur ağaç ve çalılardan oluşan makilerdir.

İklim ve hava olaylarını incelediğimizde her ikisinin farklı kavramlar olduğunu fark etmişsinizdir. Hava olayları, iklimi belirlemek için yeterli olmazken iklim, hava olayları üzerinde etkilidir.

Tablo 1-1'i inceleyerek iklim ve hava olayları arasındaki farkı arkadaşlarınız ile tartışınız.

Tablo 1-1: İklim ve Hava Olayları Arasındaki Farklar

İklim ve Hava Olayları Arasındaki Farklar	
İklim	Hava Olayları
Oldukça geniş bir bölge içinde ve uzun yıllar değişmeyen ortalama hava koşullarıdır. Örneğin Ankara'nın iklimi, "Yazlar sıcak ve kurak, kışlar ise soğuktur." şeklinde tanımlanır.	Atmosfer içerisinde meydana gelen değişimlerdir. Belli bir bölgede kısa süre içerisinde (saatlik, günlük vb.) gerçekleşen hava olayları ise "hava durumu" olarak ifade edilir. Örneğin Ankara'da bir kış gününde, sabah hava açık ve güneşli iken akşama doğru kar yağışı görülebilir.
Günlük hava olaylarının 35-40 yıllık ortalama veri sonuçlarıdır.	Günün belirli saatlerinde yapılan gözlem sonuçlarının yorumlanmasıdır.
Kesin sonuçlardır.	Tahminî sonuçlardır.
İklim ile ilgilenen bilim dalı klimatoloj dir.	Hava olayları ile ilgilenen bilim dalı meteoroloj dir.
Klimatoloji alanında çalışma yapan bilim insanına klimatolog denir.	Meteoroloji bilimi ile uğraşan bilim insanına meteorolog denir.

Kaynak: Uygulamalı Klimatoloji



Bunları Biliyor musunuz?

Meteoroloji, insanlık tarihi kadar eski bir bilim olmasına karşılı, gerçek bilimsel kimliğine 19. yüzyıl sonlarında kavuşmuştur. İlk meteorolojik haritalar 1869 yılında üretilmiştir.

Kaynak: Sosyal Bilimler Dergisi.

e. Küresel İklim Değişikliği

Son yıllarda bilim insanlarının yapmış oldukları çalışmalar sonucunda, atmosferdeki bazı gazların miktarında önemli değişiklikler olduğu ve bu değişikliklerin etkileri olarak da Dünya'daki sıcaklığın giderek arttığı gözlemlenmiştir.

Atmosferde birikerek Güneş ışınlarının yeryüzünden uzaya yayılmasını engelleyen gazlara **sera gazları** adı verilir. Bu gazlar, yeryüzünden yansıyan Güneş ışınlarını tutarak tıpkı seralarda olduğu gibi Dünya'nın sıcaklığının korunmasına sebep olmaktadır. Sera gazlarının yapmış olduğu bu etki de **sera etkisi** olarak tanımlanmaktadır.

Sera gazlarından olan metan (CH₄) ve karbondioksit (CO₂), güneş ışığı enerjisini en fazla tutan gazlardır. Sera gazlarının, Dünya'yı giderek daha sıcak veya daha soğuk hâle getirme etkisi vardır.



Hükümetlerarası İklim Değişikliği Paneli'ne (IPCC) göre atmosferde bulunan ve miktarı giderek artan karbondioksitin en önemli etkeni, insan faktörüdür.

Sanayileşme ile birlikte artan kömür, petrol gibi fosil yakıt tüketimi ve ormanlık alanların çeşitli nedenlerle yok edilmesi, atmosferdeki sera gazlarının miktarını artıran başlıca nedenler arasındadır. Bunun dışında nüfus artışına bağlı olarak artan enerji ihtiyacı ve tüketimi, atmosferdeki sera gazı miktarını artıran bir başka nedendir.

Sera gazlarının salınımı ile birlikte Dünya yüzeyindeki artan sıcaklıklar, Ekvator'dan kutuplara tüm bölgelerde etkili olmaktadır. Kutuplarda buzulların erimesi, deniz seviyesindeki yükselmeler, beklenmedik fırtınalar, uzun süreli kuraklıklar, birçok bitki ve hayvan türü neslinin azalması yaşanan küresel ısınmanın kanıtı olarak görülmektedir.

Bilim insanları, Dünya genelinde yaşanan bu küresel ısınmanın beraberinde getireceği iklim değişikliklerini de **küresel iklim değişikliği** olarak adlandırmaktadır.

Küresel iklim değişikliğinin; içilebilir su kaynaklarında azalmayı, meteorolojik afetleri, tarıma bağlı ekonomik sorunları beraberinde getireceği düşünülmektedir. Küresel iklim değişikliğine karşı gerekli önlemlerin alınması için devletlerin uluslararası boyutta iş birliği yapması gerekmektedir. Bu iş birliği öncelikli olarak karbondioksit salınımını azaltmaya veya karbondioksit salınımına tamamen engel olmaya yönelik çözümler olmalıdır. Dünya'nın temel enerji kaynağı olarak görülen kömür yerine rüzgâr ve Güneş enerjisi gibi yenilenebilir enerji kaynaklarının geliştirilip kullanılmasına yönelik çözümler sunulmalıdır.



Araştırınız

Küresel iklim değişikliğinin önlenmesi amacıyla pek çok ülke, çevreye son derece zararlı olan kömür gibi fosil yakıt kullanımını azaltmaya çalışmaktadır. Pek çok ülke bu alanda önlemler alırken acaba siz, bireysel olarak sera gazlarının salınımını önlemek amacıyla neler yapabilirsiniz? Bu konuda bir araştırma yaparak sunu hazırlayınız. Sunumunuzu sınıftaki arkadaşlarınızla paylaşınız.



Kendimizi Değerlendirelim 1-2

1) Aşağıda iklim ve hava olaylarına ait özellikler karışık olarak verilmiştir. İklimle ait özelliklerin harflerini iklim kutusunda verilen bölümlere, hava olaylarına ait özelliklerin harflerini hava olayları kutusunda verilen bölümlere yazınız.

- a) İlgili bilim dalı klimatolojidir.
- b) Belirli ve dar bir bölgede etkilidir.
- c) Tahminî sonuçlardır.
- ç) İlgili bilim insanı klimatologtur.
- d) Kesin sonuçlardır.
- e) Bilim dalı meteorolojidir.
- f) En az 35-40 yıllık ortalama verilerdir.
- g) Geniş bir alanda etkilidir.

İklim							

Hava Olayları							

2) Aşağıda verilen kavramlardan anlamlı cümleler kurunuz. Kurduğunuz cümleleri aşağıdaki alana yazınız.

Klimatoloji

Hava Tahmini

Meteorolog

Klimatolog

Meteoroloji

Sera gazları

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FEN VE MÜHENDİSLİK UYGULAMALARI

GÜNEŞ KREMİNİN ÖYKÜSÜ



Milattan önce 500'lü yıllarda eski Yunanlar, zeytinyağını bir tür güneş kremi olarak kullanıyorlardı. 1930'lu yıllarda ise Milton Blake (Milton Bilek) isimli bir kimyager, güneş yanıklarının tedavisi için güneş yanığı kremi üretmek amacıyla deneyler yapmaya başladı fakat başarılı olamadı. 1940'lı yıllarda ise Dr. Benjamin Green (Benjamin Grin), İkinci Dünya Savaşı'nda cephede bulunan askerleri güneşten korumak için bir güneş kremi geliştirdi. Günümüzde ise Güneş'in zararlı ışınlarından farklı ölçüde korunma sağlayan hatta bronzlaşmaya yardımcı olan güneş kremleri mevcuttur.

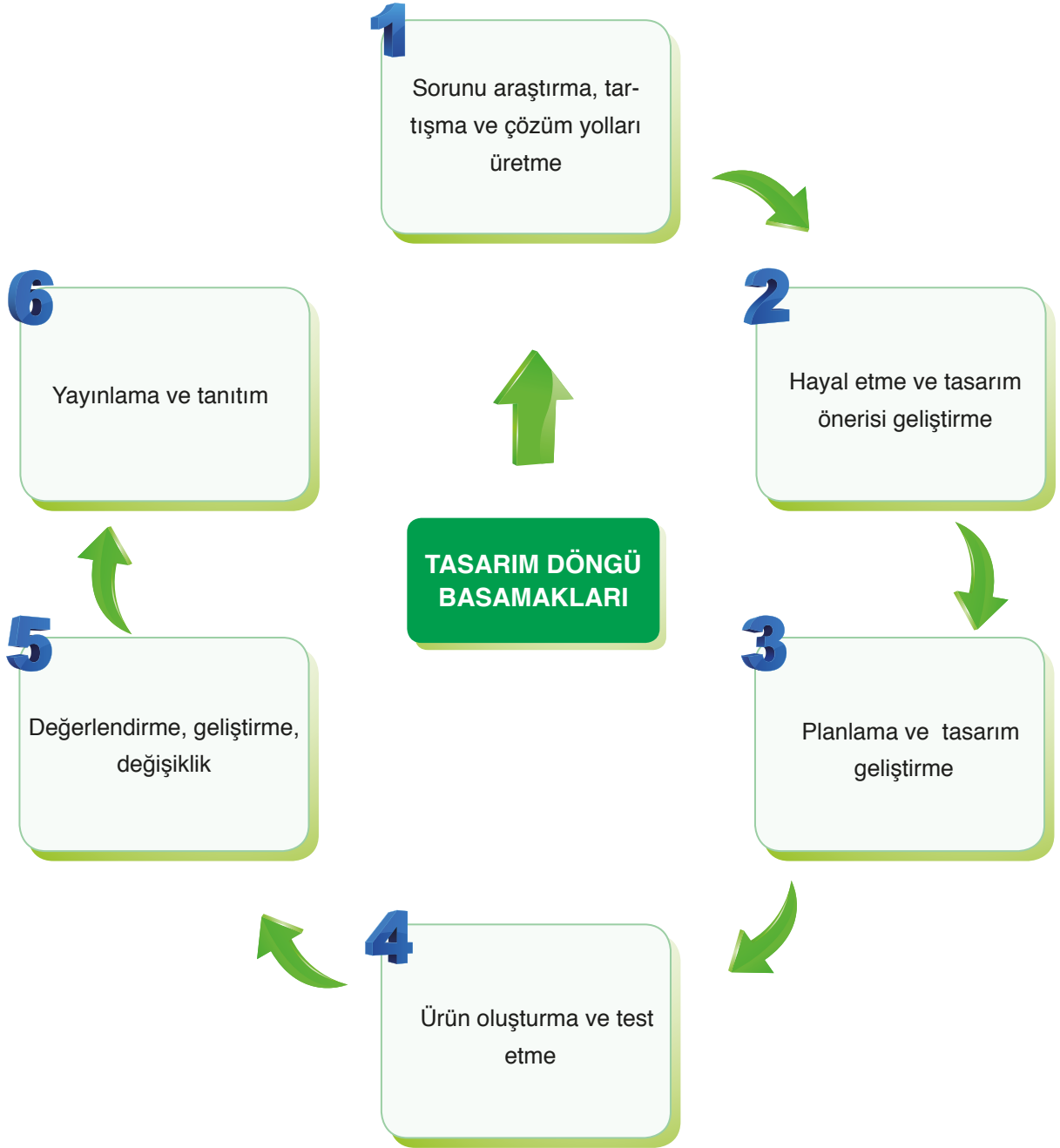
Kaynak: A'dan Z'ye İcatlar ve Mucitleri

Sizce yukarıda bahsetmiş olduğumuz kişiler, neden bir ürün geliştirme ihtiyacı duymuşlardır?



Araştırma ve bulgulara dayanarak, olayları neden-sonuç ilişkisi içinde bulmaya çalışan, olayları bilimsel yöntemlere dayalı olarak çözümleyip genellemelere ulaşmaya çalışan sistematik bilgiler bütününe **bilim** denir. Bu alanda çalışmalarını yürüten kişiler ise **bilim insanlarıdır**. Bilim insanları teorik bilgi üretirler. Bilim insanlarının üretmiş olduğu teorik bilgiyi kullanılabilir bir ürün şeklinde pratik bilgiye aktarılmasını ise mühendisler sağlar. Türk Dil Kurumuna göre **mühendis**: İnsanların her türlü ihtiyacını karşılamaya dayalı çeşitli yapılar, yol, köprü, bina, peyzaj, çevre gibi şehircilik ve imar dışı alanların ilkeleri, bayındırlık; tarım, beslenme gibi gıda; fizik, kimya, biyoloji, elektrik, elektronik gibi fen; uçak, gemi, otomobil, motor, iş makineleri gibi teknik ve sosyal alanlarda uzmanlaşmış, belli bir eğitim görmüş kişilerdir.

Mühendisler çalışmalarında tasarım döngü basamaklarını kullanır. Bu basamaklar sırası ile aşağıda gösterilmiştir. Siz de bu basamakları kullanarak bir ürün tasarlayınız. Tasarladığınız ürününüzü arkadaşlarınıza tanıtınız.



TASARLAYALIM

Bu bölümde sizden “MEVSİMLER VE İKLİM” ünitesi ile ilgili günlük hayattan bir ihtiyaç veya problemi tanımlayıp bu problemin çözümüne yönelik günlük hayatta kullanılan veya karşılaşılan araç, nesne veya sistemleri geliştirmeye yönelik bir model tasarlamanız istenmektedir. Modelinizi tasarlarken modelinizin maliyetinin düşük olmasına, kolay ulaşılabilir malzemeleri tercih etmeye, süreye ve özgün olmasına dikkat ediniz.

Oluşturacağınız model için aşağıdaki tabloyu kılavuz olarak kullanabilirsiniz.

KONU: MEVSİMLER VE İKLİM**Sorunu araştırma, tartışma ve çözüm yolları üretme**

Günlük hayatta karşılaşılan bir problem belirleyiniz. Bu problemin çözümüne yönelik görüşleri tartışarak yandaki bölüme yazınız.

Hayal etme ve tasarım önerisi geliştirme

Problemin çözümüne yönelik olarak model geliştirerek modelin detaylarını yandaki bölüme yazınız.

Planlama ve tasarım geliştirme

Oluşturmak istediğiniz modelin planını yandaki bölüme yazınız/çiziniz. Çizimleriniz için kitabınızın 286-292 sayfalarındaki Fen ve Mühendislik Tasarım alanlarını da kullanabilirsiniz.

Ürün oluşturma ve test etme

Oluşturduğunuz modeli test ediniz. Eksik yönleri var ise bunları yandaki bölüme yazınız.

Değerlendirme, geliştirme, değişiklik

Oluşturduğunuz modeli değerlendiriniz. Model sorunsuz çalışıyor ise bir alt basamaktan, geliştirmek istediğiniz yönler var ise bir üst basamaktan işlem sırasını takip ediniz.

Yayınlama ve Tanıtım

Modelinizin okul gazetesi, Genel Ağ, sene sonu okul sergisi, bilim şenliği gibi alanlarda tanıtımını yapınız.

1. ÜNİTE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI

A. Aşağıdaki soruların cevaplarını defterinize yazınız.

- 1) Dolanma düzlemi nedir? Açıklayınız.
- 2) Mevsimlerin oluşma nedenleri nelerdir? Belirtiniz.
- 3) Eksen eğikliğinin sonuçları nelerdir? Belirtiniz.
- 4) Dünya'nın hareketleri ve bu hareketlerin sonucunda oluşan değişiklikler nelerdir? Açıklayınız.
- 5) Günlük değişen hava olayları nelerdir? Belirtiniz.
- 6) Rüzgâr nasıl oluşur? Açıklayınız.
- 7) İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklayınız.
- 8) Meteorolojinin günlük yaşama etkilerini kısaca açıklayınız.
- 9) İklim bilimi ve iklim bilimci kavramlarını kısaca açıklayınız.
- 10) Küresel iklim değişikliğinin nedenleri nelerdir? Açıklayınız.

B. Aşağıda çerçeve içerisinde bazı ifadeler verilmiştir. Bu ifadelerden uygun olanları kullanarak cümlelerde boş bırakılan yerleri doldurunuz.

oksijen	güneş ışığını	21 Haziran
fosil yakıt	23°27'	azot
elips	karbondioksit	21 Aralık
eksen eğikliği	rüzgâr	meteorolog
Karadeniz	küresel iklim değişikliği	yörünge

- 1) Dünya'nın dönme eksenini bir açı ile eğik durmaktadır.
- 2) Mevsimlerin oluşumunun nedenlerinden biri de dir.
- 3) tarihinde Güneş ışınları, Güney yarım küre yüzeyine daha fazla ısı enerjisi aktarır.
- 4) Dünya'nın, yıllık hareketini yaparken izlediği yol şeklindedir.
- 5) Havanın yapısında, ve gibi gazlar bulunur.
- 6) Yatay yönlü hava hareketlerine denir.
- 7) Ülkemizde görülen iklimlerden biri de iklimidir.
- 8) Havanın yapısında bulunan ve tutan gazlardan biri de metan gazıdır.
- 9) Sera etkisine neden olan gazların sebep olduğu küresel sıcaklık artışı, olarak adlandırılır.
- 10) Sera gazlarının atmosferdeki miktarının artmasına kullanımı neden olur.

C. Aşağıdaki bilgiler doğru ise yay ayraç içine “D”, yanlış ise “Y” yazınız.

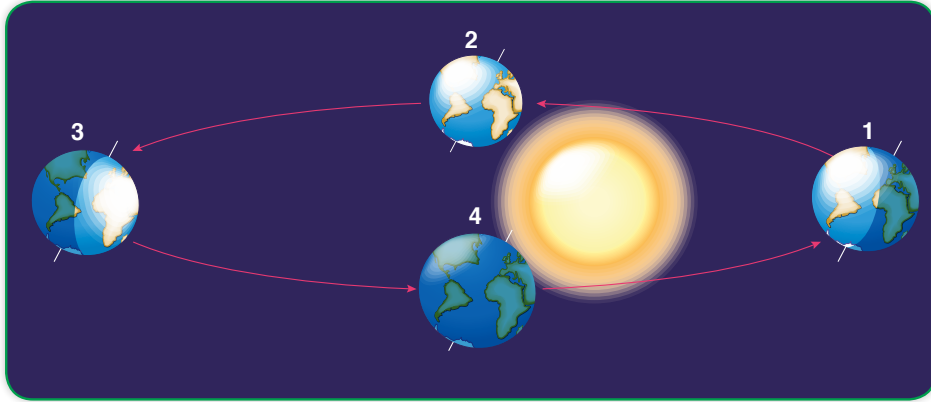
- 1) (...) Ekvator düzlemi ile Dünya'nın dolanma düzlemi çakışık değildir.
- 2) (...) Güneş ışınları yıl içerisinde sadece bir yarım küreye dik olarak düşer.
- 3) (...) Güneş ışınlarının düşme açısı, yeryüzüne aktarılan ısı enerjisini etkiler.
- 4) (...) Gece ve gündüz sürelerinde farklılık yaşanması, dolanma düzleminin uzunluğundan kaynaklanmaktadır.
- 5) (...) Atmosferdeki su buharı miktarına, nem adı verilir.
- 6) (...) Günlük sıcaklık farkları, rüzgârların oluşum sebeplerindedir.
- 7) (...) Hava olayları, günlük hayatı her zaman olumsuz etkiler.
- 8) (...) İklim; dar bir bölgede, uzun sürede değişen ortalama hava koşullarıdır.
- 9) (...) İçilebilir su kaynaklarının azalması, küresel iklim değişikliğinin sonuçlarından biridir.
- 10) (...) Küresel iklim değişikliği, gelişmekte olan ülkeleri ilgilendiren bir durumdur.

Ç. Aşağıdaki çoktan seçmeli soruların doğru cevaplarını işaretleyiniz.

1) 20 Mayıs 2018'den, 20 Mayıs 2019'a kadar Güneş ışınları Ekvator çizgisine kaç kez dik olarak gelir?

- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4

2)



Türkiye, Kuzey yarım kürede; Avustralya ise Güney yarım kürede bulunmaktadır. Buna göre Dünya hangi konumdayken Türkiye'de yaz, Avustralya'da kış mevsimi yaşanır?

	<u>Türkiye</u>	<u>Avustralya</u>
A)	2	4
B)	1	3
C)	3	1
D)	3	3

3) Aşağıda verilenlerden hangisi, Dünya'nın yıllık hareketinin bir sonucudur?

- A) Gece ve gündüzün oluşumu
- B) Dönme eksen eğikliği
- C) Mevsimlerin oluşumu
- D) Dolanma düzleminin uzunluğu

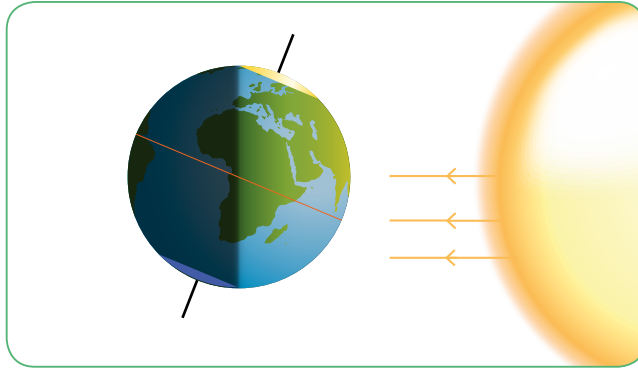
4) "Yeryüzüne aktarılan ısı enerjisi, Güneş'ten yayılan ışık ışınlarının düşme açısının artmasına bağlı olarak artar." diyen bir araştırmacı, görüşünü kanıtlamak için;

- I. 21 Haziran tarihinde, Yengeç dönencesinde çalışma yapmak
- II. 21 Haziran tarihinde, Oğlak dönencesinde çalışma yapmak
- III. 23 Eylül tarihinde, Ekvator'da çalışma yapmak
- IV. 21 Aralık tarihinde, Oğlak dönencesinde çalışma yapmak

Yukarıda verilenlerden hangi ikisini yaparsa amacına daha net ulaşabilir?

- A) I ve II
- B) I ve III
- C) I ve IV
- D) III ve IV

5)



Dünya'ya gelen Güneş ışınları, yukarıdaki görselde gösterilmiştir. Buna göre;

- I. Kuzey yarım küre yüzeyinde oluşan ısı enerjisi daha fazladır.
- II. Güney yarım kürede yaz mevsimi başlangıcı olabilir.
- III. Kuzey yarım kürede dolu yağışı gözlemlenebilir.

Verilenlerden hangileri doğrudur?

- A) I ve II
- B) I ve III
- C) II ve III
- D) I, II ve III

6) Aşağıda verilenlerden hangisi, Dünya'yı paralel olarak iki eş parçaya ayırdığı varsayılan hayali çizginin adıdır?

- A) Yörünge çizgisi
- B) Ekvator çizgisi
- C) Dönme eksen
- D) Dolanma düzlemi

7) Aşağıda bazı tarihler verilmiştir.

- I. 21 Aralık
- II. 21 Haziran
- III. 23 Eylül
- IV. 21 Mart

Bu tarihlerden hangilerinde tüm Dünya'da gece ve gündüz eşitliği yaşanır?

- A) I ve II
- B) I ve III
- C) II ve III
- D) III ve IV

8)



I. Çiy



II. Kar



III. Fırtına

Yukarıda görselleriyle birlikte verilenlerden hangileri hava olaylarına örnek gösterilebilir?

- A) I ve II
- B) I ve III
- C) II ve III
- D) I, II ve III

9) Aşağıda verilen seçeneklerden hangisi iklime ait bir özelliktir?

- A) Dar bir bölgede geçerlidir.
- B) Meteoroloji bilim dalına denir.
- C) Tahminî sonuçlardır.
- D) Ortalama hava olaylarıdır.

10) Aşağıda verilenlerden hangisi, gözlem ve analizler sonucu hava tahmininde bulunan bilim insanına verilen isimdir?

- A) İklim bilimci
- B) Meteorolog
- C) Meteoroloji
- D) Klimatolog

11) İklim'e ait özellikleri şöyle sıralayabiliriz:

- I. Geniş bir bölgede etkilidir.
- II. Tahminî sonuçlardır.
- III. En az 35-40 yıllık ortalamalardır.
- IV. Çok uzun zaman içerisinde değişiklik gösterebilir.

Yukarıda iklime ait özellikler verilmek istenmiş fakat bir tanesinde hata yapılmıştır. Buna göre kaç numaralı açıklamada yanlışlık yapılmıştır?

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV

12) Aşağıda verilenlerden hangisi, atmosferdeki karbondioksit miktarını artırmaz?

- A) Motorlu taşıtlar
- B) Fosil yakıtlar
- C) Güneş enerjisi
- D) Orman yangınları

13) “Küresel iklim değişikliği, karşılaştırılabilir zaman dilimlerinde gözlemlenen doğal iklim değişikliğine ek olarak doğrudan veya dolaylı olarak atmosferin bileşimini bozan insan faaliyetleri sonucunda, iklimlerde meydana gelen değişiklikler olarak da tanımlanabilmektedir.”

Bu bilgiye göre,

- I. Su kaynaklarında azalma
- II. Kuraklık yaşanması
- III. Beklenmedik fırtınaların oluşumu

Yukarıda verilenlerden hangileri, küresel iklim değişikliğinin sonuçları arasında yer alabilir?

- A) I ve II
- B) I ve III
- C) II ve III
- D) I, II ve III

14) Hükümetlerarası İklim Değişikliği Paneli'ne (IPCC) göre atmosferdeki sera gazlarının artmasına sebep olan en önemli etken insan faktörüdür.



I. Sanayileşme



II. Buharlaşma



III. Ormanlık alanların azaltılması

Yukarıda verilenlerden hangileri, atmosferde biriken sera gazı oranını artıran, insan faktörlerindedir?

- A) I ve II
- B) I ve III
- C) II ve III
- D) I, II ve III

15) Yeryüzüne yakın su buharı, sıcaklık donma noktasının altına düştüğünde sıvı hâle geçmeden direkt küçük buz kristallerine dönüşür. Oluşan bu buz kristallerine denir.

Yukarıdaki noktalı yere aşağıdakilerden hangisi yazılmalıdır?

- A) Kar
- B) Kırağı
- C) Çiy
- D) Dolu



2. ÜNİTE

DNA VE GENETİK KOD

Neler Öğreneceksiniz?

- ✓ DNA ve genetik kod ile ilişkili kavramları ve bunların aralarındaki ilişkiyi keşfedeceksiniz.
- ✓ Kalıtım, mutasyon, modifikasyon, adaptasyon, doğal ve yapay seçim kavramlarını öğreneceksiniz.
- ✓ Genetik mühendisliği ve biyoteknoloji uygulamalarının neler olduğunu öğrenecek, bu uygulamaların olumlu ve olumsuz etkilerini tartışacaksınız.



Ünite Bölüm ve Kavramları

1. DNA VE GENETİK KOD

Konu/Kavramlar: DNA'nın yapısı, DNA'nın kendini eşlemesi, nükleotid, gen, kromozom.

2. KALITIM

Konu/Kavramlar: Gen, genotip, fenotip, saf döl, melez döl, baskın, çekinik, çaprazlama, cinsiyet, akraba evlilikleri.

3. MUTASYON VE MODİFİKASYON

Konu/Kavramlar: Mutasyon, modifikasyon.

4. ADAPTASYON

Konu/Kavramlar: Adaptasyon, doğal seçim, varyasyon.

5. BİYOTEKNOLOJİ

Konu/Kavramlar: Genetik mühendisliği, yapay seçim, biyoteknolojik çalışmalar, biyoteknoloji uygulamalarının çevreye etkisi.

1. DNA VE GENETİK KOD

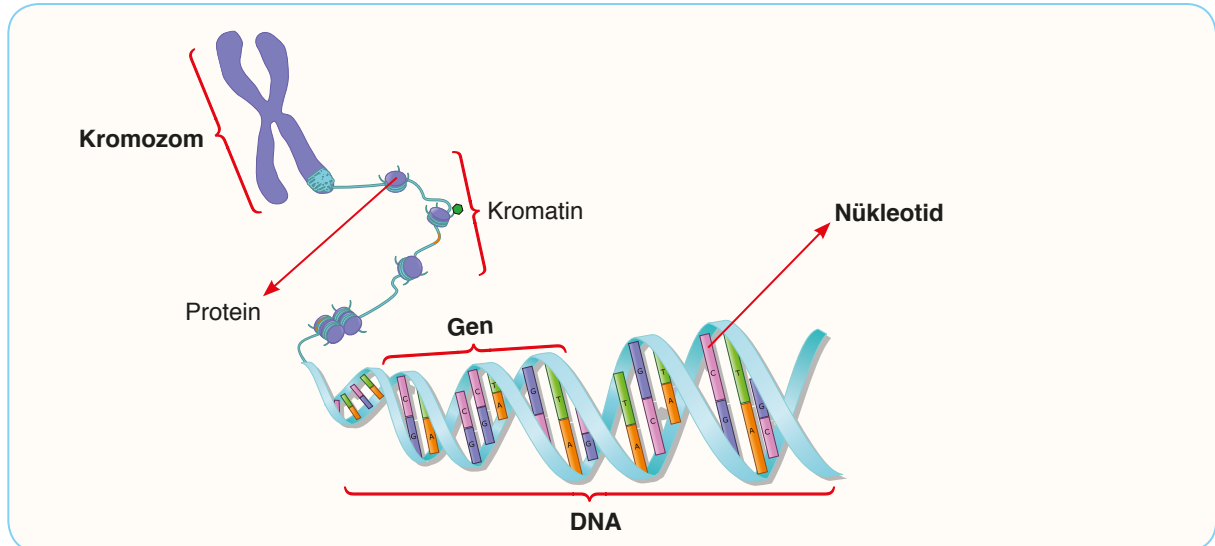
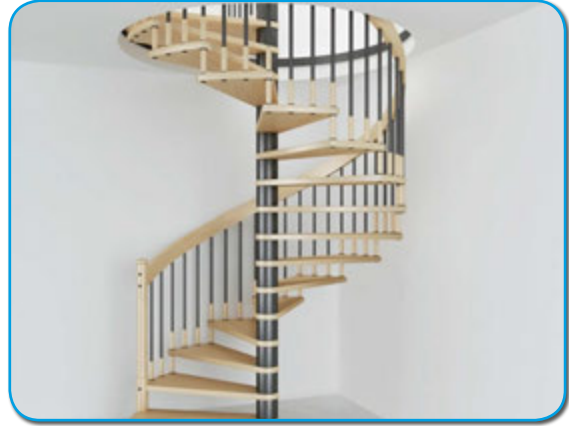
Yeni doğan bir bebeğin anne ve babasına benzediğinin ve bu benzerliğin tesadüf olmadığını bilmesi insanlık tarihî kadar eskidir. Peki, bu benzerliğin sebebi ne olabilir?

Hücrenin temel kısımlarının hücre zarı sitoplazma ve çekirdek olduğunu ve hücrenin yönetim merkezinin çekirdek olduğunu 7. sınıf fen bilimleri dersinde öğrenmiştik.

Çekirdeğin içerisinde **DNA** (Deoksiribo Nükleik Asit) bulunur. DNA ve özel proteinler kromatin ağını oluşturur. Bölünme sürecinde kromatin ağı da yoğunlaşıp, kısalıp kalınlaşarak **kromozom** adını alır. Kromozomlar, kalıtsal özellikleri taşıyan ve hücre bölünmesi başlangıcında oluşan yapılardır.

Kromozomların yapısındaki DNA'nın yandaki fotoğrafta yer alan merdivenin şekline benzediğini biliyor muydunuz?

DNA, hücrenin yönetici molekülüdür ve yaşamsal faaliyetleri (solunum, beslenme, üreme) yönetir. Çift zincirli sarmal bir yapıda olan DNA üzerinde, genetik bilgileri taşıyan **genler** bulunur. Genler, DNA'nın canlıya özgü tüm kalıtsal özelliklerinin şifrelendiği ve bu özelliklerin taşındığı bölümleridir. Canlının ten renginden kan grubuna kadar birçok özelliğinin ortaya çıkmasında genlerin etkisi vardır. Genler de **nükleotid** dizilerinden oluşur. Nükleotidler DNA'nın en küçük yapı taşıdır. DNA'nın yapısında dört farklı nükleotid bulunmaktadır. Gelişmiş canlılarda hücre çekirdeği içerisinde yer alan bu yapılar, aşağıdaki görselde verilmiştir.

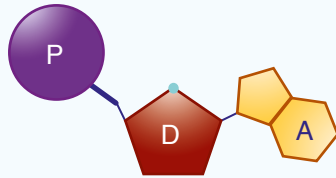
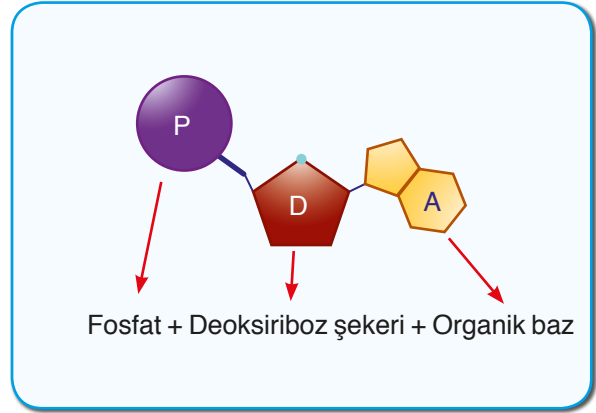


Çekirdeğin içerisinde bulunan genetik materyalin büyükten küçüğe doğru sıralaması:

KROMOZOM > DNA > GEN > NÜKLEOTİD şeklindedir.

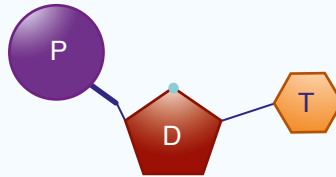
DNA'daki nükleotidlerin oluşmasını sağlayan yapılar, yandaki görselde verilmiştir.

Nükleotidler; fosfat, şeker ve organik bazlardan oluşmaktadır. Fosfat ve şeker, tüm nükleotidlerin yapısında ortak olarak bulunurken organik bazlar ise farklılık göstermektedir. Nükleotidlerin birbirinden farklı olmasını sağlayan yapılar, içeriğindeki bu organik bazlardır. Bu organik bazlar; adenin, timin, sitozin ve guanindir. Nükleotidler, isimlerini yapısında buldukları bu bazlardan almaktadır. Aşağıda verilen nükleotid çeşitlerini ve bu nükleotidlerin içeriğindeki yapıları inceleyiniz.



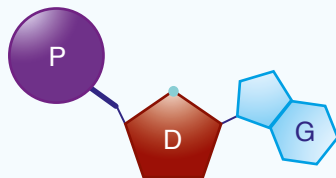
Adenin nükleotidi

Fosfat + Deoksiriboz şekeri + Adenin bazı



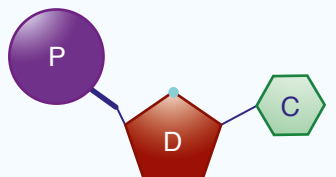
Timin nükleotidi

Fosfat + Deoksiriboz şekeri + Timin bazı



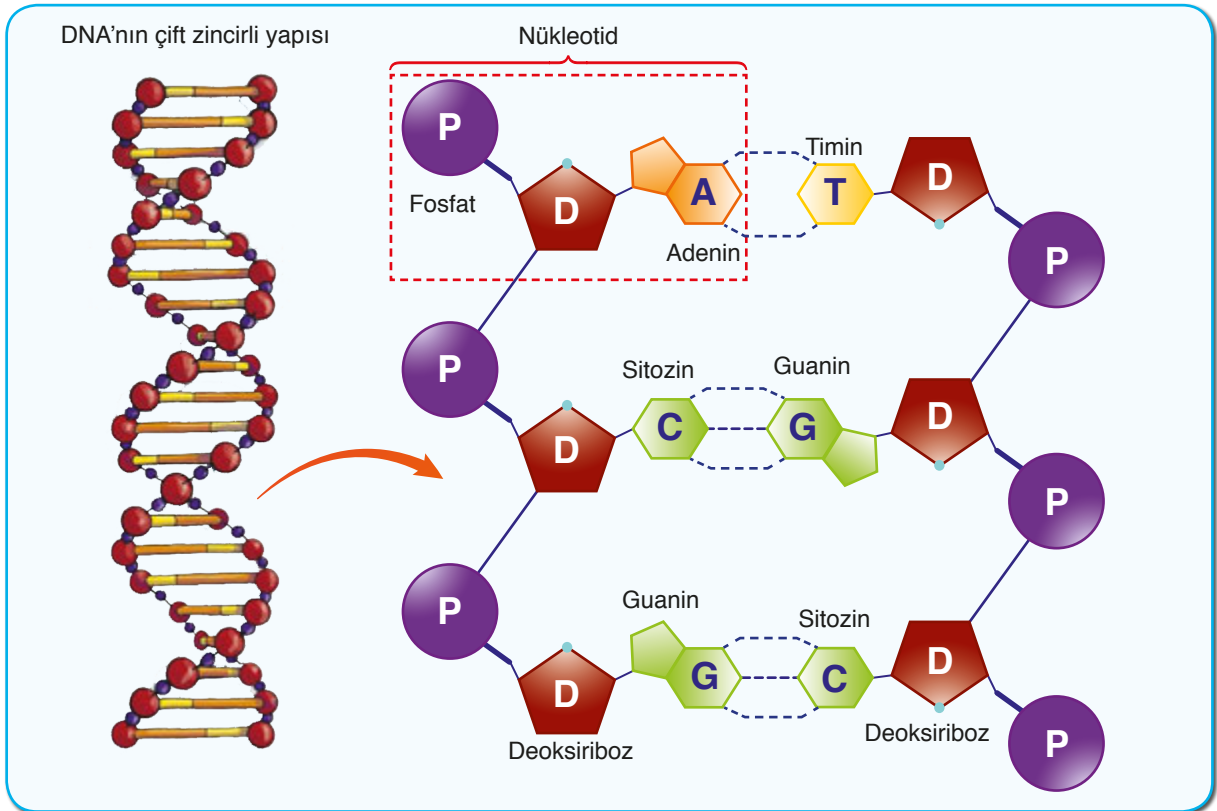
Guanin nükleotidi

Fosfat + Deoksiriboz şekeri + Guanin bazı



Sitozin nükleotidi

Fosfat + Deoksiriboz şekeri + Sitozin bazı



Yukarıda verilen DNA görselindeki nükleotid dizilimini inceleyiniz. DNA'yı oluşturan nükleotidler, belirli bir düzene göre karşılıklı olarak bulunmaktadır. DNA'da adenin nükleotidinin karşısında timin, guanin nükleotidinin karşısında ise sitozin nükleotidi bulunur. Aynı şekilde, timin nükleotidinin karşısında adenin nükleotidi, sitozin nükleotidinin karşısında ise guanin nükleotidi bulunur.

Nükleotidlerin DNA'lar üzerindeki sayı, sıra veya dizilimi canlıdan canlıya farklılık gösterir. DNA'nın yapısındaki bu değişimler, canlıların birbirine akraba olup olmadıkları hakkında bilgi vermektedir. Nükleotidlerin dizilimindeki benzerlikler ne kadar fazla ise o canlıların akraba olma olasılığı da o kadar fazladır.



Bunları Biliyor musunuz?

Milyarlarca hücreden meydana gelen bir insanın, sağlıklı tüm vücut hücrelerinin DNA'larındaki nükleotid dizilimi aynıdır ve diğer insanlardan farklıdır. Bu durum, yarıya çözümsüz olduğu düşünülen olayları çözmeye olanağı getirmiştir. Gözle görülemeyen kanıtlar; hırsızlığı veya saldırıları çözmeye anahtar rol oynayabilmektedir. Ayrıca bu kanıtlar küçük bir yerleşim biriminde olduğu gibi tüm ülke çapında da değişik olay yerleri arasında bağlantı kurulabilmektedir. Tehdit mektubunun pulundaki tükürük veya deri hücreleri, şüphelinin kan veya tükürük örneği karşılaştırılabilir.



Kaynak: www.adlitip.org

DNA'nın yapısını daha iyi anlamak için aşağıdaki etkinliği yapınız.



Etkinlik 2-1

DNA Modeli Oluşturalım



Etkinliğin Yapılışı

→ Fosfat molekülü için kahverengi kâğıttan 25 kuruşluk madeni para yardımı ile 18 tane daire kesiniz.

→ Şeker molekülü için turuncu kâğıttan 1 cm x 2 cm ölçüsünde 18 tane kâğıt kesiniz.

→ Adenin bazı için siyah kâğıttan 2 cm x 2 cm ölçüsünde 4 tane kâğıt kesiniz.

→ Timin bazı için mavi kâğıttan 2 cm x 2 cm ölçüsünde 4 tane kâğıt kesiniz.

→ Guanin bazı için sarı kâğıttan 2 cm x 2 cm ölçüsünde 5 tane kâğıt kesiniz.

→ Sitozin bazı için pembe kâğıttan 2 cm x 2 cm ölçüsünde 5 tane kâğıt kesiniz.

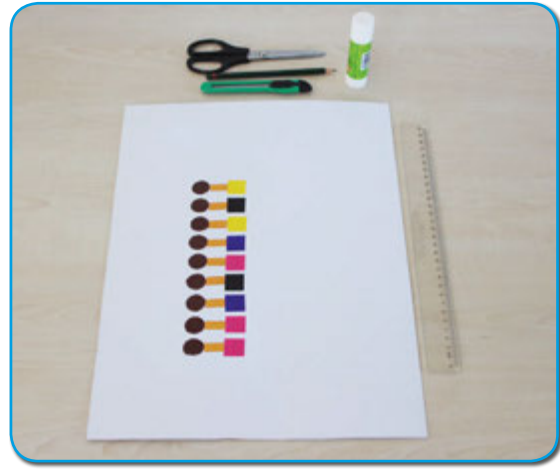
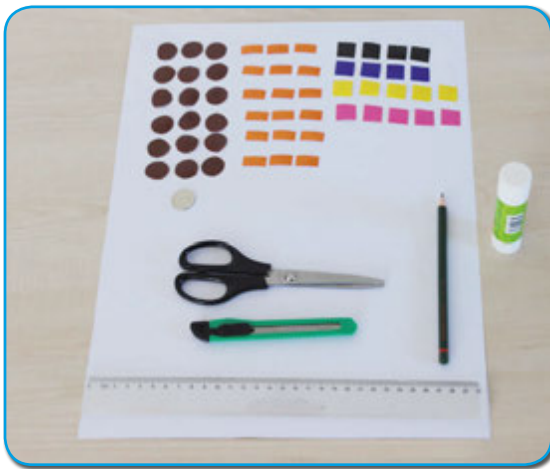
→ Fosfat, şeker ve bazları uygun şekilde birleştirerek adenin, timin, guanin ve sitozin nükleotidlerini oluşturunuz.

→ Oluşturduğunuz nükleotidlerden bir zinciri GAGTCATCC olacak şekilde bir DNA zinciri oluşturunuz.

→ Karşı zinciri uygun şekilde tamamlayınız.

Gerekli Malzemeler

- ▶ Turuncu, mavi, pembe, sarı, kahverengi, siyah renkte kâğıtlar
- ▶ Mukavva (30 cm x 40 cm)
- ▶ Makas ve maket bıçağı
- ▶ Madeni para (25 kuruş)
- ▶ Yapıştırıcı
- ▶ Cetvel
- ▶ Kalem



Neler Gözlemlediniz?

- ✓ Karşı zinciri tamamlarken nelere dikkat ettiniz? Açıklayınız.
- ✓ DNA modelinizde bulunan şeker molekülünün sayısı hangi molekülün sayısına eşittir? Açıklayınız.
- ✓ Oluşturduğunuz DNA modelinde kaç tane timin bazı kullandınız? Nedenini açıklayınız.

DNA'nın Kendini Eşlemesi

Bölünen bir hücreden oluşan iki yeni hücre, ana hücredeki kalıtsal bilgileri taşımaktadır. Bölünme sonucu oluşan yeni hücreler, ana hücre ile nasıl benzer kalıtsal bilgileri taşıyor olabilir? Kalıtsal bilgilerin taşınmasında DNA'nın rolü nedir?

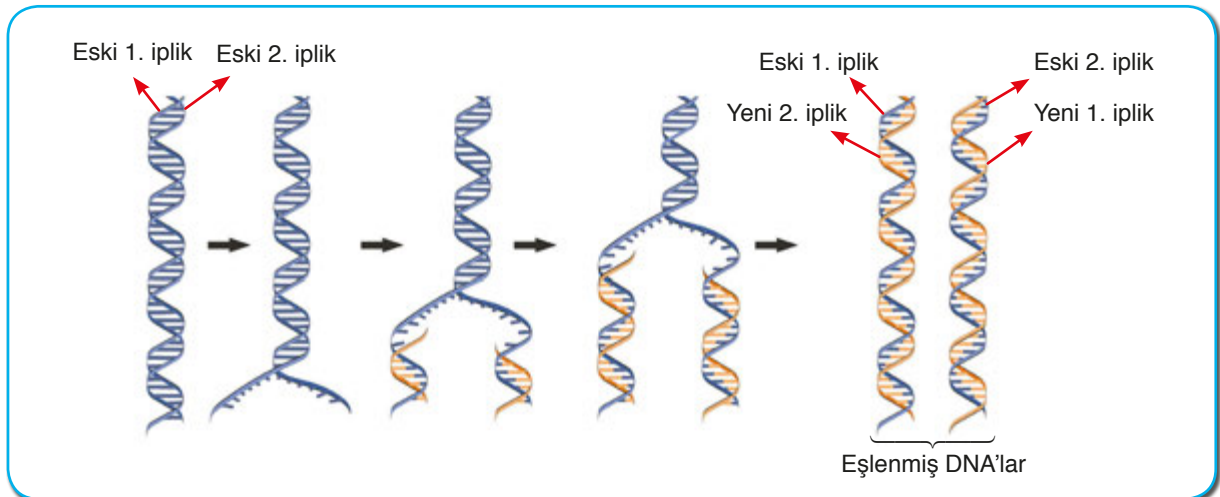
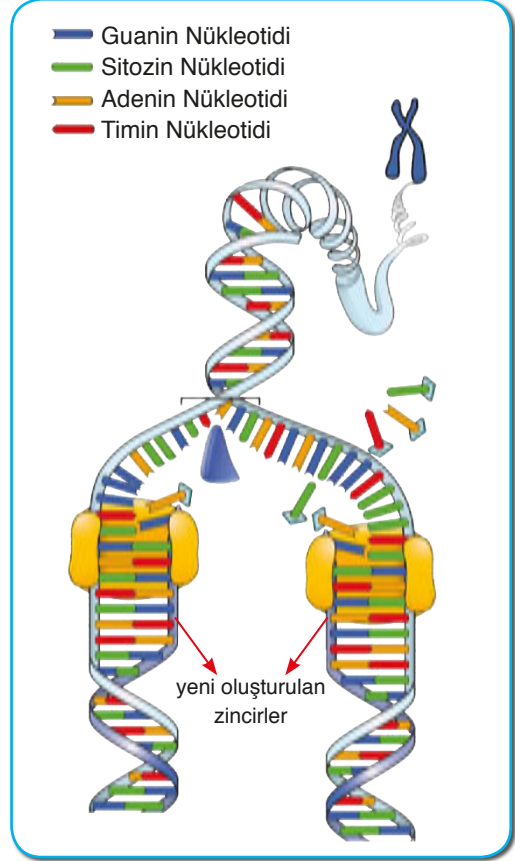
Bazı canlılar büyüyüp gelişirken hücre sayıları artar. Hücre sayısı artmasına rağmen kalıtsal bilgiler korunur. Bu olay DNA'nın kendini eşlemesiyle gerçekleşir.

Bölünme öncesinde hücre içerisindeki DNA'ların kendini sağlıklı bir şekilde eşlemesi sonucu, aynı genetik yapıda iki yeni DNA oluşur. Bu iki DNA, oluşacak olan yeni hücrelere geçer. Böylelikle kalıtsal bilgiler korunmuş olur. Oluşan yeni DNA'lar eşlenme öncesindeki DNA'nın da genetik olarak aynıdır.

DNA'nın kendini eşlemesini yandaki görsel üzerinde inceleyelim.

DNA, çift sarmal yapıda olduğu için kendini eşleyeceği zaman enzimler yardımıyla karşılıklı nükleotidler arasındaki bağları birbirinden ayırılır. DNA, bir fermuar gibi açılır. Açılan uçlara, sitoplazma ya da çekirdek içerisinde serbest hâlde bulunan uygun tamamlayıcı nükleotidler gelir. Böylece başlangıçtaki DNA ile nükleotid dizilimi aynı olan iki yeni DNA molekülü oluşur. Eşleşme sonucunda oluşan yeni DNA'lardaki birer iplik, eski DNA'ya aittir. Diğeri ise hücrede bulunan nükleotidler kullanılarak sentezlenen yeni ipliktir.

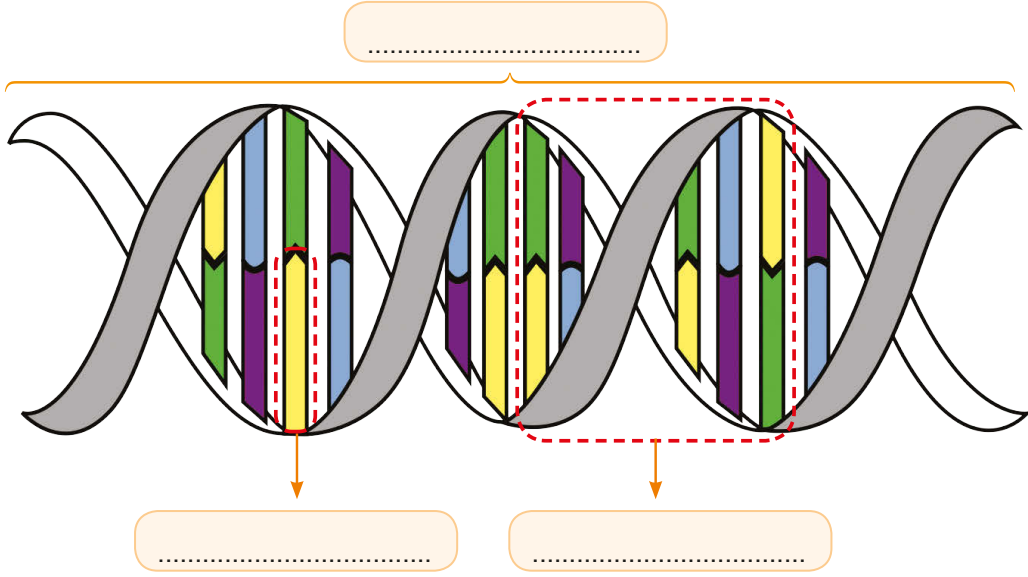
DNA'nın eşlenmesi her zaman sağlıklı bir şekilde gerçekleşmeyebilir. DNA'nın zincirinde hatalar oluşabilir. Bu hatalar tek bir zincirde gerçekleşmiş ise düzeltilebilir ancak karşılıklı zincirin aynı bölgesindeki hatalar düzeltilemez. Düzeltilemeyen hatalar genetik yapının değişmesine hatta genetik hastalıkların oluşmasına neden olabilir.





Kendimizi Değerlendirelim 2-1

1) Aşağıdaki model üzerinde verilen noktalı yerlere uygun kavramları yazarak modeli tamamlayınız.



2) DNA ile ilgili olarak aşağıdaki tabloda verilen ifadeler doğru ise karşısına "D", yanlış ise "Y" yazarak cevaplayınız.

a) DNA çift zincirli bir yapıya sahiptir.	
b) Kromozomlar kısalıp kalınlaşarak DNA'lara dönüşür.	
c) Her DNA üzerinde sadece bir gen bulunur.	
ç) DNA'nın kendini eşlemesi sırasında oluşan hatalar düzeltilemeyebilir.	
d) DNA'nın en küçük yapı birimi nükleotittir.	
e) DNA'nın yapısında deoksiriboz şekeri bulunur.	

2. KALITIM

a. Kalıtım ile İlgili Kavramlar

Canlılara ait özellikler yavrulara nasıl aktarılır? Genler bazı özelliklerin oluşmasında tek başına yeterli midir? Görselde gördüğünüz bebekler aynı gibi görünseler de farklı özellikleri de mevcuttur. Bu bebeklerin hangi özelliklerinin aynı, hangi özelliklerinin farklı olabileceğini arkadaşınız ile tartışınız.



Canlıların genetik olarak sahip olduğu her bir özellik **karakter** olarak ifade edilir. İnsanlarda; göz rengi, boy uzunluğu, kan grubu, ten rengi gibi özellikler, bitkilerde; tohum rengi, tohum şekli, meyve rengi gibi özellikler, kalıtsal karakterlere örnek olarak gösterilebilir. Canlılarda karakterlerin oluşmasını ve gelecek nesillere aktarılmasını sağlayan DNA üzerindeki kalıtım birimlerinin genler olduğunu öğrenmişsiniz.

Peki siz annenize mi daha çok benziyorsunuz, babanıza mı? Aşağıdaki etkinliği yaparak buna cevap bulmaya çalışınız.



Etkinlik 2-2

Kime Daha Çok Benziyorum?



Etkinliğin Yapılışı

- A4 kâğıdına aşağıdaki gibi bir tablo oluşturunuz.
- Tabloya kendi özelliklerinizi; annenizin, babanızın ve varsa kardeşinizin özelliklerini kaydediniz.

Gerekli Malzemeler

- ▶ A4 kâğıt
- ▶ Kalem
- ▶ Cetvel

Özellik	Kişi			
	Ben	Annem	Babam	Kardeşim
Saç Rengi				
Göz Rengi				
Ten Rengi				
Kan Grubu				

Neler Gözlemlediniz?

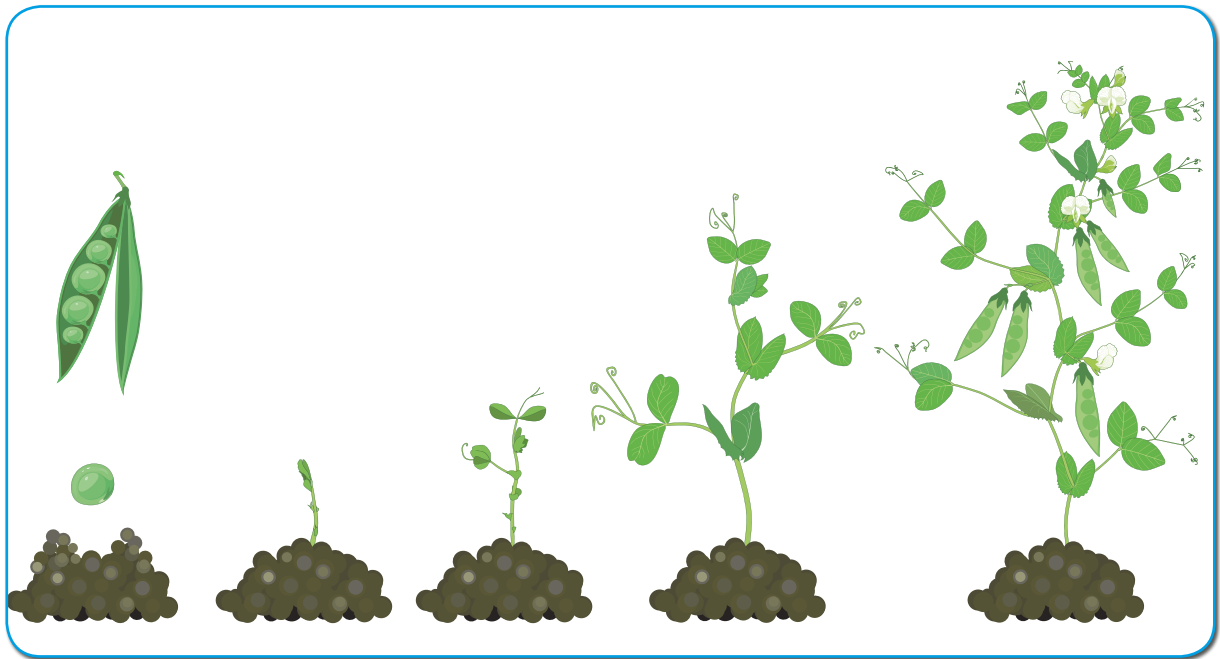
- ✓ Diğer aile bireyleri ile benzer ve farklı özellikleriniz nelerdir? Karşılaştırınız.
- ✓ İnsanların benzer ve farklı özelliklerinin olmasını sağlayan yapılar nelerdir? Açıklayınız.

Yüzyıllar boyunca canlılara ait kalıtsal özelliklerin yavrulara aktarıldığı bilirse de bu aktarımın nasıl gerçekleştiği uzunca bir süre açıklanamamıştı.

Kalıtsal özelliklerin yavrulara nasıl aktarıldığı ile ilgili önemli çalışmalar Gregor Mendel (Giregor Mendel) tarafından 1860 yılında gerçekleştirilmiştir. Mendel, bezelye bitkisi ile yaptığı çalışmalar sonucunda kalıtsal özelliklerin yavru döllere nasıl aktarıldığını ortaya koydu. Mendel, yaptığı çalışmalarını yaklaşık 6 yılda tamamladı. Deney sonuçlarını ise 1866 yılında yayımladı. Ancak bu çalışmalar, 1900'ü yılların başında tekrar keşfedilinceye kadar anlaşılamadı.



Gregor Mendel (Temsili)



Kalıtsal özelliklerin bir kuşaktan bir sonraki kuşağa aktarımına **kalıtım**, kalıtımı inceleyen bilim dalına ise **genetik** adı verilir.

Mendel, yaptığı çalışmalar ile kalıtımı açıklayan ilk bilim insanı olmuştur. Mendel'in yaptığı çalışmaları daha iyi kavrayabilmek için kalıtımla ilgili bazı kavramları öğrenmeniz gerekir.

Gen: DNA molekülü üzerinde yer alan ve belli bir protein üretimi için şifre veren DNA bölümüdür. Örneğin bezelye bitkisinde bulunan bir gen bezelye bitkisinin çiçeklerinin beyaz renkte olmasına, başka bir gen ise bezelye bitkisinin uzun boylu olmasına neden olur.


Alel: Aynı karakterin oluşmasına etki eden özelliklere **alel** denir. Genellikle bir bireyde bir karakter için iki alel bulunur. Bu alellerin her biri bir atadan gelir. Atalardan gelen aleller aynı olabileceği gibi farklı da olabilir. Her iki atadan gelen aleller aynı ise homozigot birey, aleller farklı ise heterozigot birey oluşur. Yani homozigot bireyde o genin iki aleli aynı iken heterozigot bireyde o genin alelleri farklıdır.

Dişi ve erkek atadan gelen alellerin aynı olma durumuna **saf (arı-homozigot) döl**, farklı olma durumuna **melez (heterozigot) döl** denir.

Bir karakterin oluşumunda etkisini her zaman gösteren alellere **baskın (dominant)** aleller adı verilir. Baskın aleller büyük harfler ile gösterilir. Örneğin mor çiçek rengi aleli “M”, sarı tohum rengi aleli “S” ile gösterilebilir. Bir karakter için iki farklı allel içeren canlının dış görünüşüne etki etmeyen alellere ise **çekinik (resesif)** aleller denir. Çekinik aleller aynı özelliği etki eden baskın alelin küçük harfi ile gösterilir. Örneğin mor çiçek rengi aleline göre çekinik olan beyaz çiçek rengi aleli “m”, sarı tohum rengi aleline göre çekinik olan yeşil tohum rengi aleli “s” ile gösterilebilir.

Fenotip: Genetik etkenlerle oluşan özelliklerin canlının dış görünüşüne yansımadır. Örneğin bezelyelerde mor çiçek rengi, beyaz çiçek rengi, sarı tohum rengi gibi özellikler canlının sahip olduğu alellerin dışa yansıma şeklidir.

Fenotip
Mor Çiçek Rengi



Genotip
MM (saf döl) veya
Mm (melez)

Fenotip
Beyaz Çiçek Rengi

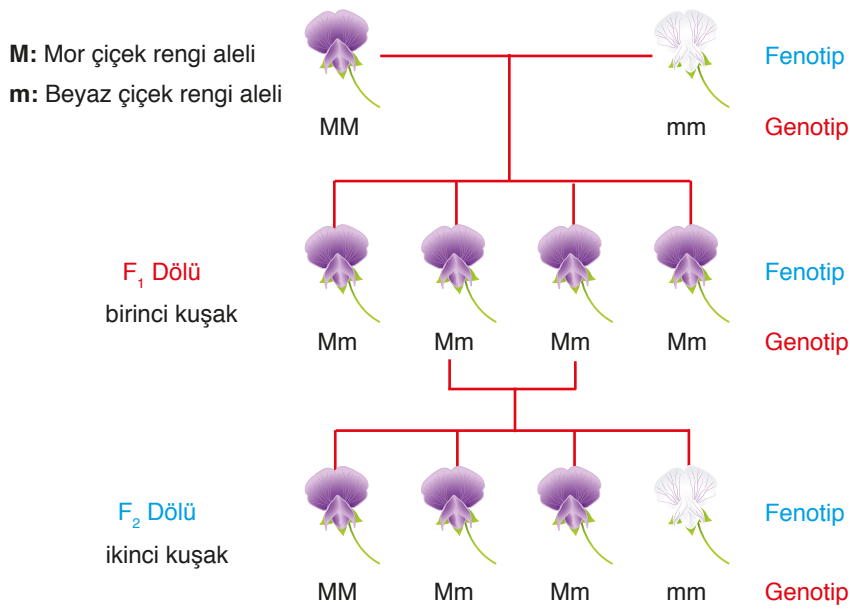


Genotip
mm (saf döl)

Genotip: Canlıların sahip olduğu alellerin tümüdür. Canlıların saf döl mü, melez mi olduklarını gösterir. Örneğin, mor çiçekli bir bezelye bitkisinin genotipi “MM” ya da “Mm” olabilir. Beyaz çiçekli bir bezelye bitkisinin genotipi ise “mm”dir.

Daha önce de bahsettiğimiz gibi kalıtımın nasıl gerçekleştiğini açıklayan Mendel çalışmalarında; yetiştirilmesinin kolay olması, çabuk döl verebilmesi, maliyetinin az olması ve çok çeşitli karakterlere sahip olmasından dolayı bezelye bitkisini tercih etmiştir. Mendel, çalışmalarında tek bir karakter bakımından farklı bezelyeleri döllendirmiştir. Örneğin mor çiçek rengi aleline sahip bir bezelye ile beyaz çiçek rengi aleline sahip başka bir bezelyeyi döllendirmiş, döllenme sonucunda oluşan yavruların hepsi mor çiçek rengi aleline sahip ise ataların saf döl olduğuna ve oluşan yavruların ise heterozigot olduğuna karar vermiştir. Elde ettiği mor çiçekli bezelyelere birincil döl anlamında F_1 dölü adını vermiştir. F_1 dölünü iki farklı özellikteki bezelyeden elde ettiği için F_1 dölünü melez döl olarak adlandırmıştır. Mendel, çalışmalarına melez döl olan bezelye bitkilerini kendi aralarında çaprazlayarak devam etmiştir. Sonuçta ise $\frac{3}{4}$ oranında mor çiçekli, $\frac{1}{4}$ oranında beyaz çiçekli bezelye elde etmiş ve bu dölü F_2 (ikincil döl) adını vermiştir.

Mendel, bu çaprazlamalar sonucunda mor çiçekli olan melez dölü ait bezelye bitkisinde, beyaz çiçekli bezelyelere ait kalıtsal bilgilerin bulunduğu sonucuna ulaşmıştır. Bu kalıtsal bilgilere faktör adını veren Mendel, bezelyelerin çiçek renginin oluşumunda etkili olan faktörlerin bir sonraki nesle aktararak korunduğunu keşfetmiştir.

















Mendel bu çalışmalarını, bezelyelerde tohum rengi ve çiçek rengi gibi farklı özellikler için de yineleyerek bezelyeleri oluşturan faktörlerin nasıl aktarıldığını açıklamaya çalışmıştır.

Mendel'in faktör olarak nitelendirdiği kalıtım birimleri günümüzde alel olarak adlandırılmaktadır. Bezelyelerde olduğu gibi tüm canlılarda da karakterlerin aktarımı ve korunması aleller tarafından sağlanmaktadır.

Peki, Mendel'in arı döl mor çiçekli bezelye bitkisi ile arı döl beyaz çiçekli bezelye bitkisini çaprazlaması sonucu oluşan F₁ dölündeki bezelye bitkilerinin tamamının mor çiçekli olmasının nedeni ne olabilir? Tartışınız.

Tablo 2-1: Bezelye Bitkisinde Bulunan Bazı Karakterler

	Tohum Şekli	Tohum Rengi	Çiçek Rengi	Meyve Şekli	Meyve Rengi	Çiçeğin Durumu	Bitkinin Boyu
Baskın özellik	 Düz	 Sarı	 Mor	 Düzgün	 Yeşil	 Yanda	 Uzun
Çekinik özellik	 Buruşuk	 Yeşil	 Beyaz	 Boğumlu	 Sarı	 Uçta	 Kısa

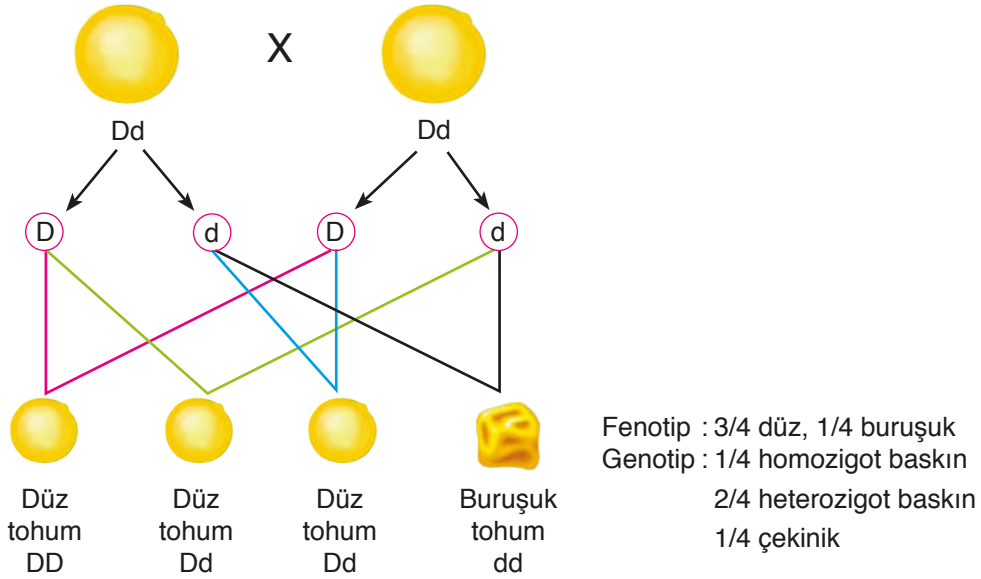
Kaynak: Campbell Biyoloji

Yukarıdaki tabloda bezelye bitkisine ait bazı karakterler verilmiştir. Bezelyelerde; düz tohum şekli, sarı tohum rengi, düzgün meyve şekli, yeşil meyve rengi, çiçeğin yanda olması ve bitki boyunun uzun olması baskın özelliklerdir.

Tablo doğrultusunda sayfa 48'de verilen örnekleri inceleyiniz.

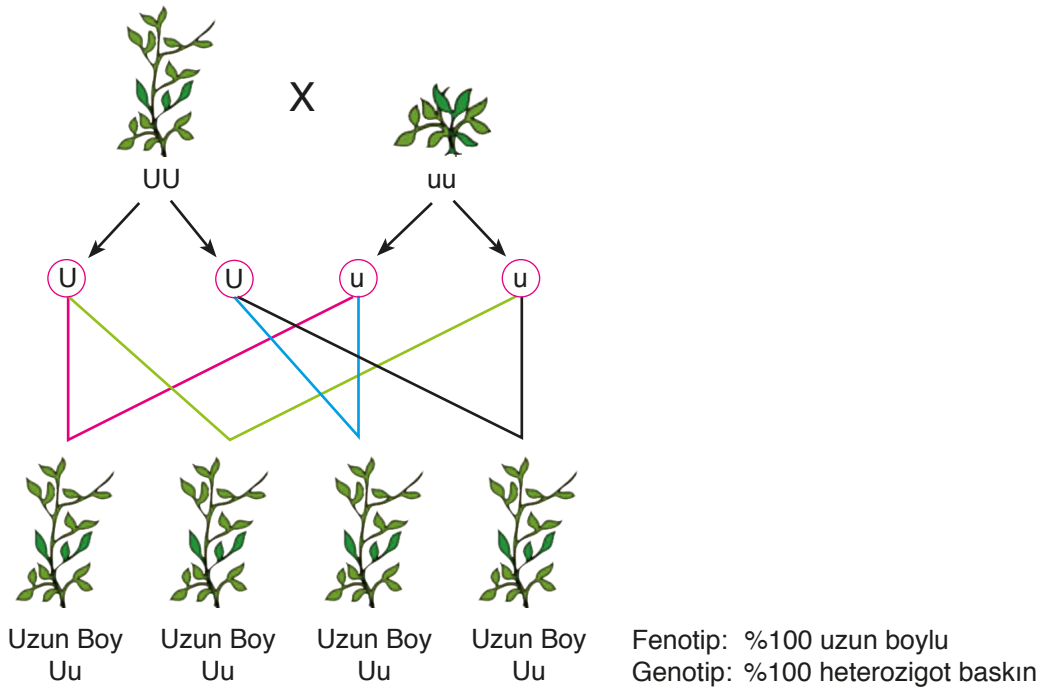
Örnek: Melez, düz tohumlu bezelyelerin çaprazlanması sonucu oluşan bezelye tohumlarının fenotip ve genotip oranlarını bulunuz.

(Bezelyelerde düz tohum aleli "D", buruşuk tohum aleline "d" baskındır.)



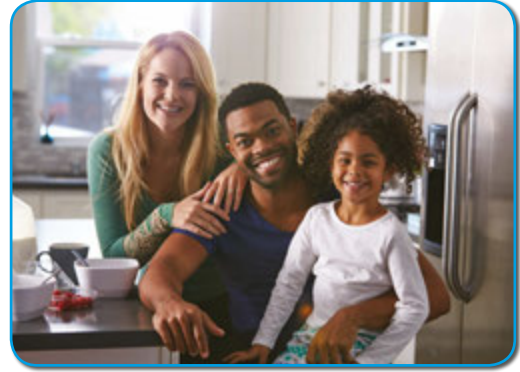
Örnek: Homozigot, uzun boylu bezelyeler ile kısa boylu bezelyelerin çaprazlanması sonucunda oluşacak olan bezelyelerin kısa boylu olma ihtimali yüzde kaçtır?

(Bezelyelerde uzun boy aleli "U", kısa boy aleline "u" baskındır.)

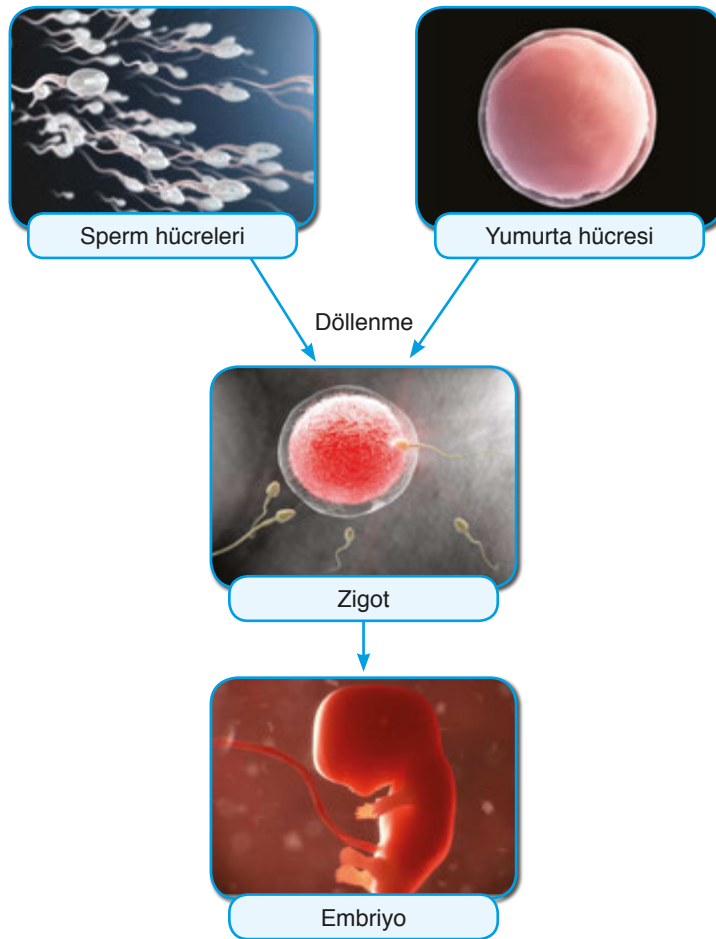


Homozigot uzun boylu bezelyeler ile kısa boylu bezelyelerin çaprazlanması sonucunda oluşan tüm bezelyeler heterozigot baskın karakterde olduğu için kısa boylu bezelyelerin oluşma oranı %0 olacaktır.

Bezelyelerde olduğu gibi diğer bazı canlılarda da görülen karakterler, anne ve babadan aktarılan alellerin bir araya gelmesiyle oluşur. Anne ve babadan aktarılan alellerde bulunan farklı özelliklerden hangisinin yavruda görüleceği ise bu aleller arasındaki baskınlık ve çekiniklik ilişkisi sonucunda ortaya çıkmaktadır. Farklı iki özelliği taşıyan alellerden baskın olanın taşıdığı özellik fenotipte görülürken çekinik alelin taşıdığı özellik fenotipte ortaya çıkmaz. Çekinik alelin taşıdığı özelliğin fenotipte ortaya çıkabilmesi için hem anneden hem de babadan çekinik alellerin bir araya gelmesi gerekmektedir.



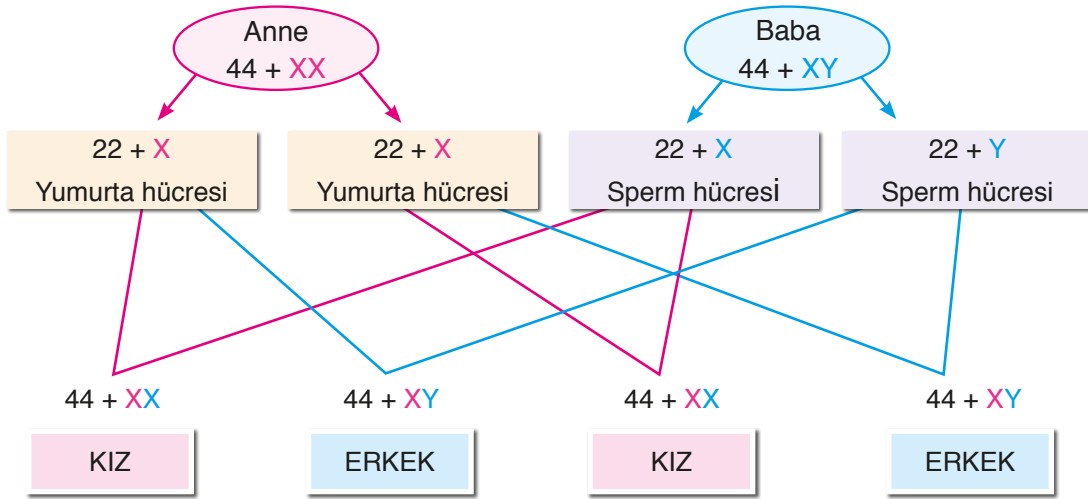
Görselde verilen sarı saçlı anne ile siyah saçlı babanın çocuklarının siyah saçlı olmasının nedeni, siyah saç alelinin sarı saç aleline baskın olmasıdır.



Yukarıda, insanlarda üreme sonucu bebeğin oluşumu görülmektedir. Peki, bebeğin cinsiyeti nasıl belirlenmektedir? Cinsiyetin belirlenmesinde anne mi yoksa baba mı etkilidir?

Bezelyelerde boy uzunluğu, tohum rengi ve tohum şekli; insanlarda saç rengi, ten rengi, göz rengi gibi kalıtsal karakterlerin oluşmasında nasıl ki kromozomlar etkili ise insanlar dâhil birçok canlıda da cinsiyetin oluşmasında da kromozomlar etkilidir.

İnsanlarda iki çeşit kromozom bulunur. Bu kromozom çeşitlerinden biri saç rengi, göz rengi gibi vücut ile ilgili karakterleri taşır. Diğer çeşit kromozomlar ise cinsiyeti belirleyen kromozomlardır. Genel olarak vücuttaki karakterleri belirleyen kromozomlar sayı ile gösterilirken, cinsiyeti belirleyen kromozomlar X ve Y kullanılarak ifade edilir. Cinsiyeti belirleyen bu kromozomlar çiftler hâlinde bulunurlar. Yumurta ve sperm hücreleri, anne ve babada bulunan cinsiyeti belirleyen kromozom çiftlerinden sadece birini alır. Annenin kromozom gösterimi $44+XX$ olduğundan yumurta hücresi $22+X$ kromozomunu taşır. Babanın kromozom gösterimi ise $44+XY$ olduğundan sperm hücresi $22+X$ veya $22+Y$ kromozomu taşır. Yumurta hücresi X kromozomu taşıyan sperm hücresi ile döllenir ise doğacak çocuk kız, Y kromozomu taşıyan sperm ile döllenirse doğacak çocuk erkek olur. Bu yüzden cinsiyetin oluşmasında babadan gelen kromozomlar belirleyicidir.



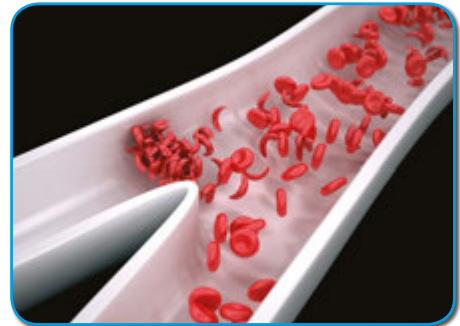
b. Akraba Evlilikleri

Canlılara ait özelliklerin kromozomlar üzerinde taşındığını öğrenmiştik. Kromozomlarda taşınan bazı özellikler canlı için hastalık etkeni olabilmektedir. Canlıda hastalığa neden olan aleller, bu hastalığın nesilden nesile aktarılmasına yol açmaktadır.

Kalıtsal hastalıkların ortaya çıkma olasılığı ile akraba evlilikleri arasında nasıl bir ilişki vardır? Arkadaşlarınız ile tartışınız.

Yaygın olarak görülen kalıtsal hastalıklardan bazıları hemofili (kanın damar dışında pıhtılaşmaması), orak hücreli anemi, renk körlüğü ve altıparmaklılıktır.

Orak hücreli anemi hastası olan kişilerde, kanda bulunan alyuvar hücrelerinde görsel olarak bozukluk görülmektedir. Hastalık alelinin hem anne hem de babada bulunması durumunda doğacak olan çocuklarda orak hücreli anemi hastalığı ortaya çıkabilmektedir. Çekinik alellerle aktarılan kalıtsal hastalıkların akraba olmayan kişilerde bir araya gelme olasılığı düşük olmasına rağmen, akraba evliliği yapan kişilerde bir araya gelme olasılığı daha fazladır.

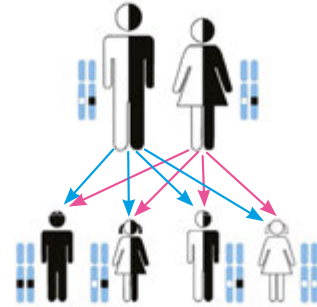


Aralarında kan bağı olan kişiler arasında yapılan evliliklere **akraba evliliği** denir. Akrabalar arası genetik benzerlik fazladır. Genetik benzerliğin fazla olması, akraba evliliği sonucu doğacak çocuklarda genetik hastalık görülme oranını artırır. Çünkü genetik hastalıkların çoğu çekinik aleller ile taşınır. Bu hastalıklar bireyleri genellikle bebeklik döneminde etkiler. Çeşitli enzim eksikliğine bağlı olarak zaman içerisinde zekâ geriliğine ve/veya organ yetmezliği sonucu ölüme neden olabilir.

Akraba olan kişilerde bu alellerin bir araya gelme olasılığı arttığından genetik hastalıkların görülme sıklığı da artar. Toplumun yanıltan ise kendilerinde ve çevrelerinde akraba evlilikleri sonucu sağlıklı çocukların doğmasıdır.

Siz de akraba evliliklerinin olası sonuçlarının neler olabileceğini sınıfta tartışınız.

Erkek ve dişi bireylerde görülebilen bir hastalık bakımından hastalık geni bulunduran akraba baba ve anne



Sağlıklı gen (baskın)

Hastalık geni (çekinik)



Kendimizi Değerlendirelim 2-2

1) Aşağıda sağ tarafta kalıtımla ilgili kavramların karışık olarak verilen harflerini, karşılarındaki kutucuklara düzelterek yerleştiriniz. Numaralandırılmış kutucuklardaki harfleri şifre kutusuna sıralayınız.

<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> 2 4 </div>	↔	DAİRLÖ
<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> 3 </div>	↔	LMEEZLDÖ
<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> 6 </div>	↔	GBAKSNIEN
<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> 1 </div>	↔	KIİNGNÇEKE
<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> 7 </div>	↔	NMELDE
<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> 5 </div>	↔	NİTKGEE

Şifre kutusu

--	--	--	--	--	--	--	--

1 2 3 4 5 6 7

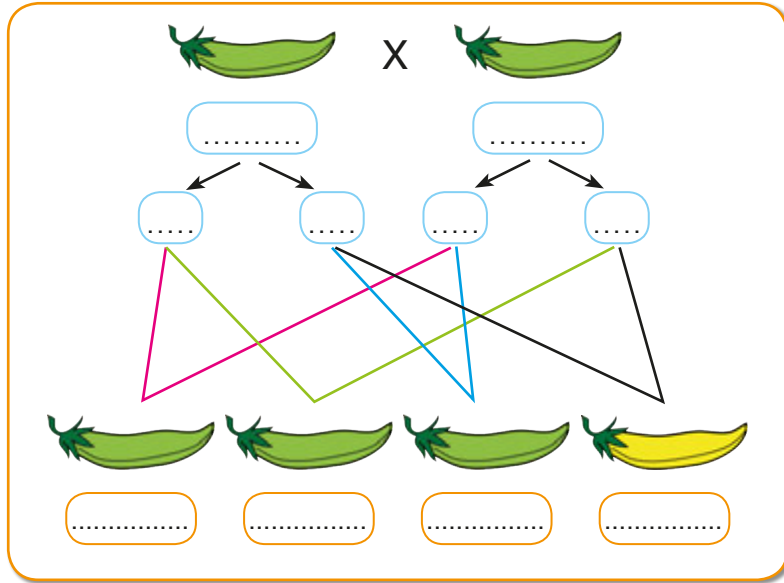
2) Bezelye bitkisinde uzun boy aleli "U", kısa boy aleli ise "u" ile gösterilmektedir. Buna göre aşağıda verilen ifadelerin karşısına genotip gösterimlerini yazınız.

Homozigot uzun boylu bezelye:

Kısa boylu bezelye:

Melez uzun boylu bezelye:

3) Aşağıda yeşil renkli bezelyelerin çaprazlanması ve çaprazlanma sonucu oluşan bezelyeler verilmiştir. Buna göre noktalı yerlere bezelyelerin genotiplerini yazınız. (Yeşil meyve rengine sahip bezelyeler "Y", sarı meyve rengine sahip bezelyelere "y" baskındır.):



4) Akraba evliliklerinin genetik açıdan olası sonuçlarının neler olabileceğini aşağıda verilen bölüme yazınız.

.....

.....

.....

.....

.....

3. MUTASYON VE MODİFİKASYON

a. Mutasyon

Yanda verilen görselleri inceleyiniz. İki alyuvardaki şekil farklılığının nedeni ne olabilir?

Genetik yapının bozulması sonucu ortaya çıkan kalıtsal bir hastalık olan orak hücreli anemi, alyuvarı oluşturan genlerden bir parçasının bozulması sonucu oluşan bir mutasyondur.

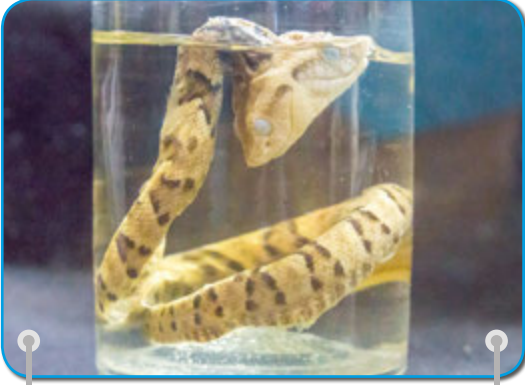
DNA'da bulunan nükleotidler belirli bir düzen içindedir. Ancak bazı durumlarda DNA ya da kromozom yapısında veya kromozom sayısında değişimler yaşanabilir. Bu durum, canlının genetik yapısında değişiklik meydana getirmektedir. Bu şekilde canlının genetik yapısında meydana gelen değişimlere **mutasyon** adı verilir. Üreme hücrelerinde görülen mutasyonlar, gelecek nesle aktarılabildiğinden kalıtsaldır. Vücut hücrelerinde görülen mutasyonlar, yavru hücrelere aktarılmadıkları için kalıtsal değildir. Orak hücreli anemi, DNA'nın yapısının değişmesi sonucu oluşan bir mutasyon iken Down sendromu, kromozom sayısının değişimi ile oluşan bir mutasyondur.

Mutasyona çevresel etkenler de sebep olabilmektedir. Özellikle radyoaktif veya bazı kimyasal maddelerin etkisiyle canlılarda mutasyon görülebilmektedir. Örneğin Hiroşima'ya atılan atom bombası, Japonya'da yaşayan insanlarda ve onların bu olaydan sonra doğan çocuklarında radyasyonun sebep olduğu mutasyonlar ortaya çıkarmıştır. Mutasyonların büyük bir bölümü zararlı iken bakterilerin antibiyotige direnç kazanması gibi çok az bir kısım mutasyon o canlı açısından yararlı olabilmektedir.

Aşağıda verilen mutasyonla ilgili görselleri inceleyiniz.



Albinizm olarak da bilinen albino, vücutta var olması gereken renk maddesinin eksikliği veya bu maddenin vücutta hiç olmaması nedeniyle ortaya çıkan bir kalıtsal hastalıktır. İnsan ve hayvanlarda görülebilen albinizm, mutasyonlar sonucu ortaya çıkar.



Bazı yılanların iki başlı olmasının sebebi mutasyonlardır.



Bazı keçilerin dört boynuzlu olmasının sebebi mutasyonlardır.



Tütün ürünlerinin kullanımına bağlı olarak da ortaya çıkabilen kanser, mutasyondur.



Bazı bitkilerin yapısının bozulması, mutasyonlar sonucu ortaya çıkar.



Van ve Ankara kedilerinin göz renginin birbirinden farklı olmasının sebebi mutasyonlardır.



Polidaktili olarak da bilinen 6 parmaklılık, insanlar dışında bazı canlılarda da görülebilen, mutasyonlar sonucu oluşan bir hastalıktır.

b. Modifikasyon

Aşağıda verilen arı görsellerini inceleyiniz. Sizce kraliçe arı neden daha büyük, işçi arı neden daha küçüktür? Bu durumun arıların beslenmesi ile ilgisi var mıdır?

Arılarda arı sütüyle beslenen dişi yavru kraliçe olurken çiçek tozu (polen) ile beslenen dişi yavru işçi arı olmaktadır.



Kraliçe arı



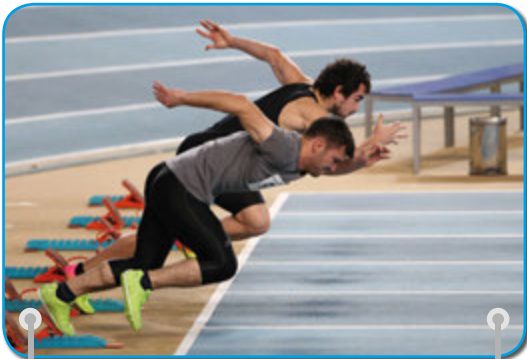
İşçi arı

Nem, sıcaklık ve beslenme gibi çevre etkisiyle oluşan gen işleyişindeki değişikliklere **modifikasyon** denir. Modifikasyonlar, canlının dış görünüşünü etkileyen ve kalıtsal olmayan değişikliklerdir.

Örneğin çekirgeler 16 °C'ta yetiştirilirse beneksiz, 25 °C'ta yetiştirilirse benekli olur. Bu farklılık, sıcaklık etkisiyle gen işleyişindeki değişiklikten kaynaklanmaktadır. Bu canlıların genetik yapıları aynı olmasına rağmen genlerinin farklı çalışması çekirgelerdeki bu değişikliğe sebep olmaktadır.

Sıcaklığın yanı sıra ışık, ısı gibi etmenler de modifikasyona neden olabilmektedir.

Aşağıda verilen modifikasyonla ilgili görselleri inceleyiniz.



Spor yapan insanların kaslarının gelişmesi modifikasyondur.



Güneşin etkisiyle tenin bronzlaşması modifikasyondur.



Çuha bitkisinin 25-35 °C'luk sıcaklıkta beyaz çiçek, 15-25 °C'luk sıcaklıkta kırmızı çiçek açması modifikasyondur.



Karahindiba bitkisinin dağda yetişeninin kısa boylu, ovada yetişeninin uzun boylu olması modifikasyondur.

c. Mutasyon ile Modifikasyon Arasındaki Farklar

Bazı bitkilerin yapısının bozulması, tütün ürünlerinin kullanımına bağlı olarak ortaya çıkan kanser hastalığı mutasyon sonucu iken, Güneşin etkisiyle tenin bronzlaşması, spor yapan kişilerin kaslarının gelişmesinin modifikasyon sonucu olduğunu öğrendiniz. Peki mutasyon ve modifikasyon arasındaki farklar nelerdir? Aşağıda verilen tabloyu inceleyiniz.

Tablo 2-2: Mutasyon ve Modifikasyon Arasındaki Farklar

Mutasyon	Modifikasyon
Genlerin yapısında meydana gelen değişimlerdir.	Genlerin işleyişinde meydana gelen değişimlerdir.
Mutasyona neden olan etken ortadan kalkınca canlı eski hâline geri dönemez.	Modifikasyona neden olan etken ortadan kalkınca canlı eski hâline geri döner.
Üreme hücrelerinde meydana gelen mutasyon kalıtsaldır.	Modifikasyonların hiçbiri kalıtsal değildir.
Kimyasal maddeler, yüksek sıcaklık gibi çevresel etkenler sonucu ortaya çıkar. Yararlı veya zararlı olabilirler.	Sıcaklık, ısı, nem ve ışık gibi çevresel etkenler sonucu ortaya çıkar.

Kaynak: Campbell Biyoloji



Kendimizi Değerlendirelim 2-3

Aşağıda verilen kavramları tanımlayınız.

Mutasyon:

.....

Modifikasyon:

.....

4. ADAPTASYON (ÇEVREYE UYUM)

a. Adaptasyon

Doğada pek çok canlı türü bulunmaktadır. Aynı tür içerisinde canlıların çeşit çeşit olduğu görülmektedir. Yaşadıkları ekosisteme göre farklı özellikler gösteren canlı türleri, sahip oldukları bu özellikleri sayesinde hayatta kalabilmektedir.

Yandaki görselde görülen kutup ayılarının, bulunduğu ortamla benzer renkte kılları bulunmaktadır. Sizce kıl renginin kutup ayılarına sağladığı yararlar nelerdir?



Bir canlının bir çevrede yaşamasını çevre koşulları belirler. Bir çevrede aynı türden farklı genetik yapıda canlıların bulunması, o türdeki bazı canlıların çevre koşullarına uyum şansını artırır. Canlıların, belirli çevre koşullarında yaşama ve üreme şansını artıran kalıtsal özellikler kazanmasına **adaptasyon** denir.

Kutup ayılarının beyaz kıl rengine sahip olmaları, geniş ayak tabanlarına sahip olmaları ve vücutlarında yağ depolamaları gibi özellikler kutup ayılarının yaşama ve üreme şansını artıran adaptasyonlarıdır.

Adaptasyonları daha iyi kavrayabilmek için aşağıdaki etkinliği yapınız.



Etkinlik 2-3

Haydi Bul Bakalım



Gerekli Malzemeler

- ▶ Belli bir miktarda kırmızı, beyaz, mavi, kahverengi, yeşil ve diğer renklerde boncuklar
- ▶ Kronometre

Etkinliğin Yapılışı

- Arkadaşlarınızla gruplara ayrılınız.
- Okul bahçesinde veya yakın çevrenizde çim bulunan bir alana gidiniz. Gruptan bir kişiyi seçiniz.
- Boncukları çimlerin üzerine rastgele atınız. Seçtiğiniz arkadaşınızdan 1 dakika sürede boncukları toplamasını isteyiniz.
- Aynı işlemi her gruptan bir öğrenci için uygulayınız.

Neler Gözlemlediniz?

- ✓ En az hangi renkteki boncuklar toplanmıştır? Belirtiniz.
- ✓ Boncukları toplayan arkadaşınızın, boncukları toplamada öncelik verdiği renk ya da renkler hangisiydi? Nedenini açıklayınız.

“Haydi Bul Bakalım” etkinliğinde de gördüğümüz gibi çimin üzerinde yeşil veya yeşile yakın renkteki boncuklar zor seçilirken yeşil dışındaki diğer boncuklar hemen fark edilmiştir. Bu da doğaya uyum sağlayan canlıların yaşama şansının arttığını gösterir.



Bunları Biliyor musunuz?

Vücudunuza yerleşen yararlı veya zararlı mikroorganizmaların vücutta kalıcı olabilmeleri için de bir adaptasyon süreci geçirmeleri gerekmektedir. Bu genetik düzenleme için birçok mikroorganizma yeterli bir zamana sahip olmamasına karşın, bazıları için ise bu süre yeterlidir. Bu nedenle de hastalık etkenlerinden bir çoğu vücuda yerleşme fırsatı bulamadan yok edilir.

Kaynak: www.mikrobiyoloji.org

Aynı yaşam ortamında farklı organizmalar benzer adaptasyonlar geliştirmişlerdir. Örneğin çöl ekosisteminde bulunan canlılar, bünyelerinde su tutarak çöl ortamına adaptasyon gösterir.



Çölde bulunan bitkilerin yaprakları çok küçük hatta kaktüste olduğu gibi diken şeklindedir. Böylece buharlaşmayı azaltarak yapraklardaki su kaybı önlenmektedir.



Köpek balığının sırt ve karın bölgesinin renginin farklı olması, su içinde diğer balıklar tarafından görünmesini zorlaştırır, bu da köpek balığının avlanmasını kolaylaştırır.

Aşağıda adaptasyon ile ilgili verilen diğer örnekleri inceleyiniz.



Bukalemunun renk değiştirmesi; besin bulmasını kolaylaştıran, dişi bukalemunların dikkatini çekmeye ve rakip erkek bukalemunları korkutmaya yarayan ayrıca avcılara karşı korunmak için gerçekleştirdiği bir adaptasyondur.



Etçil hayvanların köpek dişlerinin gelişmiş olması, beslenmeleri için bir adaptasyondur.



Develerin kumda batmadan yürüebilmeleri için ayak tabanlarının geniş olması, tozdan etkilenmemeleri için uzun kirpiklerinin olması, su ihtiyaçlarını karşılamak için hörgüçlerinde yağ depolamaları çeşitli adaptasyonlarıdır.



Yapraklarda yaşayan bazı canlıların yaprak ile aynı renkte olmaları fark edilmelerini zorlaştıran bir adaptasyon, avlarını tutabilmek için ayaklarında dikenlerin bulunması ise avlarını yakalamalarını kolaylaştıran diğer bir adaptasyondur.

Sıra Sizde



Aşağıdaki tabloya siz de canlı örnekleri ve bunların yaşadığı çevreye nasıl adaptasyon sağladıklarını yazınız.

Canlı Türü	Yaşadığı Çevreye Adaptasyonu

b. Doğal Seçilim

1800'lü yılların ortasına kadar İngiltere'de bir endüstri bölgesinde, açık renkli, benekli gece kelebekleri, ortama benzer renkte olduklarından düşmanlarından korundular. Böylece sayıları arttı. Endüstrileşme ile çevre kirlendi ve is nedeniyle karardı. Bu ortamda açık renkli benekli gece kelebekleri kolay fark edildiklerinden avlandı ve bu kelebeklerin sayısı azaldı. Koyu renkli olanlar ise çoğaldı. Bu çevre şartlarına uyum sağlayan koyu renkli benekli gece kelebeklerinin yaşama şansı artarken diğerlerininki azalmıştır.



Canlıların, doğadaki yaşama şartlarına adaptasyon gösterenlerin hayatta kalmasına, gösteremeyenlerin ise yok olmasına **doğal seçilim** denir.

Yukarıdaki görselden anlaşılacağı gibi, doğal seçilim ile çevreye en iyi uyumu sağlayan ve güçlü olan canlılar hayatta kalmakta, uyum sağlayamayanlar yok olmaktadır. Doğal seçilim, adaptasyon sonucunda gerçekleşir. Canlılar arası rekabet, iklim şartları, beslenme, hastalıklar doğal seçilim nedenlerindedir.



Yukarıdaki görsellerde soğuk ve sıcak bölgelerde yaşayan tilkiler görülmektedir. Bu canlıların ortak özellikleri nelerdir? Siz de benzer yaşam alanlarında bulunan canlıların ortak adaptasyonlarına örnekler veriniz.

Canlıların çevresel değişimlere adaptasyonları, onların hayatta kalma ve üreme şansını artıracaktır. İçin biyolojik çeşitlilik de artacaktır. Biyolojik çeşitliliğin ortaya çıkmasında adaptasyonlar etkilidir. Canlılar, çevreye uyum sağlamak amacıyla farklı yapılar kazanmakta ve bu da genlerine geçtiği için kalıtsal olmaktadır. Her canlı kendi türüne göre farklı kalıtsal özelliklere sahiptir. Bu kalıtsal çeşitliliğe **varyasyon** denir. Canlıların adaptasyon özelliğine varyasyonların olumlu etkileri de vardır.

**Kendimizi Değerlendirelim 2-4**

1) Farklı türe ait canlılar, benzer adaptasyonlar gösterebilir. Bu canlılara ve bunların göstermiş olduğu adaptasyonlara örnekler yazınız.

.....

.....

.....

.....

.....

2) Doğal seçim nedir? Açıklayınız.

.....

.....

.....

.....

.....

3) Doğal seçilime neden olan faktörleri sıralayınız.

.....

.....

.....

.....

.....

4) Varyasyon nedir? Yazınız.

.....

.....

.....

.....

.....

5. BİYOTEKNOLOJİ

Canlılardaki göz rengi, boy uzunluğu gibi genetik bilgileri değiştirmeyi ister miydiniz? Genetik bilgiyi değiştirerek o canlının hangi özelliklerinin değişmesini isterdiniz?

Günümüzün popüler bilim dalları arasında biyoteknoloji ve genetik mühendisliği yer almaktadır. Bu bilim dalları farklı olsalar da çoğunlukla birbirleriyle eş anlamda kullanılmaktadır. Genetik mühendisliği, DNA üzerinde yapılan değişikliklerle ilgilidir. Yani istenilen genlerin seçilmesi, çoğaltılması, farklı canlılara ait genlerin birleştirilmesi, bir genin başka canlıdan farklı bir canlıya aktarılması ile ilgilenir.



Biyoteknoloji ise genetik mühendisliği çalışmaları sonucunda oluşan yapıdan, endüstri yolu ile farklı ürünler elde edilmesi anlamına gelir. Başka bir ifade ile biyoteknoloji, genetik mühendisliği yöntemlerini araç olarak kullanan bir teknolojidir. Örneğin insanda insülin üretimini sağlayan genin, bir bakteriye aktarılması genetik mühendisliğinin çalışma alanı iken genleri değiştirilmiş bakteriden insülin hormonu üretmek biyoteknolojinin çalışma alanıdır. Biyoteknoloji yeni bir bilim olarak bilinmesine rağmen biyoteknolojik uygulamalar çok eski zamanlara dayanır. Turşu, peynir ve hamur yapımı ya da ıslah çalışmaları yüzlerce yıl önce uygulanan biyoteknolojik uygulamalardır.

İstenilen özelliklere sahip olan canlıların seçilip eşleştirilmesi ile istenilen özellikleri taşıyan yeni bireylerin elde edilmesine **geleneksel ıslah** denir. Bu çalışmalar çok uzun zaman alır. Ayrıca bu yöntemle istenilen genlerin yanında, istenmeyen genler de aktarıldığından istenmeyen özelliklere sahip canlılar da üretilir. Sadece ata canlının genetik bilgisiyle çalışıldığı için geleneksel ıslah çalışmaları sınırlıdır. Örneğin insanlar, nesiller boyu uzun bacaklı atları çaprazlayarak daha hızlı koşabilecek atlar elde etmeye çalışmışlardır ki bu da çok uzun zaman almıştır.

Mısır bitkisi yaklaşık 7000 yıl önce New Mexico'da (Niv Meksiko) yerliler tarafından bulunmuştur. Boyu ortalama 12-13 cm uzunluğunda olan mısır bitkisi, yerliler tarafından uzun boylu olanların tohumları alınarak ekilmiş ve bunlardan daha uzun boylu mısır bitkileri ve daha çok tohuma sahip mısır koçanları elde etmişlerdir.

İnsanlar tarafından canlılar arasındaki üstün organizmaların seçilerek üretilmesine ve bunların kontrollü olarak geliştirilmesine **yapay seçilim** denir.



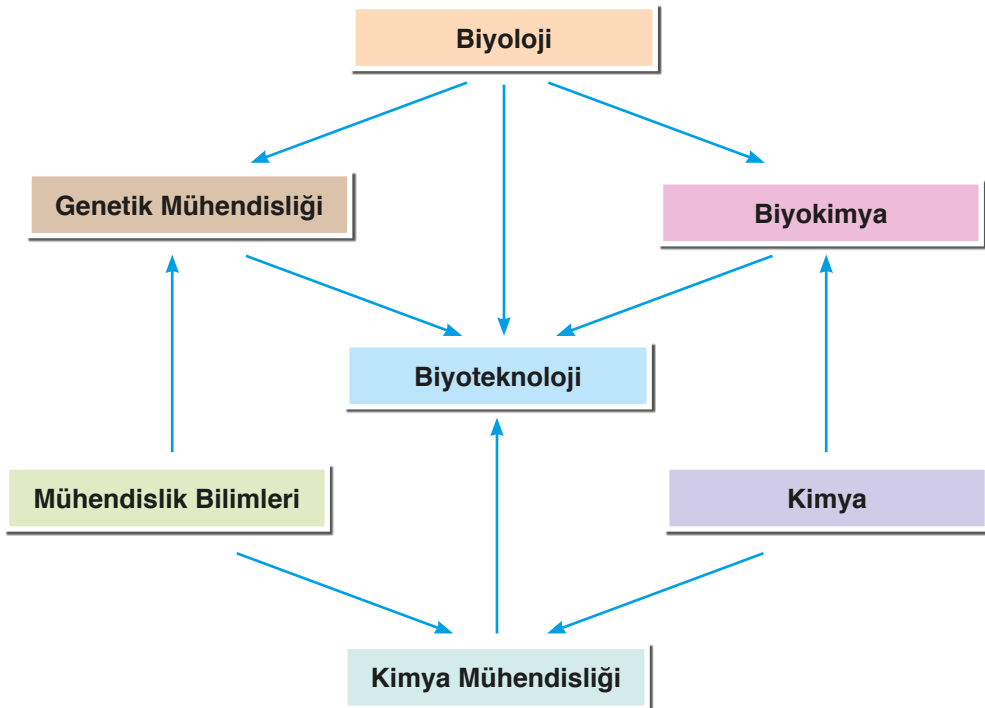
Yapay seçilim, hem bitkilerde hem de hayvanlarda çok fazla çeşitlilik oluşturmuştur. Tarım ürünlerinin üzerinde yapılan ıslah çalışmaları sonucunda mısır, buğday, lahana, soya fasulyesi gibi bitkiler bugünkü verimli hâllerini kazanmışlardır. Ayrıca günümüzde evcilleştirilen hayvanlar yapay seçilim örneklerindedir. Böylelikle yapay seçilim sonucunda ekonomik anlamda daha çok ürün veren canlıların üretilmesi sağlanmıştır.



Tartışınız

Gelecekte biyoteknolojik çalışmaların nasıl bir sonuç doğuracağını sınıf arkadaşlarınızla tartışınız.

Biyoteknoloji, oldukça kapsamlı bir alan olup birçok bilimle ilişkilidir. Bu bilimler biyoloji, kimya, biyokimya gibi doğal bilimlerle olduğu gibi aynı zamanda mühendislik bilimleri yani genetik mühendisliği, kimya mühendisliği gibi bilimlerle de ilgilidir.

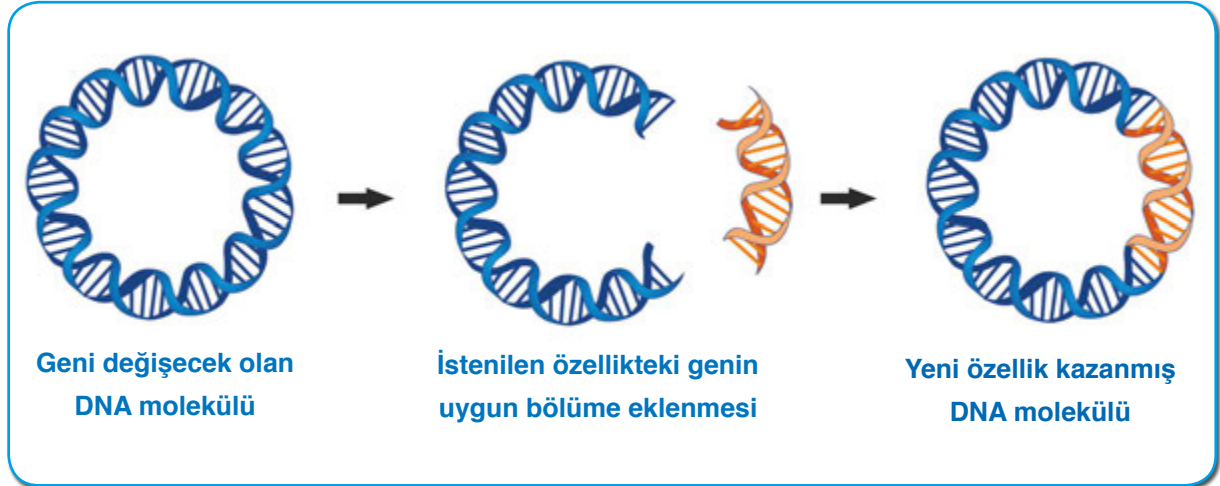


Biyoteknoloji; klasik biyoteknolojik yöntemler ve modern biyoteknolojik yöntemler olarak iki gruba ayrılabilir. Klasik biyoteknolojik yöntemler, yüzyıllardır insanların bakımını üstlendikleri canlıların yapay seçim ile seçilmesini yani geleneksel ıslah çalışmalarını kapsar.



Modern biyoteknolojik yöntemler ise temel bilimler ve mühendislik ilkelerini canlılara uygulayarak kısa sürede istenilen özellikte ticari ürünler elde etmeyi kapsar. Bu uygulamalar; hastalıkların teşhisi, tedavisi, gıda maddelerinin çok ve kaliteli üretilmesi, suların arıtılması, suçluların belirlenmesi, insülin üretimi, aşıların üretimi, böceklerin yok edemediği tarım ürünlerinin üretilmesi olarak örneklendirebiliriz.

Genetik mühendisliği uygulamalarını ise gen aktarımı, gen tedavisi, klonlanma, DNA parmak izi ve genetiği değiştirilmiş organizmalar (GDO) olarak sınıflandırabiliriz.

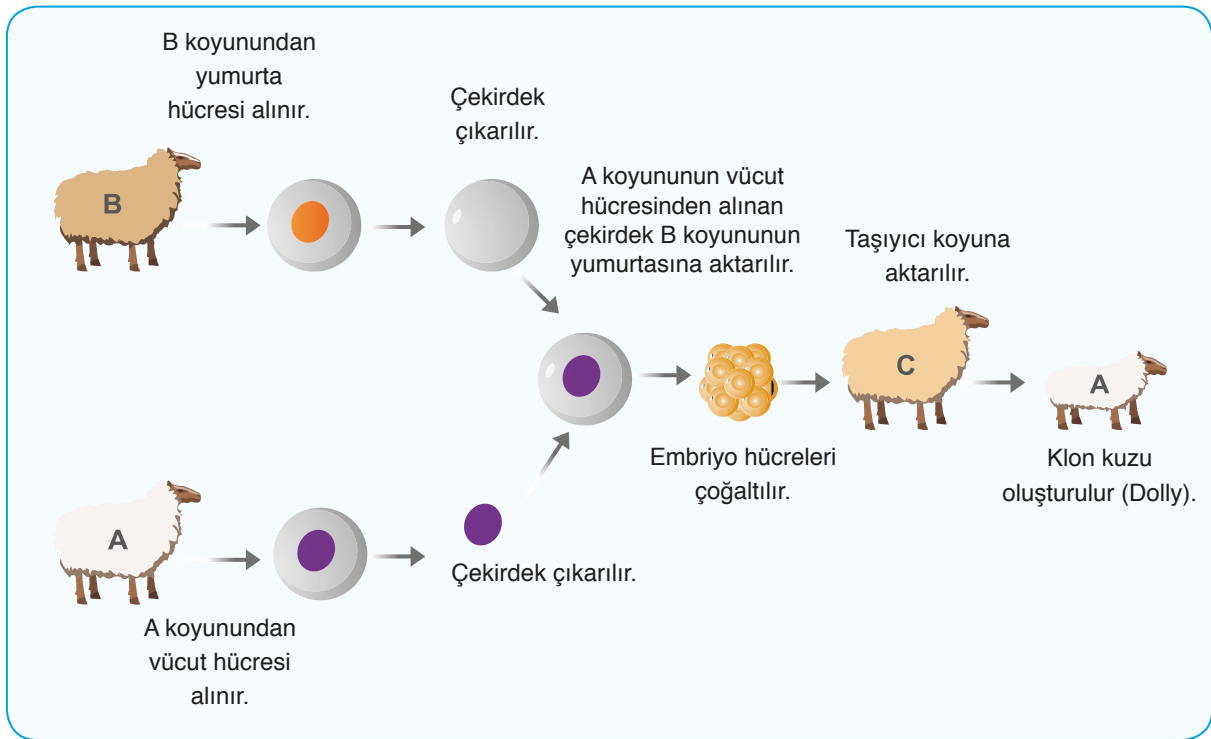


Genetik mühendisleri tarafından DNA'nın bir bölümündeki geni başka bir canlıya aktarılmasına **gen aktarımı** denir. Gen aktarımı yapılarak biyoteknolojik yöntemler ile bazı antibiyotikler veya hormonlar üretilmektedir. Gen aktarımı yöntemi ile bir gen, bir canlı türünden diğerine aktarıldığında, geni aktarılan canlının kendine özgü özellikleri o canlıda ortaya çıkar. Örneğin ateşböceğinin ışık saçma geninin tütün bitkisine aktarılması sonucu tütün bitkisi ışık saçmaktadır.

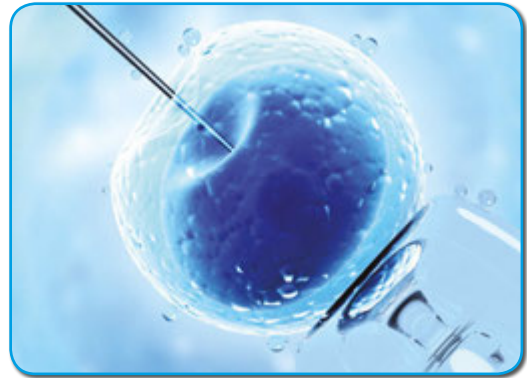


Zararlı genleri etkisiz hâle getirmek ve tedavi etmek amacı ile tedavi edici genlerin hastalara aktarılmasına **gen tedavisi** denir. Gen tedavisi uygulanırken çeşitli mikroorganizmalar kullanılabilir. Bu tedavi yöntemi ile kanser gibi bazı hastalıklar ve kalıtsal hastalıkların olumsuz etkileri ortadan kaldırılabilir.

Seçilen bir canlının ya da bir özelliğin birçok kopyasının üretilmesine **klonlama** adı verilir. Örneğin Dr. Ian Wilmut (Ian Vilmut) tarafından 1996 yılında, Dolly (Doli) isimli bir koyun klonlanmıştır. Dr. Wilmut, bir koyunun vücut hücrelerinden bir tanesinin çekirdeğini özel yöntemler ile çıkararak yine başka bir koyundan elde edilmiş, çekirdeği çıkarılmış yumurta hücresine yerleştirmiştir. Elde ettiği bu yumurta hücresini de başka bir koyunun rahmine yerleştirerek vücut hücresinin çekirdeğini çıkardığı koyunun kopyasını elde etmiştir.



Çocuk sahibi olamayan birçok kişinin gebelik şansını artırmak için yardımcı üreme teknikleri kullanılır. Klasik **tüp bebek yöntemi**, yumurtalıktan toplanan yumurtaların erkekten alınan spermiler ile laboratuvar ortamında birleştirilmesi ile elde edilen embriyoların anne rahmine transfer edilmesi işlemidir. Ancak sperm hücreleri yumurta hücrelerini doğal olarak döleyemediği zaman, özel bir aşı ile sperm hücresinin genetik bilgisini yumurta hücresine aktarılmasına **aşılama** ya da **mikro enjeksiyon** yöntemi adı verilir. Aşılama ile embriyo oluşturma oranı artar. Aşılama genellikle; sperme ait yapıların bozukluğu, spermin hareketsizliği ya da yumurta zarının kalın olduğu durumlarda uygulanan bir yöntemdir.



Biyoteknolojinin, genetik mühendisliği yöntemlerini kullanarak insan, hayvan ve bitki hücrelerinin fonksiyonlarını anlamak ve değiştirmek amacıyla uygulanan çeşitli teknikleri ve işlemleri tanımlamak için kullanılan bir terim olduğunu öğrenmişsiniz. Bu terim, canlıların verimliliğinin artırılmasını, endüstriyel kullanıma yönelik ürünler geliştirilmesini ve modern teknolojinin doğa bilimlerine uygulanmasını kapsar. Biyoteknoloji; özellikle kalıtsal hastalıkların tanısının yapılması için tıpta, istenilen özelliklerde ürünlerin elde edilmesi için tarımda da kullanılmaktadır. Bunun yanı sıra çevre kirliliğinin önlenmesinde, madencilikte ve pek çok alanda biyoteknoloji ve genetik mühendisliğinin çalışmaları sayesinde daha ucuz, daha kolay bulunabilen ve daha verimli ürünler elde edilebilmektedir. Genetik mühendisliği ile canlıların DNA'sında da değişiklikler yapmak mümkündür. Ancak binlerce yılda ortaya çıkmış olan türleri, DNA teknolojisinin gücü ve genetik mühendisliği ile çok etkili ve hızlı bir şekilde değişime uğratabilme imkânı elbette tedbirli olmayı gerektirmektedir. Birçok kişinin bu değişmelerin oluşturacağı tehlikelerle ilgili kaygıları bulunmaktadır. Biyoteknolojinin oluşturabileceği olası tehlikelere ilişkin ilk kaygılar, hastalık yapan mikroorganizmaları üretebileceği üzerine yoğunlaşmıştır. Örneğin kanser hücresi genlerinin mikroorganizmalara aktarılması ne gibi sonuçlara neden olabilirdi?

Bilim insanları, bu tür mikroorganizmalara karşı korunmak için bir dizi yönerge geliştirmiştir. Bu yönergeler bazı ülkelerde yasalarla güvence altına alınmıştır.



Akıl almaz bir hızla ilerleyen gen teknolojisi, artık sadece bir araştırma alanı olmaktan çıkıp sağlık alanından tükettiğimiz besinlere, kullandığımız eşyalardan evcil hayvanlarımıza kadar birçok alanda gündelik hayatımıza girmiştir. Yani genetiği değiştirilmiş organizmalar, gündelik yaşantımızda sürekli karşımıza çıkmaktadır. Bir canlıdaki seçilmiş genetik özelliklerin kopyalanarak bu özellikleri taşımayan başka bir canlıya aktarılması sonucu üretilen canlılara, **genetiği değiştirilmiş organizmalar (GDO)** adı verilir.



Araştırınız

Gelecekte genetik mühendisliği ve biyoteknolojik uygulamalarının neler olabileceğini araştırarak sınıftaki arkadaşlarınız ile paylaşınız. Bu paylaşımlarınızı rapor hâline getirip sınıf panosunda sergileyiniz.

a. Biyoteknolojinin Uygulama Alanları

Bugün çok geniş bir alan hâline gelen biyoteknolojinin farklı uygulama alanları vardır. Bunları, aşağıda verilen tablodaki gibi sıralayabiliriz.

Tablo 2-3: Biyoteknolojinin Uygulama Alanları

BİYOTEKNOLOJİNİN UYGULAMA ALANLARI				
Tıp ve Eczacılık Uygulamaları	Gıda Üretimi Uygulamaları	Bitkilerdeki Uygulamaları	Hayvancılık Uygulamaları	Çevre Uygulamaları
İlaç üretimi	Meyveli yoğurt	Dirençli bitkiler	Kaliteli et ve süt üretimi	Aritma tesislerinde suyun temizlenmesi
Antibiyotik üretimi	Besin değeri artırılmış gıdalar	Tohum veriminin artırılması	Yapay ipek ve yün üretimi	Çevre kirliliğini azaltan bakteri üretimi
Hormon ve vitamin üretimi	Raf ömrü arttırılmış gıdalar	Ürün kalitesinin ve miktarının artırılması	Daha sağlıklı hayvanların üretilmesi	
Hastalıkların teşhis ve tedavisi		Su ihtiyacı azaltılmış bitki üretimi		

Kaynak: Campbell Biyoloji

b. Biyoteknolojinin Olumlu Etkileri

Besin miktarının artırılması ve içeriğinin zenginleştirilmesi: Açlık, özellikle az gelişmiş ülkelerde başta gelen halk sağlığı problemlerinden biridir. Besin içeriğini zenginleştirmeye yönelik çalışmalara, A vitamini yönünden zenginleştirilmiş pirinç üretimini örnek verebiliriz. Dünya üzerinde, okul öncesi dönemdeki 3 milyon kadar çocuğun A vitamini eksikliğinden kaynaklanan görme bozukluğu vardır. Her yıl bunların, 250 000 ile 500 000 kadarı görme yetisini kaybetmektedir. A vitamini yönünden zenginleştirilmiş GDO'lu pirinçler, diğer pirinçlerin önüne geçmiştir. Ayrıca bu teknoloji ile besin miktarının artırılmasına, genetik yapısı değiştirilerek et üretiminin arttırıldığı canlıları örnek olarak verebiliriz.



Besinlerin alerjik özelliklerinin azaltılması: Besin alerjisinin görülme sıklığı yaklaşık olarak %2-8 aralığındadır. Bu alerjik reaksiyonların büyük bir kısmına bazı besinler neden olmaktadır. Örneğin yer fıstığı, yumurta, inek sütü, soya, buğday, kabuklu deniz canlıları, balık, fındık, portakal, çilek, ekmek, badem vb. bu besinlerdendir. Bu besinlerin içindeki alerjik proteinlerin çıkarılması veya bu proteinlerin yapısının değiştirilmesi ile besinlerin alerjik özelliklerinin azaltılması hedeflenmektedir.



c. Biyoteknolojinin Olumsuz Etkileri

Artmış alerjik reaksiyon riski: Biyoteknolojik yöntemler ile üretilmiş besinler hakkında en önemli tartışma konularından biri de, alerjik reaksiyon riskinin artışıdır.

Örneğin Brezilya fındığından alınan bir gen, soya-ya aktarılmıştır. Brezilya fındığı, alerjik özelliği bilinen bir besin türüdür. Yapılan çalışmalar, aktarılan genin sentezlediği proteinin Brezilya fındığındaki alerjik proteinlerden biri olduğunu ortaya çıkarmıştır. Bunun üzerine alerjik özellikteki soyanın geliştirilmesine son verilmiştir. Bu analizler, bir türdeki alerjik proteinlerin başka türlere aktarılabilirdiğini göstermesi bakımından önemlidir.



Antibiyotik direnç genleri: GDO'lu bitki üretiminde kullanılan genlerin doğaya yayılma ihtimali büyük bir tehlike olarak görülmektedir. Çünkü antibiyotik direnç genlerinin hastalık yapıcı mikroorganizmalara geçmesi durumunda, bu bakterilerin neden olduğu enfeksiyonların kontrol altına alınması zorlaşmaktadır.



Tartışınız

Biyoteknoloji uygulamalarının insanlık için oluşturabileceği yararları ya da zararları sınıfınızda arkadaşlarınızla tartışınız.

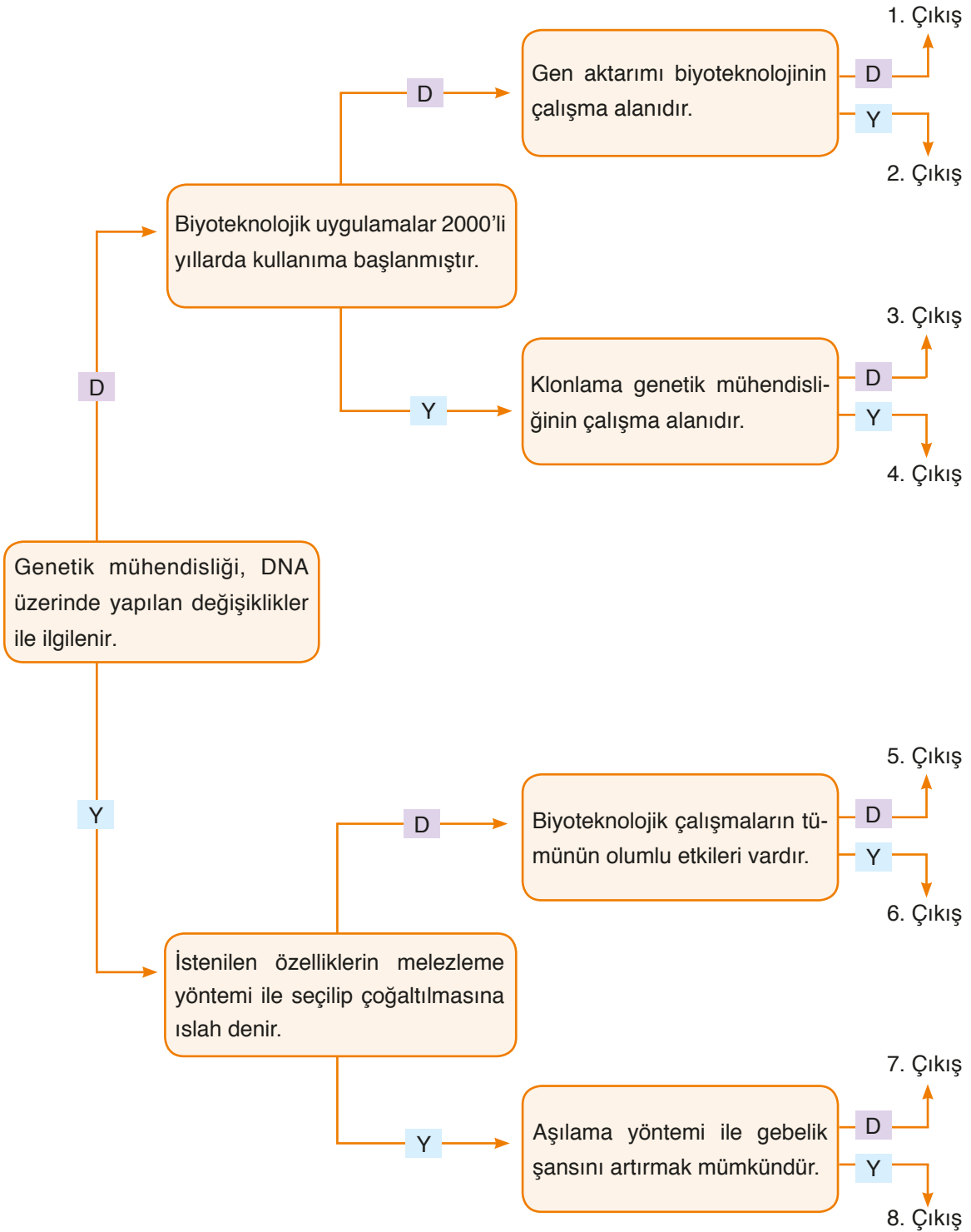


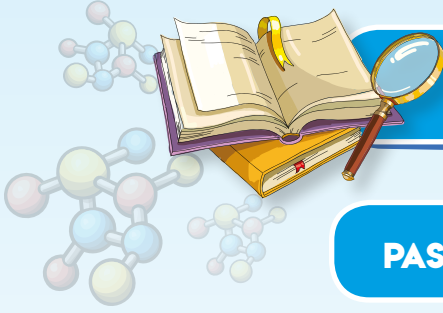
Araştırınız

Gelecekte, genetik mühendisliği ve biyoteknoloji alanlarındaki uygulamaların neler olabileceği hakkında araştırmalar yaparak, bu alandaki uygulamaların neler olabileceği hakkında tahminlerde bulununuz.

Kendimizi Değerlendirelim 2-5

Aşağıda verilen kavram haritasındaki ifadeleri en soldaki ifadeden başlayarak okuyunuz. İfadelerin doğru (D) ya da yanlış (Y) olduğuna karar vererek doğru çıkışı bulunuz.





FEN VE MÜHENDİSLİK UYGULAMALARI

PASTÖRİZASYONUN ÖYKÜSÜ



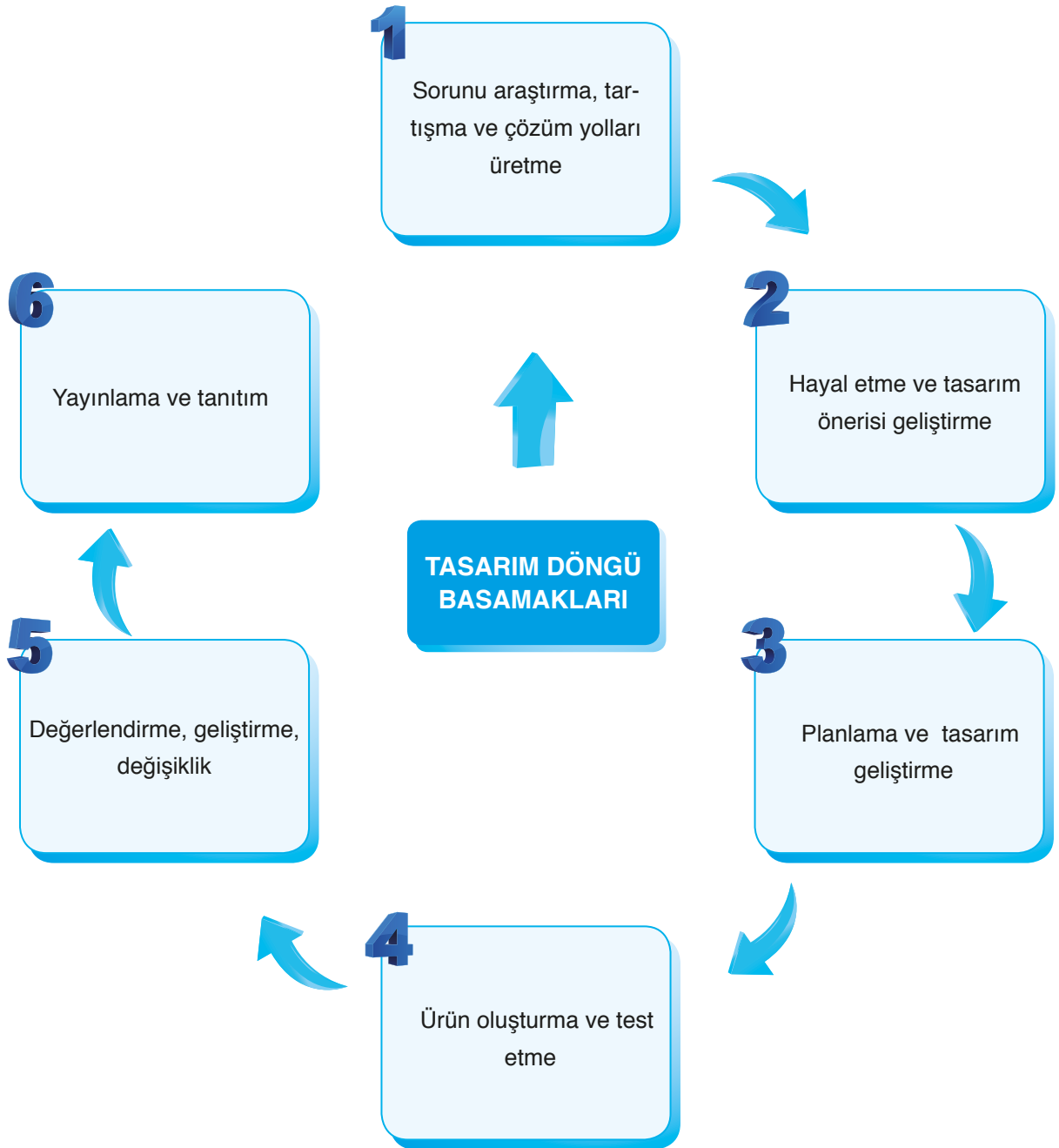
Nicholas Appert (Nikolas Abirt) 1775 yılında sütün hafif ısıtılıp soğutulması sonucunda sütün uzun süre taze kalabildiğini fark etmesine rağmen bunun nedenini bilmiyordu. Elli yıl sonra ise Fransız kimyager Louis Pasteur (Luis Pastör), bakteri olarak adlandırılan organizmalarla ilgili birçok keşifte bulundu. Pasteur gıdaların bozulma sebebinin bakteriler olduğunu ve ısıtma işlemi sonucunda bakterilerin öldüğünü kanıtladı.

Süt, 30 dakika 63 derecede veya 15 saniye 73 derece sıcaklıkta tutularak pastörize edilmektedir. Günümüzde UHT (Çok Yüksek Isıda Arındırma) yöntemi ile sütün buzdolabı dışında da saklanma imkânı sağlanmıştır. UHT pastörizasyon yönteminde sıcaklık iki saniyelğine yaklaşık 141 dereceye çıkar ve sütteki tüm bakteriler öldürülür. Bu yöntem ile süt daha uzun ömürlü hâle gelmesine rağmen sütün tadı, taze süttten farklı olur.

Kaynak: A'dan Z'ye İcatlar Ve Mucitleri

Sizce yukarıda bahsetmiş olduğumuz kişiler neden bir ürün geliştirme ihtiyacı duymuşlardır?

Mühendisler çalışmalarında tasarım döngü basamaklarını kullanır. Bu basamaklar sırası ile aşağıda gösterilmiştir. Siz de bu basamakları kullanarak bir ürün tasarlayınız. Tasarladığınız ürününüzü arkadaşlarınıza tanıtınız.



TASARLAYALIM

Bu bölümde sizden “DNA VE GENETİK KOD” ünitesi ile ilgili günlük hayattan bir ihtiyaç veya problemi tanımlayıp bu problemin çözümüne yönelik günlük hayatta kullanılan veya karşılaşılan araç, nesne veya sistemleri geliştirmeye yönelik bir model tasarlamamız istenmektedir. Modelinizi tasarlar-ken modelinizin maliyetinin düşük olmasına, kolay ulaşılabilir malzemeleri tercih etmeye, süreye ve özgün olmasına dikkat ediniz.

Oluşturacağınız model için aşağıdaki tabloyu kılavuz olarak kullanabilirsiniz.

KONU: DNA VE GENETİK KOD**Sorunu araştırma, tartışma ve çözüm yolları üretme**

Günlük hayatta karşılaşılan bir problem belirleyiniz. Bu problemin çözümüne yönelik görüşleri tartışarak yandaki bölüme yazınız.

Hayal etme ve tasarım önerisi geliştirme

Problemin çözümüne yönelik olarak model geliştirerek modelin detaylarını yandaki bölüme yazınız.

Planlama ve tasarım geliştirme

Oluşturmak istediğiniz modelin planını yandaki bölüme yazınız/çiziniz. Çizimleriniz için kitabınızın 286-292 sayfalarındaki Fen ve Mühendislik Tasarım alanlarını da kullanabilirsiniz.

Ürün oluşturma ve test etme

Oluşturduğunuz modeli test ediniz. Eksik yönleri var ise bunları yandaki bölüme yazınız.

Değerlendirme, geliştirme, değişiklik

Oluşturduğunuz modeli değerlendiriniz. Model sorunsuz çalışıyor ise bir alt basamaktan, geliştirmek istediğiniz yönler var ise bir üst basamaktan işlem sırasını takip ediniz.

Yayınlama ve Tanıtım

Modelinizin okul gazetesi, Genel Ağ, sene sonu okul sergisi, bilim şenliği gibi alanlarda tanıtımını yapınız.

2. ÜNİTE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI

A. Aşağıdaki soruların cevaplarını defterinize yazınız.

- 1) Kromozom kavramını açıklayınız.
- 2) DNA'nın yapısını bir model üzerinde gösteriniz.
- 3) DNA kendini nasıl eşler? Açıklayınız.
- 4) Genotip ve fenotip kavramlarını açıklayınız.
- 5) Akraba evliliklerinin genetik sonuçları nelerdir? Açıklayınız.
- 6) Mutasyon ve modifikasyon kavramlarını açıklayınız.
- 7) Adaptasyon kavramını açıklayınız.
- 8) Doğal ve yapay seçilim nedir? Açıklayınız.
- 9) Biyoteknolojik çalışmaların olumlu ve olumsuz yönleri nelerdir? Açıklayınız.
- 10) Biyoteknolojinin gıda üretimi ve hayvancılık uygulamaları nelerdir?

B. Aşağıda çerçeve içerisinde bazı ifadeler verilmiştir. Bu ifadelerden uygun olanları kullanarak cümlelerde boş bırakılan yerleri doldurunuz.

baskın	alel	çift
çekinik	varyasyon	deoksiriboz şeker
babadan	anneden	gen tedavisi
değildir	klonlama	yoğurt

- 1) Fosfat, organik baz ve bir araya gelerek nükleotid yapılarını oluşturur.
- 2) DNA, zincirli sarmal yapıya sahiptir.
- 3) Karakterlerin oluşmasını sağlayan DNA birimine adı verilir.
- 4) Her durumda etkisini gösterebilen alellere alel adı verilir.
- 5) İnsanlarda çocuğun cinsiyetini belirleyen gelen kromozomdur.
- 6) Modifikasyonlar kalıtsal
- 7) Tür içerisindeki çeşitlilik olarak adlandırılır.
- 8) Biyoteknolojinin ilk uygulamalarına yapımı örnek gösterilebilir.
- 9) Bir canlı ya da bir özelliğin kopyasının üretilmesine denir.
- 10) Zararlı genleri etkisiz hâle getirmek ve tedavi etmek amacı ile tedavi edici genlerin hastalara aktarılmasına denir.

C. Aşağıdaki bilgiler doğru ise yay ayraç içine “D”, yanlış ise “Y” yazınız.

- 1) (...) Genler birleşerek nükleotidleri oluşturur.
- 2) (...) DNA kendini eşleyebilir.
- 3) (...) Kalıtım ile ilgili çalışma yapan önemli bilim insanlarından biri de Gregor Mendel'dir.
- 4) (...) Baskın aleller küçük harfler ile gösterilir.
- 5) (...) Çekinik aleller etkisini her durumda gösterebilir.
- 6) (...) Spor yapan bir kişinin kaslarının gelişmesi adaptasyondur.
- 7) (...) Orak hücreli anemi, mutasyon sonucu ortaya çıkan genetik bir hastalıktır.
- 8) (...) Canlıların doğadaki yaşama şartlarına adaptasyon gösterenlerin hayatta kalmasına, gösteremeyenlerin ise yok olmasına “doğal seçim” denir.
- 9) (...) Antibiyotik biyoteknoloji ürünüdür.
- 10) (...) Biyoteknolojik çalışmaların olumlu ve olumsuz yönleri vardır.

Ç. Aşağıdaki çoktan seçmeli soruların doğru cevaplarını işaretleyiniz.

1) Fen bilimleri dersinde öğretmen; Ege, Ata, Seher ve İpek'e sırasıyla “kromozom, nükleotid, DNA ve gen” yazan pankartları vererek sınıftan dışarıya çıkmalarını istiyor.

Öğretmen, öğrencileri hangi sıra ile sınıfa alır ise kromozom, nükleotid, DNA ve gen yapılarının, küçükten büyüğe doğru sıralamasını sınıftaki öğrencilere göstermiş olur?

- A) Ege - Seher - Ata - İpek
 - B) Ege - İpek - Seher - Ata
 - C) Ata - Seher - İpek - Ege
 - D) Ata - İpek - Seher - Ege
- 2) Aleller ile ilgili olarak aşağıda verilenlerden hangisi doğrudur?
- A) Kendini eşleyebilir.
 - B) Yapısında DNA bulunur.
 - C) Karakterlerin oluşumunda etkilidir.
 - D) Bir araya gelerek nükleotid oluşturur.
- 3) ★ İki yeni DNA molekülü oluşur.
- DNA zincirleri arasındaki bağlar kopar.
 - Nükleotidler uygun yerlere yerleşir.
 - ◆ DNA zinciri fermuar gibi birbirinden ayrılır.

DNA'nın eşlenmesi sırasında gerçekleşen bazı olaylar karışık olarak verilmiştir. Bu olaylar gerçekleşme sırasına göre düzenlendiğinde baştan 3. olay hangisi olur?

- A) ★ B) ■ C) ● D) ◆

4) Aşağıdaki I, II ve III ile numaralandırılmış DNA moleküllerinden hangisi ya da hangileri üzerindeki hatalar onarılmaz?



- A) Yalnız I B) I ve II C) II ve III D) I, II ve III

- 5) I. UU
II. Kk
III. aa

Yukarıda bazı karakterlerin oluşumuna etki eden aleller gösterilmiştir. Bu alellerden hangileri homozigot durumdadır?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve III D) I, II ve III

6) Kısa boylu bir bezelye için;

- I. Erkek atasında uzun boy aleli vardır.
II. Dişi atasının alelleri homozigot durumdadır.
III. Erkek atası melez durumdadır.

Yukarıda verilenlerden hangileri doğru olabilir?

(Bezelyelerde uzun boy aleli, kısa boy aleline baskındır.)

- A) I ve II B) I ve III C) II ve III D) I, II ve III

7) Beyaz çiçekli bezelyelerin çaprazlanması sonucunda oluşacak olan bezelyelerin mor çiçekli olma olasılığı kaçtır?

(Bezelyelerde mor çiçek aleli "B", beyaz çiçek aleline "b" baskındır.)

- A) 100 B) 75 C) 25 D) 0

8) Aşağıdaki çaprazlamalardan hangisinin sonucunda melez genotipli birey oluşmaz?

- A) SS X SS B) SS X Ss C) Ss X Ss D) SS X Ss

9) Aşağıda verilenlerden hangisi sağlıklı bireylerin oluşmasına engel olabilir?

- A) Kimyasal maddelerden uzak durmak
B) Akraba evlilikleri
C) Sağlıklı beslenme
D) Alkol ve sigara kullanmamak

10) "Çevrenin etkisi ile gen işleyişindeki değişikliklere "modifikasyon" adı verilir." Buna göre aşağıdakilerden hangisi modifikasyon örneği değildir?

- A) Orak hücreli anemi hastalığı
- B) Derinin güneş ışığı altında bronzlaşması
- C) Çuha bitkisinin farklı sıcaklıkta farklı renk çiçek açması
- D) Halter sporu yapan kişilerin kaslı olması

11)



I



II



III

Yukarıda verilen görsellerden hangisi ya da hangileri mutasyonları açıklamak için kullanılabilir?

- A) Yalnız I
- B) I ve III
- C) II ve III
- D) I, II ve III

12) Aşağıda verilenlerden hangisi adaptasyonlara örnek olarak gösterilebilir?

- A) Kutup tilkilerinin kısa kuyruklu olması.
- B) Altı parmaklı bireylerin oluşması.
- C) Van kedisinin göz renklerinin farklı olması.
- D) Dört boynuzlu keçilerin oluşması.

13) Biyoteknolojinin gelecekteki uygulama alanları;

- I. Farklı canlı türlerinin ortaya çıkmasına,
 - II. Hastalıklı genlerin düzeltilmesine,
 - III. Çok daha verimli ürün oluşturulmasına
- maddelerinden hangilerine olanak sağlayabilir?

- A) I ve II
- B) I ve III
- C) II ve III
- D) I, II ve III

14) I. Klonlama

II. Gen aktarımı

III. Geleneksel ıslah

Yukarıda verilenlerden hangileri genetik mühendisliğinin çalışma alanlarındandır?

- A) I ve II
- B) I ve III
- C) II ve III
- D) I, II ve III

15) Aşağıda verilen yöntemlerden hangisi, embriyo oluşturma oranını artırmak için uygulanır?

- A) Klonlama
- B) ıslah
- C) Aşılama
- D) Gen tedavisi



3. ÜNİTE

BASINÇ

Neler Öğreneceksiniz?

- ✓ Katı, sıvı ve gaz basıncının neler olduğunu öğrenecek ve bu basınçları etkileyen faktörler hakkında bilgi sahibi olacaksınız.
- ✓ Basıncın günlük hayattaki uygulamalarını örneklerle açıklayacaksınız.



Ünite Bölüm ve Kavramları

1. BASINÇ

Konu/Kavramlar: Basınç, katı basıncını etkileyen değişkenler, sıvı basıncını etkileyen değişkenler, basıncın günlük yaşam ve teknolojideki uygulamaları.

1. BASINÇ

a. Katı Basıncı

Günümüzde pek çok alanda iş makinelerinden faydalanılmaktadır. Yandaki görselde toprağı kazma işleminde kullanılan bir iş makinesi görüyorsunuz. Görseli dikkatlice inceleyiniz. İş makinesinin toprağı kazan kısmının ucu neden tek parça hâlinde değil de sivri ve dişli bir yapıya sahiptir? İğne ya da çivinin uç kısmının diğer tarafına göre daha sivri bir şekilde tasarlanması ile iş makinesinin toprağı kazan kısmı arasında nasıl bir ilişki vardır? Kesici ve delici aletlerin uç kısımlarının inceltilmesi günlük yaşantınıza nasıl bir yarar sağlamaktadır?



Basınca neden olan değişkenleri keşfedebilmek için aşağıdaki etkinliği yapınız.



Etkinlik 3-1

Basınç Nelere Bağlıdır?



Gerekli Malzemeler

- ▶ Karton levha
- ▶ Harita çivisi
- ▶ Tornavida
- ▶ Raptiye
- ▶ Silgi

Etkinliğin Yapılışı

→ Bir karton levhayı harita çivisi, tornavida, raptiye ve silgi ile eşit kuvvetler uygulayarak delmeye çalışınız.

→ Delme işlemini cisimlerin sivri ve geniş kısımları ile eşit kuvvetler uygulayarak tekrarlayınız.

→ Delme işlemini cisimlerin sivri uçları ile farklı kuvvetler uygulayarak tekrarlayınız.

Neler Gözlemlediniz?

- ✓ Hangi cisimler ile karton levhayı daha kolay deldiniz? Karşılaştırınız.
- ✓ Daha fazla kuvvet uygulamak delme işlemini kolaylaştırdı mı? Açıklayınız.
- ✓ Cisimlerin karton levhaya temas ettiği alanın değişmesi, delme işleminde değişikliğe neden oldu mu? Açıklayınız.
- ✓ Karton levhayı delerken cisimlere uyguladığınız kuvvet ile kuvvetin uygulandığı yüzey alanı arasında nasıl bir ilişki vardır? Açıklayınız.

Anne, baba, kardeş ya da akrabalarımız bizler için çok değerlidir. Onlar, üzüntümüzü ve neşemizi paylaşabileceğimiz, maddi veya manevi yönden bize her zaman destek olan gönül bağlarımızın kuvvetli olduğu kişilerdir. Yandaki görselde ailece kumsalda yürüyen kişileri ve onların ayak izlerini görüyorsunuz. Sizce bu kişilerin kum zemindeki ayak izleri aynı derinlikte olabilir mi?



Tüm cisimler ağırlıklarından dolayı temas ettikleri yüzeylere bir kuvvet uygular. Karlı, çamurlu veya kumlu bir zemine bastığınızda siz de ayak izlerinizi rahatlıkla fark edebilirsiniz. Bu izler, yere uyguladığımız kuvvet neticesinde oluşur. Kuvvet arttıkça kum zemindeki izlerin derinliği de artacaktır. Tek ayağımızı kaldırdığımızda da izler yine derinleşecektir. Bu durumu nasıl açıklarsınız?

Birim yüzeye etki eden dik kuvvet **basınç** olarak tanımlanır. Basınç "P" harfi ile gösterilir. Birimi ise **Pascal**'dır (**Pa**).

Basınç Birimi	Kuvvet Birimi	Yüzey Alanı Birimi
Pascal (Pa)	Newton (N)	Metrekare (m ²)

Basınç, uygulanan kuvvetin büyüklüğüne ve kuvvetin uygulandığı yüzeye temas eden alanına bağlıdır. Özdeş ve eşit miktarda şişirilmiş balonlardan birine işaret parmağınızla, diğerine ise kalemin sivri ucu ile eşit kuvvetler uyguladığınızda kalem batırılan balonun daha önce patladığı gözlemlenir. Balonu parmağınızla patlatabilmek için ise çok daha fazla kuvvet uygulamanız gerekmektedir. Kalem batırılan balonun daha kolay patlamasının sebebi, eşit kuvvetler uygulandığında temas yüzey alanının azalması sonucu basıncın artmasıdır. Parmağınız ile balonu kolay patlatamamanızın sebebi ise eşit kuvvetler uygulandığında parmağınızın yüzey alanının, kalemin yüzey alanından çok büyük olması nedeni ile balona yapılan basıncın çok daha az olmasıdır.



Yapmış olduğunuz "Basınç Nelere Bağlıdır?" etkinliğinde, raptiyenin karton levhaya daha kolay batmasının sebebi de raptiyenin karton levhaya temas eden yüzey alanının diğerlerinden küçük olmasıdır. Bundan dolayı raptiyenin karton levhaya yaptığı basınç, diğer cisimlere göre daha büyüktür.





Develer genel olarak çöllerde yaşayan, güç iklim koşullarına uyum sağlamış hayvanlardır. Develerin çöl ikliminde yaşayabilmelerini sağlayan özelliklerinden biri de geniş tabanlı ayaklarıdır. Bu sayede develerin kum zemine uyguladığı basınç azalır ve develer kum zeminde batmadan yürüebilir. Aynı şekilde ördeklerin parmak aralarının perdeli olması da zemine yaptıkları basıncı azaltır ve ördekler çamurlu zeminlerde batmadan yürüebilir.

Trenlerin tekerleklerinin fazla olması, iş makinelerinin paletli olması, kar ayakkabılarının geniş tabanlı olması ve çivilerin baş kısımlarının geniş olması gibi örnekler günlük hayatta basıncın azalmasına neden olan olaylardan bazılarıdır.



Peki günlük hayatımızda sadece basıncın azalmasını istediğimiz durumlar mı vardır? Günlük hayatta elbette basıncın azalmasını istediğimiz durumların yanı sıra artmasını istediğimiz durumlar da vardır. Örneğin sebze ve meyveleri daha rahat ve daha kolay kesebilmek için bıçakların ucu bilenir. Bu sayede bıçağın yüzey alanı küçültülerek basıncın artması sağlanmış olur. Futbol kramponlarının ya da buz ayakkabılarının sivri ve dişli bir yapıya sahip olmasının nedeni de kişilerin zemin üzerine yaptıkları basıncı artırmaktır.

Çivi ve raptiyelerin ucunun sivri olması, kışın karlı havalarda araç lastiklerine zincir takılması da basıncın artmasına neden olan olaylardan bazılarıdır.

Cisimlerin zemine uyguladıkları basınç, zemine temas eden yüzey alanları ile ters, uygulanan kuvvetin büyüklüğü ile doğru orantılıdır. Ayrıca katı cisimler sıkıştırılmadıkları için kendilerine uygulanan kuvveti karşı yüzeye aynı büyüklükte iletir.



Tartışınız

Basıncın, uygulanan kuvvet ve yüzey alanı arasındaki ilişkiye bağlı olarak artmasına veya azalmasına neden olan günlük hayatta kullandığımız araç ve gereçlere örnekler bulunuz. Bu araç ve gereçlerde basıncı artırmak veya azaltmak için ne gibi değişiklikler yapıldığını sınıf ortamında arkadaşlarınız ile tartışınız.



Kendimizi Değerlendirelim 3-1

1) Bazı araçların tekerleklerinin geniş ya da çok sayıda olması, iş makinesinin paletli olmasının nedeni nedir? Aşağıda verilen noktalı yere kısaca yazınız.

.....

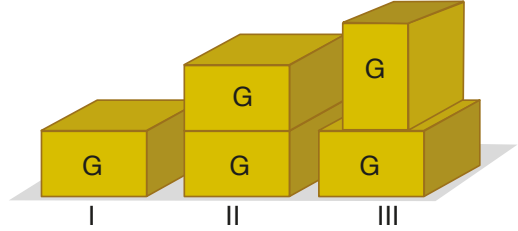
.....

.....



2) Yanda G ağırlıklı özdeş cisimler farklı şekillerde verilmiştir. Bu cisimlerin zemine yaptıkları basınçları büyükten küçüğe doğru sıralayınız.

.....



3) Yandaki görselde tartı üzerine çıkan bir çocuk gösterilmiştir. Bu çocuğun tek ayağını kaldırması sonucunda;

a) Tartıda okunan değer nasıl değişir? Açıklayınız.

.....

.....

.....



b) Çocuğun tartıya yaptığı basınç nasıl değişir? Açıklayınız.

.....

.....

c) Tartının zemine yaptığı basınç nasıl değişir? Açıklayınız.

.....

.....

b. Sıvı Basıncı

Dalgıçlar derinlere daldıkça su, vücutlarına baskı yapar. Dalgıç ne kadar derine inerse vücuduna yapılan baskı da o kadar artar. Bu baskı sıvı basıncından kaynaklanmaktadır.

Peki sıvıların uyguladığı basınç nelere bağlıdır? Tahminlerde bulunduktan sonra sıvı basıncının nelere bağlı olduğunu kavrayabilmek için aşağıdaki etkinliği yapınız.

**Etkinlik 3-2****Sıvı Basıncı Nelere Bağlıdır?****Etkinlik Uyarıları**

- Maket bıçağını kullanırken dikkatli olunuz.
- Suyun yoğunluğu, zeytinyağının yoğunluğundan fazladır.
- Su şişesinin kapağını açık bırakmayı unutmayınız.
- Kullanılmış yağları deneyde kullanınız.

Etkinliğin Yapılışı

- Su şişesine maket bıçağı ile tabanına yakın bir yerden, ortasından ve üst kısmından eşit büyüklükte delikler açınız.
- Açtığınız delikleri izole bant ile kapatınız.
- Plastik su şişesini tamamen su ile doldurunuz.
- En alttaki izole bandı çıkartarak suyun delikten çıkıp zeminde aldığı mesafeyi kaydediniz.
- Bu işlemi orta delik ve üst delik için ayrı ayrı tekrarlayınız.
- Daha sonra tüm delikleri izole bant ile kapatarak şişenin tamamını su ile doldurunuz.
- Yapaştırdığınız izole bantların tümünü çıkararak deliklerden çıkan suyun aldığı mesafeyi gözlemleyiniz
- Delik açtığınız plastik su şişesini bu kez sıvı yağ ile doldurunuz ve yukarıdaki işlem basamaklarını takip ederek deneyi tekrarlayınız.

Gerekli Malzemeler

- ▶ Plastik su şişesi
- ▶ İzole bant
- ▶ Cetvel
- ▶ Yeterince su ve sıvı yağ
- ▶ Geniş bir kap
- ▶ Maket bıçağı
- ▶ Kalem

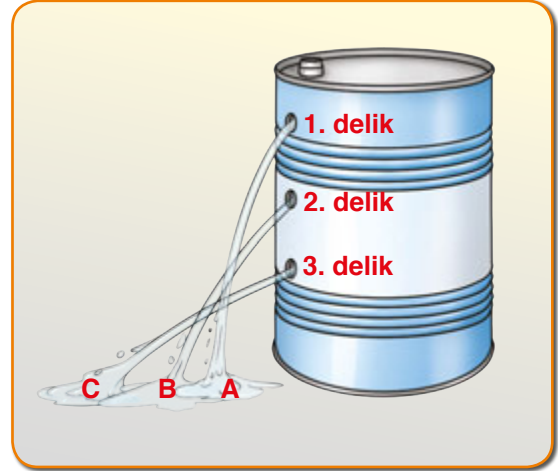


Neler Gözlemlediniz?

- ✓ Su ile yaptığınız deneyde hangi delikten çıkan su en uzak mesafe yol aldı? Açıklayınız.
- ✓ Aynı delikten çıkan su ve zeytinyağının almış olduğu mesafelerde farklılık oluştu mu? Oluşturdu ise sizce nedeni ne olabilir? Açıklayınız.

Yapmış olduğunuz "Sıvı Basıncı Nelere Bağlıdır?" etkinliğinde gözlemlediğiniz gibi yandaki görselde de basıncın derinlik ile ilişkisi gösterilmiştir.

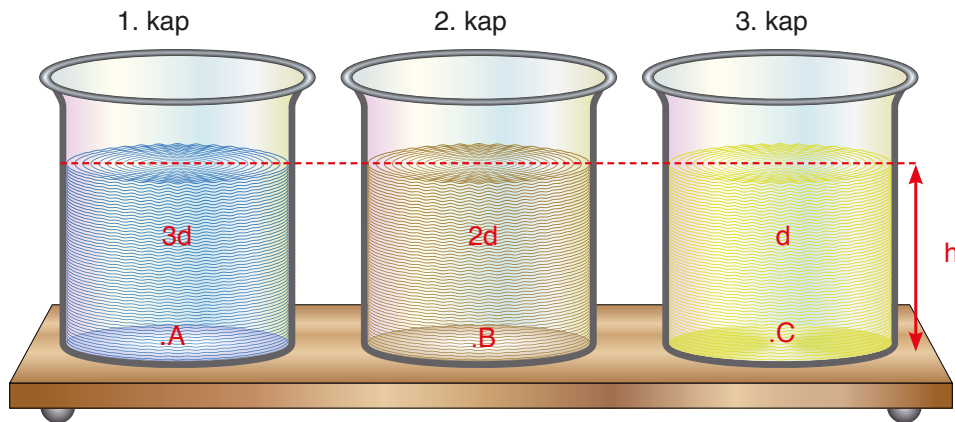
Bir noktadaki sıvı basıncı, o delikten çıkan sıvının uzağa gidiş mesafesini etkiler. Sıvı, 1. delikten A mesafesine, 2. delikten B mesafesine düşerken, 3. delikten C mesafesine düşmektedir. 2. delikten çıkan sıvının mesafesi, 1. delikten çıkan sıvının mesafesinden fazla, 3. delikten çıkan sıvının mesafesinden ise azdır. Bu da bize, derinlikten dolayı alttaki delikten çıkan sıvının basıncının üst noktalara oranla daha fazla olduğunu gösterir.



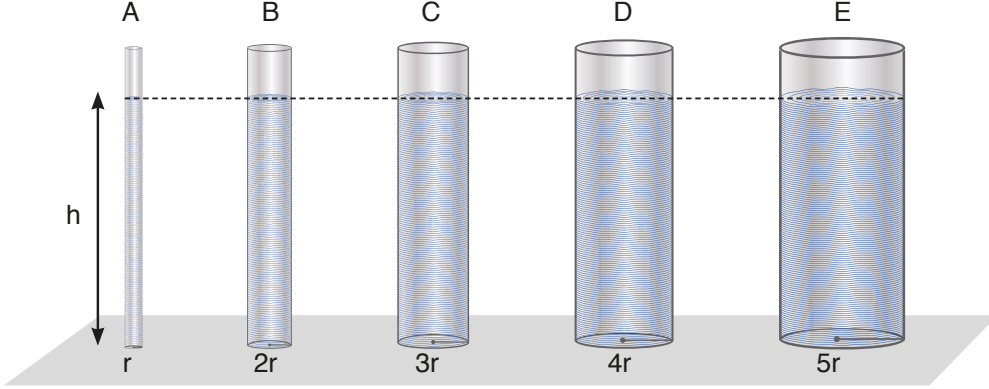
Sıvıların basıncı, basıncı ölçülecek olan noktanın derinliği ile orantılıdır. Sıvıların kabın herhangi bir noktasına yapmış olduğu basınç o noktanın derinliği yani sıvı yüzeyine olan dik uzaklığı ile doğru orantılıdır. Sıvı yüzeyine olan dik uzaklığın artması, o noktadaki sıvı basıncının artması anlamına gelir.

"Sıvı Basıncı Nelere Bağlıdır?" etkinliğinde kullandığınız su ve zeytinyağının aynı derinlikteki deliklerden fışırma mesafesi dikkate alındığında suyun daha uzak mesafeye yol aldığını gözlemlediniz. Bu gözlemler bize sıvı basıncının sıvı yoğunluğuna da bağlı olduğunu gösterir.

Özdeş üç tane kaba, aynı seviyede sıvı doldurup tarttığımızda ağırlıkları farklı oluyorsa bu durum bize, kaplardaki sıvıların yoğunluklarının farklı olduğunu gösterir. Yani kaplardaki sıvılar birbirlerinden farklıdır. Bu durumda aynı derinlikte, farklı yoğunlukta sıvıların bulunduğu kapların tabanına etki eden sıvı basınçları arasında $P_A > P_B > P_C$ ilişkisi vardır.



Sıvıların basıncı, sıvının yoğunluğuna ve sıvının derinliğine bağlı olup bu değişkenlerle doğru orantılıdır. Sıvı derinliği ve yoğunluğu arttıkça sıvı basıncı da artar. Sıvılar akışkan olduklarından dolayı, içinde buldukları kabın tüm yüzeylerine bir basınç uygular. Eşit derinlikteki aynı cins sıvı ile dolu kapların genişlikleri ve sıvı miktarları değişse de sıvıların kapların tabanına yaptıkları basınçlar aynı olur. Çünkü sıvıların basıncı kabın şekline, aynı derinlikteki sıvı miktarına ya da kabın duruş şekline bağlı değildir.



Özdeş sıvıların kabın tabanına yaptığı basınçlar arasındaki ilişki aşağıda verilmiştir:

$$P_A = P_B = P_C = P_D = P_E$$

Yandaki görselde kabın kollarından birine sıvı doldurmaya başladığımızda sıvı seviyesi tüm kollarda aynı olur. Bu yüzden aynı derinlikte kabın her yerine yapılan basınçlar eşittir.



c. Açık Hava Basıncı

Bir miktar su ile dolu bir bardağın ağzına bir kâğıt koyup bardağı hiç hava almayacak şekilde kâğıtla birlikte ters çevirirseniz kâğıdın yere düşmediğini fark edersiniz. Bu durumun sebebi; kâğıda alttan etki eden açık hava basıncının, üst taraftan etki eden sıvı basıncından büyük olmasıdır.



Hava, hem yeryüzüne hem de içerisinde bulunan tüm yüzeylere ağırlığı nedeniyle bir kuvvet uygular. Havanın ağırlığı nedeni ile birim yüzeye uyguladığı kuvvete "**açık hava basıncı**" veya "**atmosfer basıncı**" denir.



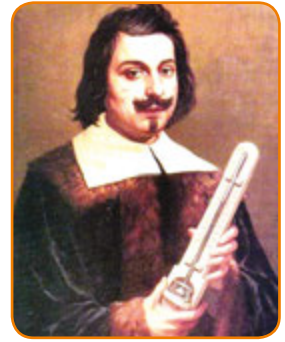
Bunları Biliyor musunuz?

Hava, insan vücudunda 1 cm²lik alana 10 N kuvvet uygular. Normal bir insan vücudunun derisinin toplam yüzey alanı yaklaşık 1,5 m² yani 15000 cm²'dir. Dolayısıyla insan vücuduna havanın uyguladığı toplam kuvvet 150000 N'dir. Bu, 15000 kg'lık yani 15 tonluk bir kütleyle etki eden kütle çekim kuvvetine eş değerdir. Bu yükün karşısında ezilmeden durabilmemizin nedeni kan basıncıdır.

<http://www.bilimgenc.tubitak.gov.tr>

Gazlar da sıvılara benzer bir şekilde basınç uygular. Yoğunluğu fazla olan gazlar yeryüzüne daha yakın oldukları için açık hava basıncının değeri yeryüzüne yakın yerlerde daha büyüktür. Yükseklere çıkıldıkça yoğunluk azalacağı için açık hava basıncının da değeri azalır.

Açık hava basıncı üzerine yaptığı deneyleriyle bilinen İtalyan fizik ve matematik bilgini Evangelista Torricelli (İvancelista Toricelli), deniz seviyesinde 0 °C'ta 1 m uzunluğundaki bir cam boruyu ağzına kadar cıva ile doldurur. Borunun ağzını kapatarak cıva dolu çanağın içerisine ters çevirip bıraktıktan sonra cam borunun ağzını açar. Borudaki cıvanın bir kısmının çanağa boşaldığını, bir kısmının ise boruda kaldığını görür. Cam boruda denge sağlandığında, Torricelli cıva yüksekliğini 76 cm olarak ölçmüştür. Torricelli, deneyinde cam borudaki cıvanın tamamen boşalmamasının nedenini açık hava basıncının, cıva çanağına uyguladığı basınç olduğunu keşfetmiştir. Bu yüzden deniz seviyesinde 0°C'taki açık hava basıncının 76 cm yüksekliğindeki cıvanın uyguladığı basınca eşit olduğu kabul edilir. Torricelli bu basıncı, atmosfer basıncı olarak nitelendirmiştir. Açık hava basıncını ölçen aletlere ise **barometre** denilmektedir.



Evangelista Torricelli
(Temsili)



Okuma Metni

Evangelista Torricelli (15 Ekim 1608 - 5 Ekim 1647)

Açık hava basıncı üzerine yaptığı deneyleriyle tanınan İtalyan fizik ve matematik bilginidir. 1627'de Roma'ya giderek hidrolik biliminin kurucusu ve Galilei'nin (Galili) talebesi olan Benedetto Castelli (Beneditto Kastelli) ile birlikte çalıştı. 1641'de Galilei ile mektuplaşmaya başladı. Aynı sene, Castelli'nin tavsiyesi üzerine Galilei, Torricelli'yi Tuscany'ye (Taskeni) davet etti. Galilei ile görüşükten birkaç hafta sonra Galilei ölünce Tuscany büyük dükü, Torricelli'yi onun makamına tayin etti.

1644 yılında geometri ve mekanik üzerinde bir kitap yayınladı. Matematik sahasında mühim bir boşluğu dolduran bu kitapta aynı zamanda Galilei'nin mekanik üzerindeki ilk çalışması olan birbirine bağlı cisimlerin ortak ağırlık merkezleri aşağıya doğru hareket ederken, ani hareket edebilecekleri prensibide bir neticeye bağlıyordu. Basınçtan faydalanarak cıva doldurulmuş tüplerle yaptığı deneyler neticesinde, deniz seviyesinde 1 cm²'ye düşen basıncı, 1033 gr/m² olarak tespit etti. Torricelli, Galilei'nin teleskobunu ve kendi mikroskobunu geliştirmeye uğraştı. 25 Ekim 1647'de Fransa'da öldü.



Kaynak: <https://ileilgili.org>

Yandaki görselde olduğu gibi sönük hâldeki balonu şişiriniz. Balon şişerken içerisinde bulunan gaz molekülleri, her yönde hareket ederek balonun çeperlerine bir kuvvet uygular. Bu kuvvetin meydana getirdiği basınç, balonun eşit şekilde şişmesini sağlar.



Basınca sebep olan kuvvet çeşitli etkilerden kaynaklanabilir. Bu kuvvet, gazların ağırlıklarından çok gaz moleküllerinin hareketinden kaynaklanmaktadır ve gazlar konuldukları kabın hacmini alırlar. Gazlar, sıkıştırılabilir özelliklerinden dolayı üzerlerine uygulanan basınç altında çok küçük hacimlere sığdırılabilir. Ayrıca gaz molekülleri serbest hareket edebildikleri için kabın her yerine eşit büyüklükte bir basınç uygular. Bu yüzden yukarıdaki görselde görülen balon örneğinde olduğu gibi kapalı bir kap içinde bulunan gaz molekülleri, birbirine ve kabın iç yüzeylerine sürekli çarparak kabı içten dışa doğru iter. Basınç, kabın içerisindeki her noktada aynıdır. Bunu, şişirilen bir balonun her tarafının aynı anda hareketlenmesinden veya şişirilmiş bir bisiklet tekerleğinin düzgün görünmesinden de anlayabilirsiniz.

Sıvıların ve gazların cisimlere basınç uyguladığını biliyorsunuz. Peki, sıvı ve gazların uyguladığı basınç tek yönde midir? Bu sorunun cevabını daha iyi kavrayabilmek için aşağıda verilen etkinliği yapınız.



Etkinlik 3-2

Sıvılar ve Gazlar Basıncı Her Yöne İletir mi?



Etkinliğin Yapılışı

- Lastik balonu musluğa takarak su ile dolmasını sağlayınız.
- Balonun ağzını iplikle bağlayarak üzerine iğne yardımıyla delik açınız.
- Daha sonra balona üstten kuvvet uygulayarak delikten çıkan suyun akışını gözlemleyiniz.
- Balona aynı yerden farklı kuvvet uygulayarak delikten çıkan suyun akışında farklılık olup olmadığını gözlemleyiniz.
- Sönük vaziyette bulunan topu bisiklet pompası yardımıyla bir miktar şişiriniz ve mezura yardımıyla topun çevresini ölçerek ölçüm sonucunu defterinize kaydediniz.

Gerekli Malzemeler

- ▶ Bisiklet pompası
- ▶ Sönük bir top
- ▶ Lastik balon
- ▶ Toplu iğne
- ▶ Su
- ▶ İplik
- ▶ Mezura



- Sonra topu biraz daha şişiriniz ve her şişirdiğinizde topun sertliğini kontrol ediniz.
- Bu olayı 3-4 kez tekrarlayarak her defasında topun çevre uzunluğunu ölçerek defterinize kaydediniz.

Neler Gözlemlediniz?

- ✓ Balonun üzerine kuvvet uyguladığınızda delikten çıkan suyun hızı hakkında neler söyleyebilirsiniz? Açıklayınız.
- ✓ Balona aynı yerden farklı kuvvet uyguladığınız zaman delikten çıkan suyun hızında farklılık gözlemlediniz mi? Açıklayınız.
- ✓ Şişirdiğiniz topun farklı yerlerine eliniz ile bastırınız. Bastırdığınız yerler farklı sertlikte mi? Sebebini açıklayınız.

Sıvılar ve gazlar, kendilerine uygulanan basıncı her yöne aynı büyüklükte iletir. Bunu, yaptığınız "Sıvılar ve Gazlar Basıncı Her Yöne İletir mi?" etkinliğindeki su doldurduğumuz balona elinizi bastırdığınızda, suyun hem her tarafa doğru hem de balonun yüzeyine dik olacak şekilde fışkırmasını örnek olarak verebiliriz.

1623-1662 yılları arasında yaşamış olan Fransız bilim insanı Blaise Pascal (Bileys Paskal), sıvıların basıncı her yöne ilettilerini bir yasa ile açıklamıştır. Bu nedenle sıvıların bu özelliğini açıklayan yasa, **Pascal Prensibi** olarak adlandırılır. **Prensip**ler, kavramlar arası ilişkilerden çıkan genellemelerdir. Blaise Pascal, basınç ile ilgili kavramlardan yola çıkarak sıvıların basıncı iletmesi ile ilgili genellemelere ulaşmıştır. Prensiplere "ilke" de denilmektedir.

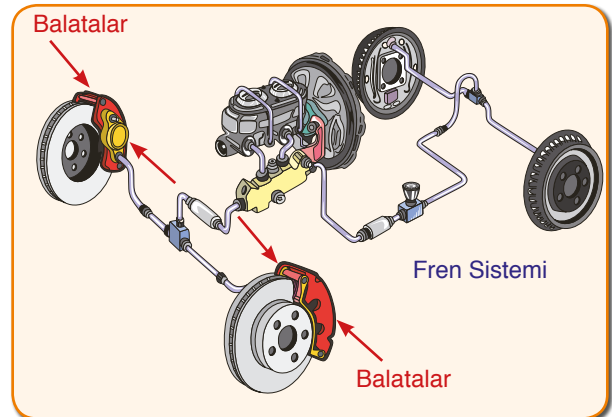


Blaise Pascal (Temsilî)

ç. Basıncın Günlük Yaşam ve Teknolojideki Uygulamaları

Gaz moleküllerinin her doğrultuda ve her yönde hareket ettiklerini, bu hareketleri esnasında da birbirlerine ve içinde buldukları kapların tüm yüzeyine basınç uyguladıklarını öğrenmiştiniz. Bu basınç, yaptığınız etkinlikteki futbol topunu şişirmeye başladığınızda, havanın topun çeperlerine her doğrultuda ve her yönde etki ederek topun düzgün bir şekilde şişmesini sağladı. Basınç, günlük hayatımızda da büyük bir öneme sahiptir. Farkında olarak veya olmadan pek çok alanda gaz basıncından veya Pascal Prensibi'nden faydalanırız.

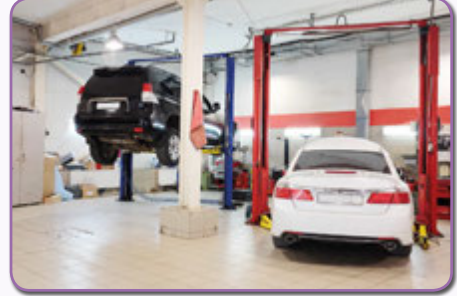
Örneğin her gün trafikte karşılaştığımız yüzlerce araçta bulunan hidrolik fren sistemi, Pascal Prensibi esasına dayanır. Hidrolik fren sisteminde, fren pedalına kuvvet uygulandığında itenek sıvısında bir basınç oluşur. Fren sıvısı, basıncı her doğrultuda ve her yönde eşit olarak iletir. Fren sıvısının bağlantılı olduğu sistemlere iletilen sıvı basıncı, balatalarda büyük kuvvet oluşturur. Balatalarda oluşan zıt yönlü kuvvetler, diski sıkıştırarak tekerleğin dönmesini yavaşlatır.



Sıra Sizde



Siz de hidrolik fren sisteminin çalışma esasından yararlanarak yandaki görselde görülen hidrolik lift sisteminin çalışma prensibinin nasıl olabileceğini aşağıda verilen noktalı yere yazınız.



Tonlarca yükün kısa süre içerisinde, küçük bir kolun hareket ettirilmesi ile boşaltıldığı damperli kamyonlar, birçoğunuzun ilgisini çekmiştir. Damperli kamyonlar da sıvıların basıncı her yöne ve aynı büyüklükte iletmelerine güzel bir örnektir. Benzer şekilde yangın esnasında yangına daha iyi müdahale edebilmek için kullanılan itfaiye merdivenleri de sıvıların basıncı her yöne eşit bir şekilde ilemesi yani Pascal prensibinden yararlanılarak geliştirilen sistemlerdir.

Trafik kazalarında pek çok kişi, başını direksiyona veya kontrol paneline çarparak yaralanır. Bazı arabalarda bulunan hava yastıklarının amacı, bu sert maddelerle çarpışmayı önlemektir. Bir saniyeden bile daha kısa sürede açılan hava yastıkları, sürücüye yumuşak bir zemin hazırlayarak çarpmanın şiddetini azaltır. Hava yastıklarının açılması da gaz basıncına dayanır. Arabanın önündeki sensör belli bir seviyenin üstündeki çarpmada, içindeki gazın bulunduğu tüpe bir elektrik sinyali gönderir. Bu sinyalin etkisiyle oluşan ısıyla gaz çözünür ve açığa çıkan gaz, hava yastığına dolarak yastığı şişirir. Bu durum, sıvılarda olduğu gibi gazların da basıncı her yöne eşit büyüklükte ilemesinin sonucudur.



Aşağıda katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojiye uygulamasına örnekler verilmiştir. Bu örnekleri inceleyerek basıncın sağladığı avantajları açıklamaya çalışınız.



Kalem ucu



Araç lastikleri



Su fıskiyeleri



Berber koltukları



Oksijen tüpü



Elektrik süpürgesi



Yanda verilen karekoda tanımlanan "Basıncın İletimi (Pascal Prensibi)" videosunu, karekod uygulaması bulunduran bir cihazdan ya da "www.eba.gov.tr." adresinden izleyerek bu konuyu pekiştirebilirsiniz.



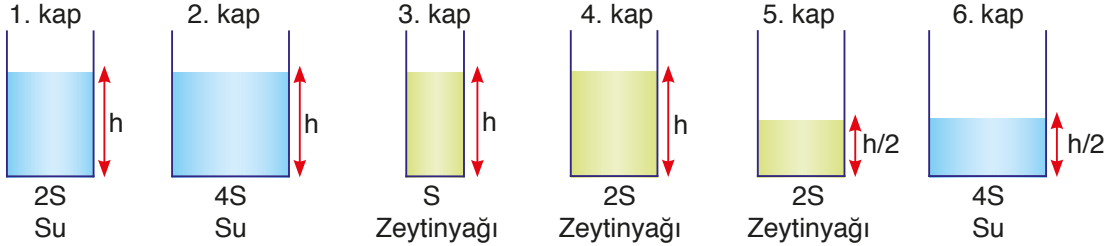
Araştırınız

Sıvıların ve gazların basıncı iletilme özelliklerinin teknolojiye kullanım alanlarına farklı örnekler araştırınız. Araştırma sonuçlarınızı bir rapor hâline getirerek sınıfta arkadaşlarınızla paylaşınız.



Kendimizi Değerlendirelim 3-2

1) Sıvıların kabın tabanına yaptığı basınç, sıvının cinsine ve basıncı ölçecek noktanın sıvı yüzeyine olan dik uzaklığına bağlı olup kabın kesit alanına bağlı değildir.



Yukarıda 1'den 6'ya kadar numaralandırılmış kaplar bulunmaktadır. Bu kapları göz önüne alarak aşağıdaki soruları cevaplayınız.

a) 1 ve 2 numaralı kaplar ile oluşturulacak olan bir deneyde; bağımlı değişken, bağımsız değişken ve kontrol edilen değişkenin neler olacağını aşağıda verilen noktalı yerlere yazınız.

.....

.....

.....

b) 1 ve 4 numaralı kaplar ile oluşturulacak olan bir deneyde; bağımlı değişken, bağımsız değişken ve kontrol edilen değişkenin neler olacağını aşağıda verilen noktalı yerlere yazınız.

.....

.....

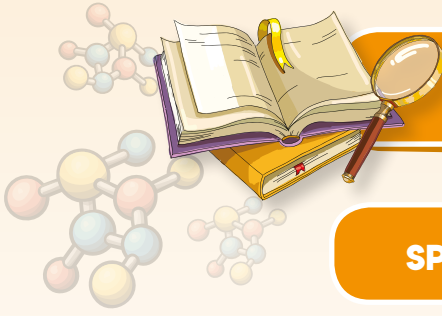
.....

c) 3, 4 ve 5 numaralı kaplardaki sıvıların kabın tabanına yaptığı basınçları aşağıda verilen noktalı bölüme büyükten küçüğe doğru sıralayarak noktalı yerlere yazınız.

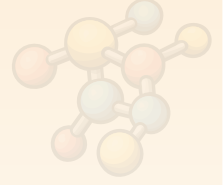
.....

.....

.....



FEN VE MÜHENDİSLİK UYGULAMALARI



SPREY TÜPÜNÜN ÖYKÜSÜ



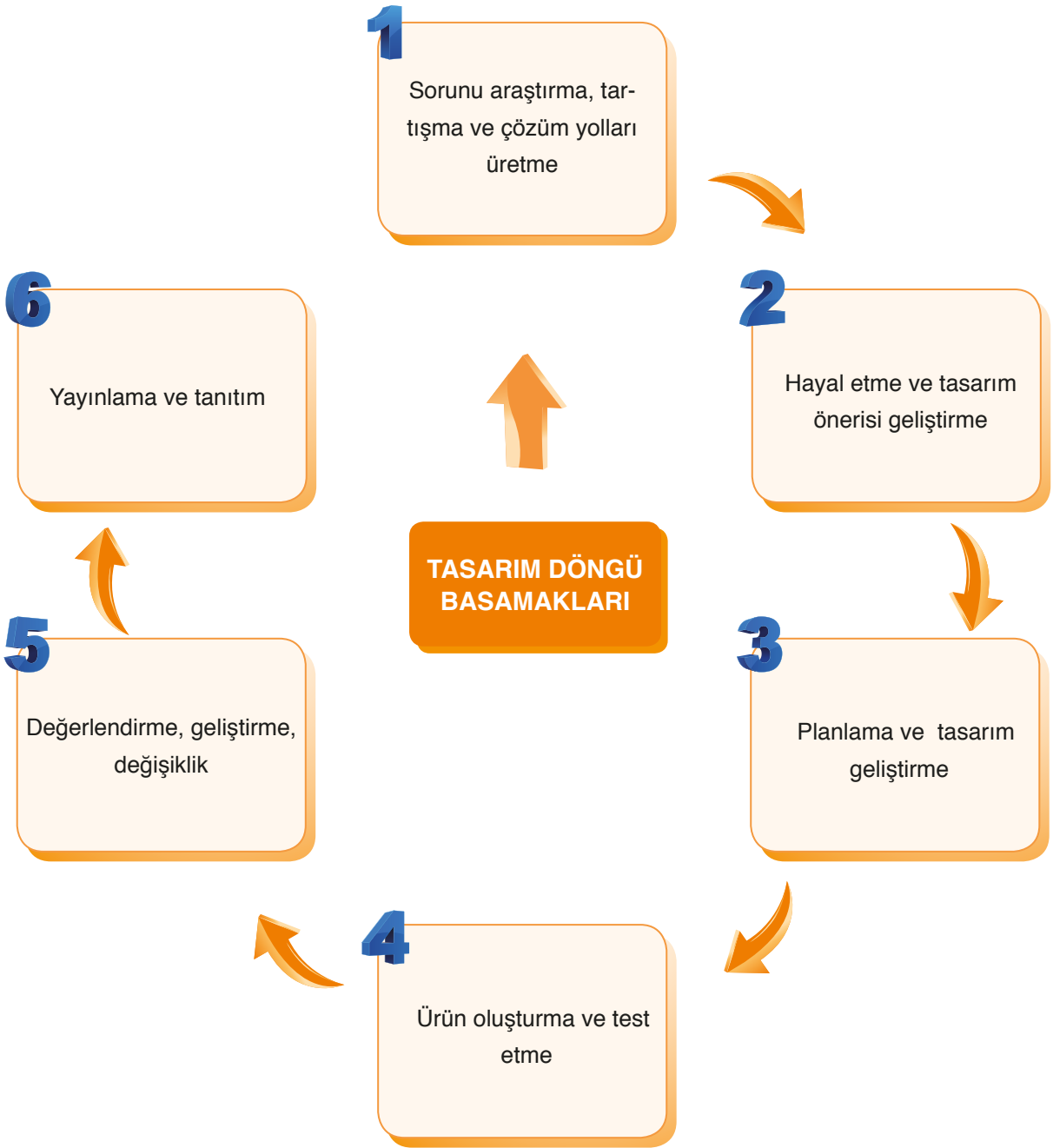
Erik Rotheim (Erik Rodim) adlı bir kişi, kayak takımlarının altına hızlıca cila uygulayabileceği bir model arayışına girmiş ve atölyesinde yapmış olduğu çalışmalar sonucunda sprey tüpünü icat etmiştir. 1940 ve 1950'li yıllarda çok popüler olan sprey tüpü daha sonraları deodorantlar, saç spreyleri hatta krema gibi birçok üründe kullanılmıştır.

Sprey tüpleri itici gaz olarak adlandırılan bir madde sayesinde çalışır. Sprey tüpünün başındaki düğmeye basıldığında itici madde, sprey içerisindeki maddenin dışarıya çıkmasını sağlar.

Kaynak: A'dan Z'ye İcatlar ve Mucitleri

Sizce yukarıda bahsetmiş olduğumuz kişi, neden bir ürün geliştirme ihtiyacı duymuştur?

Mühendisler çalışmalarında tasarım döngü basamaklarını kullanır. Bu basamaklar sırası ile aşağıda gösterilmiştir. Siz de bu basamakları kullanarak bir ürün tasarlayınız. Tasarladığınız ürününüzü arkadaşlarınıza tanıtınız.



TASARLAYALIM

Bu bölümde sizden "**BASINÇ**" ünitesi ile ilgili günlük hayattan bir ihtiyaç veya problemi tanımlayıp bu problemin çözümüne yönelik günlük hayatta kullanılan veya karşılaşılan araç, nesne veya sistemleri geliştirmeye yönelik bir model tasarlamanız istenmektedir. Modelinizi tasarlarken modelinizin maliyetinin düşük olmasına, kolay ulaşılabilir malzemeleri tercih etmeye, süreye ve özgün olmasına dikkat ediniz.

Oluşturacağınız model için aşağıdaki tabloyu kılavuz olarak kullanabilirsiniz.

KONU: BASINÇ**Sorunu araştırma, tartışma ve çözüm yolları üretme**

Günlük hayatta karşılaşılan bir problem belirleyiniz. Bu problemin çözümüne yönelik görüşleri tartışarak yandaki bölüme yazınız.

Hayal etme ve tasarım önerisi geliştirme

Problemin çözümüne yönelik olarak model geliştirerek modelin detaylarını yandaki bölüme yazınız.

Planlama ve tasarım geliştirme

Oluşturmak istediğiniz modelin planını yandaki bölüme yazınız/çiziniz. Çizimleriniz için kitabınızın 286-292 sayfalarındaki Fen ve Mühendislik Tasarım alanlarını da kullanabilirsiniz.

Ürün oluşturma ve test etme

Oluşturduğunuz modeli test ediniz. Eksik yönleri var ise bunları yandaki bölüme yazınız.

Değerlendirme, geliştirme, değişiklik

Oluşturduğunuz modeli değerlendiriniz. Model sorunsuz çalışıyor ise bir alt basamaktan, geliştirmek istediğiniz yönler var ise bir üst basamaktan işlem sırasını takip ediniz.

Yayınlama ve Tanıtım

Modelinizin okul gazetesi, Genel Ağ, sene sonu okul sergisi, bilim şenliği gibi alanlarda tanıtımını yapınız.

3. ÜNİTE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI

A. Aşağıdaki soruların cevaplarını defterinize yazınız.

- 1) Cisimlerin zemine uyguladıkları basınç nelere bağlıdır? Açıklayınız.
- 2) Kar ayakkabılarının geniş tabanlı olmasının nedeni nedir? Açıklayınız.
- 3) Sıvıların uyguladığı basınç nelere bağlıdır? Açıklayınız.
- 4) Sıvıların basıncı iletme prensibinin günlük yaşam ve teknolojiye uyguladığı örnekler 3 örnek veriniz.

B. Aşağıda çerçeve içerisinde bazı ifadeler verilmiştir. Bu ifadelerden uygun olanları kullanarak cümlelerde boş bırakılan yerleri doldurunuz.

doğru	Pascal prensibi	kuvveti
büyüktür	prensip	artmasına
yoğunluğu	ters	sıvı miktarına
gazların	azdır	Torricelli

- 1) Katı cisimlerin zemine yaptıkları basınç, cisimlerin zemine temas eden yüzey alanları ile orantılıdır.
- 2) Bıçakların kesici yüzeylerinin küçük olması basıncın neden olur.
- 3) Katılar kendilerine uygulanan aynen iletir.
- 4) Temas yüzey alanı aynı olan cisimlerden, ağırlığı fazla olanın basıncı daha
- 5) Sıvıların uyguladığı basınç, derinlik ile orantılıdır.
- 6) Derinlikleri aynı olan sıvılardan fazla olan sıvının basıncı daha fazladır.
- 7) Özdeş sıvıların basıncı, derinlik aynı iken bağlı değildir.
- 8) Kapalı kaplarda bulunan sıvılar, basıncı sıvının her noktasına ve kabın iç yüzeyindeki tüm noktalara aynen iletmesi olarak bilinir.
- 9) Hava yastıkları basıncı iletme prensibinden yararlanılarak yapılmıştır.
- 10) Kavramlar arasındaki ilişkilerden çıkan genellemelere adı verilir.

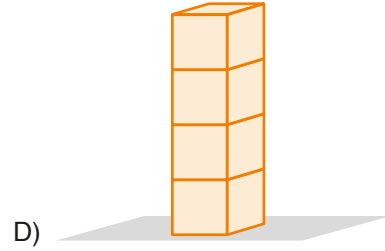
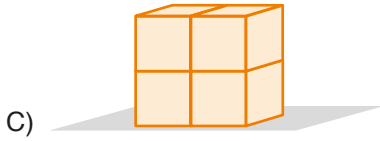
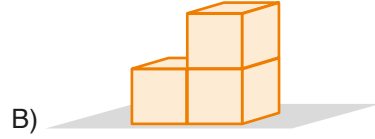
C. Aşağıdaki bilgiler doğru ise yay araç içine "D", yanlış ise "Y" yazınız.

- 1) (...) Gazlar kendilerine uygulanan basıncı aynen iletir.
- 2) (...) Yüzey alanının artması cisimlerin zemine yaptığı basıncı artırır.
- 3) (...) Basınç birimi Pascal'dır ve "Pa" ile gösterilir.
- 4) (...) Sıvıların basıncı kabın şekline bağlı değildir.

- 5) (...) Sıvılar kendilerine uygulanan kuvveti aynen iletir.
 6) (...) Yoğunluğun artması sıvı basıncını değiştirmez.
 7) (...) Berber koltuklarında Pascal prensibinden yararlanır.
 8) (...) Gazlar da sıvılar gibi basıncı her yöne aynen iletir.
 9) (...) Hava, içerisinde bulunan bazı cisimlere basınç uygular.
 10) (...) Açık hava basıncını ölçen aletlere barometre denir.

Ç. Aşağıdaki çoktan seçmeli soruların doğru cevaplarını işaretleyiniz.

1) Özdeş küpler ile oluşturulan aşağıdaki cisimlerden hangisinin zemine yaptığı basınç en büyüktür?



2) Günlük hayatta basıncın artmasını veya azalmasını istediğimiz durumlar vardır. Buna göre;

- I. Çivilerin ucunun sivri olması
 II. İş makinelerinin geniş tekerlekli olması
 III. Ördeklerin perde ayaklı olması

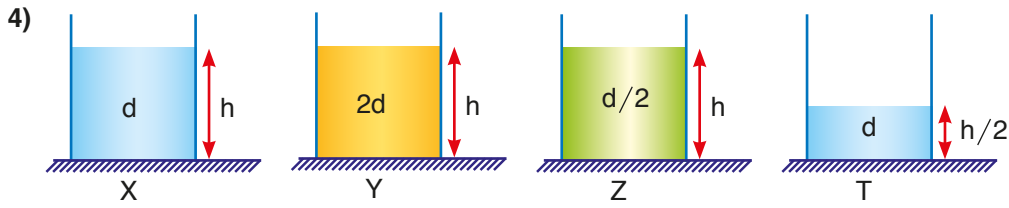
Yukarıda maddeler hâlinde verilen olaylardan hangisi ya da hangileri basıncı artırmaya yöneliktir?

- A) Yalnız I B) I ve III C) II ve III D) I, II ve III

3) Aşağıda verilen harfler ters çevrilir ise sırası ile zemine yaptıkları basınç nasıl değişir?

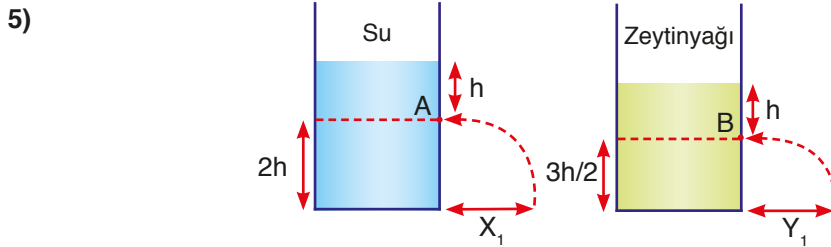


- A) Değişmez Artar Artar
 B) Artar Artar Artar
 C) Azalır Azalır Artar
 D) Değişmez Artar Azalır



Sıvı basıncının sıvının yoğunluğuna bağlı olup olmadığını deney yaparak gözlemlemek isteyen Sema, verilen kaplardan hangi ikisini seçerse amacına ulaşamaz?

- A) X ve Z B) Y ve Z C) X ve Y D) Z ve T



İçerisinde su ve zeytinyağı bulunan özdeş kaplara eşit derinlikte olacak şekilde A ve B noktalarından özdeş delikler açılıyor. Sıvıların zemindeki ilerleme miktarı da şekildeki gibi olduğuna göre;

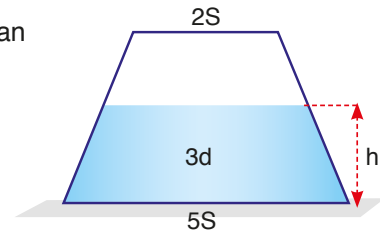
- I. B noktasındaki sıvı basıncı A noktasındaki sıvı basıncından daha fazladır.
 II. X_1 mesafesi Y_1 mesafesinden daha büyüktür.
 III. A noktasına etki eden sıvı basıncı zamanla azalır.

Yukarıda verilenlerden hangisi ya da hangileri doğrudur? (Suyun yoğunluğu zeytinyağının yoğunluğundan büyüktür.)

- A) Yalnız I B) I ve III C) II ve III D) I, II ve III

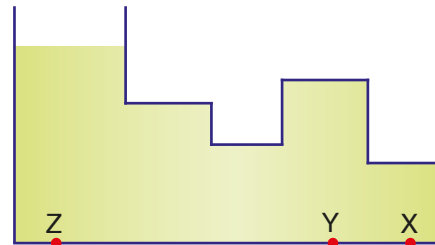
6) Yanda verilen kap ters çevrilir ise aşağıdaki açıklamalardan hangisi yanlış olur?

- A) Kapın tabanına etki eden sıvı basıncı artar.
 B) Cismin zemine yaptığı basınç artar.
 C) Sıvı yüksekliği artar.
 D) Kapın ağırlığı artar.

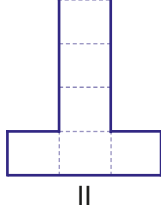
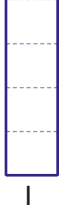
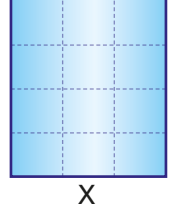


7) Su dolu olan şekildeki kapın Z, Y ve X noktalarına etki eden sıvı basınçlarının karşılaştırılması hangi seçenekte doğru verilmiştir?

- A) $Z = Y > X$
 B) $Z = Y = X$
 C) $Y > Z > X$
 D) $X > Y > Z$



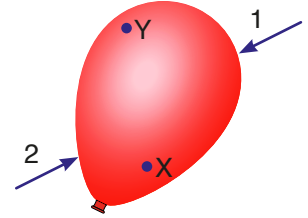
8) Eşit hacim bölmelendirilmiş X kabı tamamen su ile doludur. X kabında bulunan su, X kabı ile eşit hacim bölümlerine sahip aşağıdaki I, II ve III numaralı kaplara eşit miktarda paylaştırılıyor.



Başlangıçta X kabında bulunan suyun kabın tabanına yaptığı basınç $4P$ olduğuna göre I, II ve III numaralı kaplardaki suyun tabana yaptığı basınç ne olur?

	I	II	III
A)	$4P$	$3P$	P
B)	P	$2P$	$4P$
C)	$2P$	P	$4P$
D)	$4P$	$2P$	P

9) Yandaki balonun X ve Y noktalarındaki basınçlar eşit ve P kadardır. Balona 1 ve 2 ile gösterilen yerlerden eşit kuvvetler uygulanınca X ve Y noktalarındaki basınçlar aşağıda verilenlerden hangisi gibi olabilir?

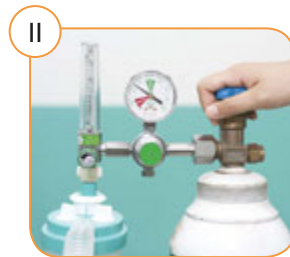


	X	Y
A)	$2P$	$3P$
B)	$3P$	$3P$
C)	$2P$	P
D)	$4P$	$2P$

10)



Berber koltuğu



Oksijen tüpü



Bıçağın bilenmesi

Yukarıda verilenlerden hangisi ya da hangileri Pascal prensibine örnek gösterilebilir?

- A) Yalnız I B) I ve II C) II ve III D) I, II ve III



4. ÜNİTE

MADDE VE ENDÜSTRİ

Neler Öğreneceksiniz?

- ✓ Elementleri metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandıracaksınız.
- ✓ Maddelerde meydana gelen değişimleri, fiziksel ve kimyasal değişim olarak nasıl sınıflandırabileceğinizi öğreneceksiniz.
- ✓ Asit-baz kavramlarına ve asit yağmurlarına ilişkin bilgi edineceksiniz.
- ✓ Isı ve öz ısı kavramları hakkında bilgi sahibi olacak, ısıya etki eden değişkenleri keşfedeceksiniz.
- ✓ Türkiye’de kimya endüstrisinin gelişimini ve kimya endüstrisi alanındaki meslek dallarının neler olduğunu öğreneceksiniz.



Ünite Bölüm ve Kavramları

1. PERİYODİK SİSTEM

Konu/Kavramlar: Grup, periyot, periyodik sistemin sınıflandırılması.

2. FİZİKSEL VE KİMYASAL DEĞİŞİMLER

Konu/Kavramlar: Fiziksel değişim, kimyasal değişim.

3. KİMYASAL TEPKİMELELER

Konu/Kavramlar: Kimyasal tepkimelerin oluşumu, kütle korunumu.

4. ASİT VE BAZLAR

Konu/Kavramlar: Asit, baz, pH, asit yağmurları, asit yağmurlarına karşı çözüm önerileri.

5. MADDENİN ISI İLE ETKİLEŞİMİ

Konu/Kavramlar: Isı ve öz ısının bağlı olduğu faktörler.

6. TÜRKİYE’DE KİMYA ENDÜSTRİSİ

Konu/Kavramlar: İthal edilen kimyasal ürünler, ihraç edilen kimyasal ürünler, ülkemizdeki kimya endüstrisinin gelişimine katkı sağlayan resmî/özel kurumlar, kimya temelli meslekler.

1. PERİYODİK SİSTEM

Önceki yıllarda tüm maddelerin atomlardan oluştuğunu belirtmiş, aynı tür atomlardan oluşan maddeleri element olarak isimlendirmişsiniz.

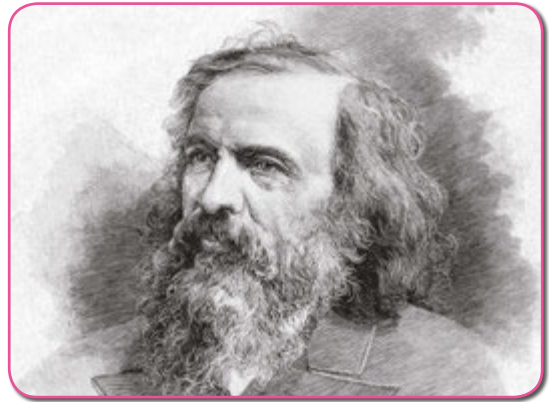
Yandaki görselde bor elementini görmektesiniz. 7. sınıf fen bilimleri dersinde bilimsel iletişimi artırmak için elementlerin sembollerle gösterildiğini ve periyodik sistemdeki ilk 18 element ile yaygın olarak kullanılan elementleri öğrenmişsiniz.

Peki elementlerin hepsinin özelliği aynı mıdır? Elementlerin sınıflandırılmasına niçin ihtiyaç duyulmuştur?

Elementlerin sınıflandırılmasıyla ilgili çalışmalar çok eskilere dayanır. Element keşiflerinin artmasıyla birlikte elementlerin sınıflandırılmasına ihtiyaç duyulmuştur. Tıpkı elbise dolabımızda gömlekleri bir yerde, pantolonları bir yerde toplayıp hatta bunları bir de renklerine göre ayırmamızın bize sağladığı kolaylık gibi elementleri de sınıflandırmak hem bilimsel çalışmalara kolaylık hem de zamandan tasarruf sağlamaktadır.

Elementlerin tümü tamamen aynı özellikte olmayıp benzer ve farklı özellikleri de vardır. Örneğin bazı elementler elektriği çok iyi iletirken, bazıları az iletir veya hiç iletmez. Bu nedenle bir araç veya gerecin üretiminde hangi elementlerin kullanılabileceğine karar verebilmek için elementlerin özelliklerini çok iyi biliyor olmak gerekir. Ancak elementlerin her birinin özelliklerini ayrı ayrı incelemek zor ve zahmetli bir iştir. Bu yüzden elementler fiziksel hâl, sertlik, yumuşaklık, iletkenlik vb. özelliklerine göre sınıflandırılmıştır.

Elementlerin sınıflandırılması ile ilgili çalışmaların ilki 1829 yılında Johann Dobereiner (Cohen Dabrinır) tarafından yapılmıştır. Dobereiner çalışmasında, elementleri benzer kimyasal ve fiziksel özelliklerine göre üçlü gruplara ayırmıştır. Ancak sonraki yıllarda yeni elementlerin keşfiyle grupların üçlü olamayacağı fark edilmiş ve Dobereiner'in önerdiği sınıflandırmadan vazgeçilmiştir. Daha sonraki yıllarda Dimitri İvanovic Mendeleev (Dimitri İvanoviç Mendelyef) elementleri artan atom kütlelerine göre sıralamıştır.



Dimitri İvanovic Mendeleev (Temsilî)

Ancak Mendeleyev'in 1869 yılında önerdiği periyodik sistemde bazı elementlerin yerinin, günümüzdeki periyodik sisteme göre bulunması gereken yerden farklı olduğu anlaşılmıştır. 1913 yılında ise Henry Moseley (Henri Mozeli), elementlerin doğru atom numaralarını tespit etmiş ve elementleri artan atom numaralarına göre sınıflandırarak günümüzde kullandığımız periyodik tablonun oluşmasını sağlamıştır.

Henry Moseley'nin çalışmaları sonucu periyodik sistem tekrar düzenlenmiştir. Periyodik sistemin altında yer alan iki sıra hâlindeki elementleri, Glenn Seaborg (Gilen Siborg) düzenlemiş ve günümüzde kullandığımız periyodik sisteme son şeklini vermiştir.



Henry Moseley (Temsilî)

Periyodik tablo, artan atom numaralarına göre sıralandığında benzer fiziksel ve kimyasal özellikler periyodik olarak tekrarlanmıştır. Periyodik tablodaki yatay sıralara **periyot**, düşey sütunlara ise **grup** adı verilir.

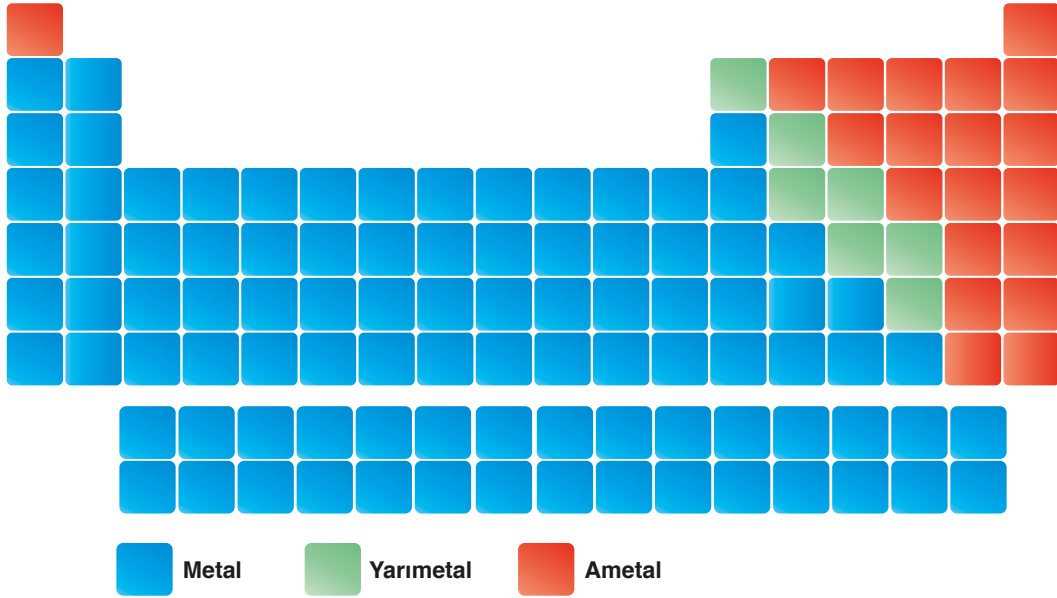
Periyodik Tablo

1 1A	2 2A																			18 8A						
1 H Hidrojen 1,0079																					2 He Helyum 4,0026					
3 Li Lityum 6,941	4 Be Berilyum 9,01218																				5 B Bor 10,811	6 C Karbon 12,011	7 N Azot 14,0064	8 O Oksijen 15,9994	9 F Flor 18,998403	10 Ne Neon 20,1797
11 Na Sodyum 22,989768	12 Mg Magnezyum 24,305	3 Al Alüminyum 26,981539	4 Si Silisyum 28,0855	5 P Fosfor 30,973762	6 S Kükürt 32,066	7 Cl Klor 35,4527	8 Ar Argon 39,948														13 Al Alüminyum 26,981539	14 Si Silisyum 28,0855	15 P Fosfor 30,973762	16 S Kükürt 32,066	17 Cl Klor 35,4527	18 Ar Argon 39,948
19 K Potasyum 39,0983	20 Ca Kalsiyum 40,078	21 Sc Skandiyum 44,95591	22 Ti Titanyum 47,88	23 V Vanadyum 50,9415	24 Cr Krom 51,9961	25 Mn Manganez 54,938	26 Fe Demir 55,847	27 Co Kobalt 58,9332	28 Ni Nikel 58,6934	29 Cu Bakır 63,546	30 Zn Çinko 65,39	31 Ga Galyum 69,723	32 Ge Germaniyum 72,64	33 As Arsenik 74,92159	34 Se Seleniyum 78,96	35 Br Brom 79,804	36 Kr Kripton 83,80									
37 Rb Rubidyum 85,4678	38 Sr Stronsiyum 87,62	39 Y Yttriyum 88,90585	40 Zr Zirkonyum 91,224	41 Nb Nübyum 92,90638	42 Mo Molibden 95,94	43 Tc Teknesiyum 98,9062	44 Ru Ruteniyum 101,07	45 Rh Rodyum 102,9055	46 Pd Palladyum 106,42	47 Ag Gümüş 107,8682	48 Cd Kadmiyum 112,411	49 In İndiyum 114,818	50 Sn Kurşun 118,71	51 Sb Antimon 121,760	52 Te Telür 127,6	53 I Yod 126,90447	54 Xe Ksenon 131,29									
55 Cs Sesiyum 132,90543	56 Ba Baryum 137,327	57-71 * Lantan serisi	72 Hf Hafnyum 178,49	73 Ta Tantal 180,9479	74 W Volfram 183,85	75 Re Reniyum 186,207	76 Os Osmiyum 190,23	77 Ir İridiyum 192,22	78 Pt Platin 195,08	79 Au Altın 196,9665	80 Hg Cıva 200,59	81 Tl Taliyum 204,3833	82 Pb Kurşun 207,2	83 Bi Bismüt 208,98037	84 Po Polonyum (209)	85 At Astatin 209,9871	86 Rn Radon 222,0175									
87 Fr Fransiyum 223,0197	88 Ra Radyum 226,0254	89-103 ** Aktin serisi	104 Rf Röfreniyum (261)	105 Db Dubnium (262)	106 Sg Seaborgiyum (263)	107 Bh Bohrium (264)	108 Hs Hassium (265)	109 Mt Meitneriyum (266)	110 Ds Darmstadtium (267)	111 Rg Roentgeniyum (268)	112 Cn Copernicium (269)	113 Nh Nihonyum (270)	114 Fl Fleroviyum (271)	115 Mc Moscoviyum (272)	116 Lv Livermoriyum (273)	117 Ts Tennessin (274)	118 Og Oganesson (274)									
			57 La Lantan 138,9055	58 Ce Selenyum 140,116	59 Pr Praseodym 140,90765	60 Nd Nödyum 144,24	61 Pm Prometyum 144,9127	62 Sm Samarinyum 150,36	63 Eu Eüropyum 151,9654	64 Gd Gadolinum 157,25	65 Tb Terbiyum 158,92534	66 Dy Dünyam 162,50	67 Ho Holmiyum 164,93032	68 Er Erbiyum 167,26	69 Tm Tulmiyum 168,93421	70 Yb Ytterbiyum 173,04	71 Lu Lütyum 174,967									
			89 Ac Aktinyum 227,0277	90 Th Toryum 232,0381	91 Pa Protaktinyum 231,0368	92 U Uranyum 238,0289	93 Np Neptünyum 237,0482	94 Pu Plütonyum 244,0642	95 Am Amerisyum 243,0614	96 Cm Kürçüm 247,0753	97 Bk Berkeliyum 247,0753	98 Cf Kaliforniyum 251,0796	99 Es Einsteiniyum (254)	100 Fm Fermiyum 257,0951	101 Md Mendeleviyum 288,1	102 No Nöbyum 289,109	103 Lr Lorentiyum (260)									

Periyodik tablo, 7 periyot ve 8 tane A, 10 tane B olmak üzere 18 gruptan oluşmaktadır. Bugün birçok bilim insanı tarafından kabul edilen ve günümüzde kullanılan periyodik sistem incelenecek olursa alt alta gelen elementlerin genellikle kimyasal özelliklerinin birbirine benzediği görülür. Örneğin aynı grupta yer alan berilyum, magnezyum ve kalsiyum elementlerinin üçü de benzer kimyasal özellik göstermektedir.

Periyodik sistemde, elementlerin artan atom numaralarına göre düzenlendiğini ifade etmiştik. Nötr hâldeki atomların son yörüngesindeki (katman) elektron dizilimine bakılarak A grubundaki element atomların periyodik sistemdeki yeri belirlenebilir. Buna göre nötr hâldeki bir element atomunun elektron dağılımındaki katman sayısı, o elementin periyot numarasını, son katmanındaki elektron sayısı (değerlik elektron sayısı) ise (helyum elementi hariç) o elementin grup numarasını verir.

Yediğimiz besinler, soluduğumuz hava, üzerine bastığımız toprak, kullandığımız eşyalar elementlerden oluşmaktadır. Sahip oldukları özelliklere göre elementlerin kullanım alanları da farklıdır. Bu elementler özelliklerine göre üç farklı grup altında incelenebilir. Bu gruplar metal, yarımetal ve ametallerdir. Aşağıda metal, yarımetal ve ametallerin periyodik tablo üzerindeki yerleri inceleyiniz.

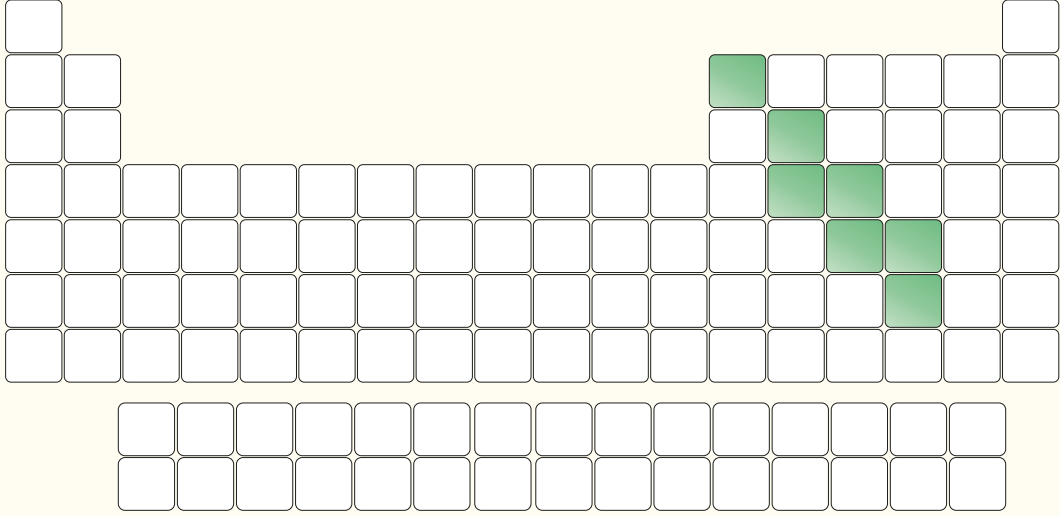


Periyodik tablonun incelenmesinden de görülebileceği gibi bu tablonun sol tarafında daha çok metaller, sağında ise ametaller bulunmaktadır. Yarımetaller ise metaller ile ametaller arasındaki bölüme yer almaktadır. Periyodik tablonun en sağında ise soygazlar yer almaktadır. Soygazlar karakteristik olarak ametallere çok benzer olsalar da aslında farklıdırlar. Periyodik tablodan çıkartılabilecek başka bir sonuç, metal olarak sınıflandırılan elementlerin sayısının diğerlerine göre çok daha fazla olmasıdır. Ancak elementlerin doğada bulunma oranları incelenecek olursa ametallerin doğada daha fazla olduğu görülür. Yani ametaller periyodik tabloda sayıca az olmakla beraber doğada daha fazla bulunmaktadır.

Eski çağlardan günümüze metal, yarımetal, ametal ve soygazların günlük yaşamdaki kullanım alanları incelenecek olursa tarihsel süreçte metallerin önemli bir rol oynadığı görülür. Toplumlar, birtakım gelişmeler sayesinde doğal kaynaklardan etkin bir şekilde yararlanmaya başlamışlardır. Örneğin bakırın keşfi ve insanlar tarafından kullanılması, Yontma Taş Devri'nin sona ermesine ve Maden Devri'nin başlamasına yol açmıştır. Bununla birlikte bakır, birçok eşyanın ve aletin yapımında kullanılır. Günümüzde bakır, elektriği iyi iletmediği için elektrikli aletlerde de kullanılır. Demir, alüminyum gibi metaller, ısıyı iyi iletmediği için bu metallerden mutfak eşyalarında ve soba, kalorifer peteği gibi araçların yapımında kullanılır. Her metalin farklı özelliği vardır. Bu nedenle günlük yaşamda farklı kullanım alanlarına uygun metaller seçilmektedir.

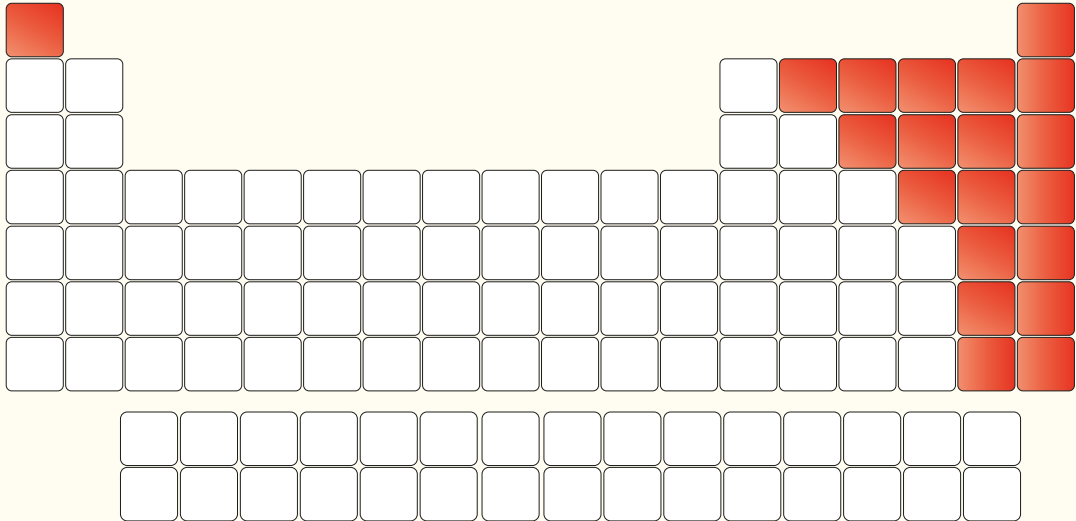


Yarımetal



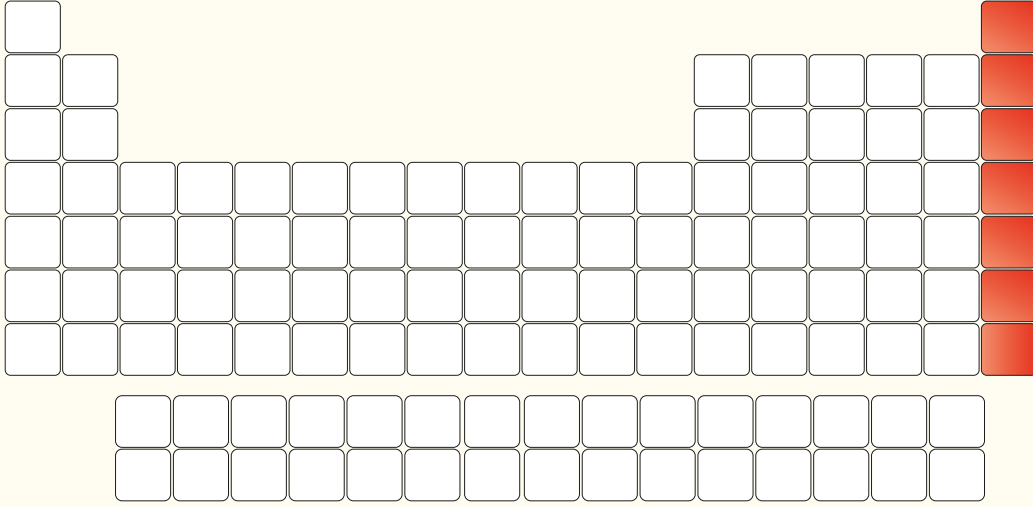
- Oda sıcaklığında katı hâdedir.
- Parlak veya mat görünümlü olabilir.
- Kırılğan değildir bu yüzden işlenebilirler.
- Isı ve elektriği metallere kötü, ametallerden iyi bir şekilde iletir.

Ametal



- Oda sıcaklığında katı, sıvı ve gaz hâlde olabilir.
- Yüzeyleri mat görünümlüdürler.
- Kırılğan oldukları için işlenemez, bu yüzden tel ve levha hâline getirilemezler.
- Isı ve elektriği iyi iletmez.

Soygaz



- Ametallerin özel bir grubudur.
- Oda sıcaklığında tek atomlu gaz hâlde bulunurlar.
- Değerlik elektron sayıları 2 veya 8'dir.
- Kararlı yapıdadırlar.

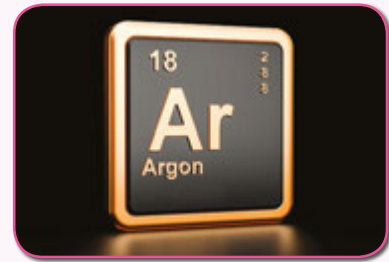


Bunları Biliyor musunuz?

Metallerin bazı kullanım alanları çok belirgindir. Örneğin arabalarımızdaki civatalarda ve elektrik kablolarında metal kullanıldığını birçoğunuz biliyorsunuz. Bazı kullanım alanları ise pek bilinmez. Örneğin rujda, saç boyasında ve resim boyalarında metaller kullanılır. Bu ürünlerin çoğu, renklerini metallere alır. Birçok boyanın rengi, içinde metal atomları bulunan maddelerden kaynaklanır.

Kaynak: Kimyayı Tanıyalım Metaller, TÜBİTAK Popüler Bilim Kitapları

Soygazlar keşiflerinden itibaren tepkimeye girmeye isteksiz olmaları ile tanındı. Bugün bile soygazları bu özellikleriyle hatırlarız. Ancak soygaz bileşiklerinin oluşabileceği ilk defa 1933'te Linus Pauling (Luis Pauli) tarafından kuramsal olarak tahmin edildi ve ilk soygaz bileşikleri 1960'lı yılların başında Neil Bartlett (Niyıl Bartlit) tarafından sentezlendi. Soygaz atomlarının bu kararlı hâllerini bırakıp neden bileşik oluşturdukları sorusunun cevabı aslında soygaz bileşiklerinin hangi koşullarda oluştuğuyla ilişkilidir. Soygaz bileşikleri, genellikle yüksek basınçta oluşur. Henüz laboratuvar ortamında yapılan bu çalışmalar kimyasal yapıların sınırlarını zorlayarak yeni kimyasal bileşiklerin oluşturulmasına imkân verebileceği anlaşılıyor. Yani yakın zamanda okulda öğrendiğiniz madde ile ilgili temel kuralların yeniden yazılması gerekebilir.



Kaynak: www.bilimgenc.tubitak.gov.tr



Kendimizi Değerlendirelim 4-1

- 1) Aşağıda verilen soruları sayfa 101'deki periyodik tablodan yararlanarak cevaplayınız.
- Metal, yarımetal, ametal ve soygazların bulunduğu bölümleri renkli kalemle boyayınız.
 - Periyodik tablo üzerinde eksik bırakılan grupları ve periyot numaralarını yazınız.

.....																			
.....																				
.....																				
.....																				
4. Periyot																				
.....																				
.....																				
.....																				

- 2) Metal, yarımetal, ametal ve soygazların özelliklerinden üçer tanesini aşağıdaki noktalı yerlere yazınız.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. FİZİKSEL VE KİMYASAL DEĞİŞİMLER

a. Fiziksel Değişimler

Ekmeğin soframıza gelene kadar hangi aşamalardan geçtiğini biliyor musunuz? Ekmeğin ana maddesi olan buğdayı yetiştiren bir çiftçi ile unu ekmek hâline getiren bir fırıncının emeğini hiç düşündünüz mü?

Birtakım aşamalardan geçerek birçok kişinin emeği sonucunda üretilen ekmeğe muhtaç olan pek çok insan vardır. Buna rağmen yerde bulduğumuzda dahi öpüp alnımıza koyduğumuz ekmeğin, günde 6 milyonunu çöpe attığımızdan haberiniz var mı?



Her insanın beslenmesinde önemli bir yeri olan ekmeğin hikâyesi, tarlaya ekilen buğday tohumlarının filizlenip büyümesi ile başlar. Buğdaylar yeterince geliştikten sonra sararır ve toplanmaya hazır hâle gelir. Toplanan başaklardaki buğday taneleri savrulur ve ayırılır. Ayırılan buğday taneleri değirmenlerde öğütülür ve buğday, un hâline gelir. Elde edilen un mayalanır, yoğrulur ve soframızın bereketi olan ekmeğin elde edilmiş olur.

Maddelerde meydana gelen değişimlerde ne gibi farklılıklar vardır? Aşağıdaki etkinliği yaparak maddelerde meydana gelen değişimlerin farklılıklarını keşfedelim.



Etkinlik 4-1

Ne Değişti?



Gerekli Malzemeler

- ▶ Küp ya da toz şeker (2 adet ya da 2 çay kaşığı)
- ▶ Metal kap (2 adet)
- ▶ Su bardağı
- ▶ Mum
- ▶ Kibrit
- ▶ Kâğıt
- ▶ Kaşık
- ▶ Su

Etkinliğin Yapılışı

- Şeker ve suyu bardağın içerisine koyup iyice karıştırınız.
- Kibrit ile mumu yakıp kibritin metal kap içerisinde iyice yanmasını sağlayınız.
- Kâğıdı da yakınız ve metal kap içerisinde iyice yanmasını sağlayınız.

Neler Gözlemlediniz?

- ✓ Şekerli su karışımındaki şeker, özelliğini kaybetti mi? Sizce bu nasıl bir değişimdir? Açıklayınız.
- ✓ Yanan mum, kibrit çöpü ve kâğıtta nasıl bir değişim oldu? Mumun, kâğıdın ve kibrit çöpünün özelliği değişti mi? Açıklayınız.

Buğdaydan unun elde edilmesi gibi maddenin sadece şekil, görünüm, renk gibi dış yapısını değiştiren olaylara **fiziksel değişim** adı verilir. Yani fiziksel değişimler sonucu maddelerin renk, şekil, büyüklük gibi özellikleri değişirken kimliği değişmez. Kesme, koparma, yırtma, ezme, kırma, çözünme ve hâl değişimi gibi olaylar maddelerde fiziksel değişimlere neden olabilmektedir.



Güneş doğarken ya da batarken ışığın kırılmasından dolayı gökyüzünün farklı renkte olması fiziksel değişimdir.



Petrolün damıtılarak (ayrıştırılarak) akaryakıtta dönüştürülmesi fiziksel bir değişimdir.



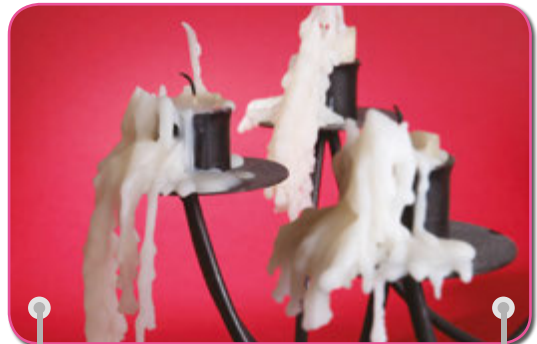
Ekmeğin dilimlenmesi, buğdayın un hâline gelmesi fiziksel değişimdir.



Odundan talaş elde edilmesi fiziksel bir değişimdir.



Buharlaştırma, yoğuşma, kaynama, erime ve donma gibi olaylar fiziksel değişimdir.



Mumun erimesi fiziksel bir değişimdir.

Yukarıda verilen örnekler maddelerin sadece fiziki yapısını değiştiren olaylardır. Peki, maddenin iç yapısını değiştiren olaylar nelerdir?

b. Kimyasal Değişimler

Maddelerin fiziksel yapısının yanı sıra iç yapısını da değiştiren olaylara **kimyasal değişim** adı verilir. Kimyasal değişimler sonucu maddelerin kimliği değişir ve yeni maddeler oluşur. Maddelerin kimliğinin değişmesinin sebeplerinden biri de atomlar arası bağların kırılması ve yerine yeni bağların oluşması sonucu yeni maddelerin meydana gelmesidir. Yanma, çürüme, pişme, küflenme, fotosentez, solunum, sindirim, mayalanma ve paslanma gibi olaylar maddelerde kimyasal değişimlere neden olmaktadır.



Ekmeğin pişmesi kimyasal bir değişimdir.



Odunun yanması kimyasal bir değişimdir.



Meyve ve sebzelerin çürümesi kimyasal bir değişimdir.



Demirin paslanması kimyasal bir değişimdir.



Yoğurdun ekşimesi kimyasal bir değişimdir.



Mum fitilinin yanması kimyasal bir değişimdir.



Bunları Biliyor musunuz?

Bahçe demirlerinin boyanmasının sebebi, metalin havayla olan temasını kesmektir. Bu sayede metalin paslanması önlenir.

Kaynak: web.hitit.edu.tr



Kendimizi Değerlendirelim 4-2

Aşağıda verilen olayları fiziksel ve kimyasal değişim olmasına göre değerlendirerek karşılarındaki kutulara "✓" işareti koyunuz.

Gerçekleşen Değişim	Fiziksel	Kimyasal
Ekmeğin sindirilmesi		
Mumun erimesi		
Yemeklerin pişirilmesi		
Elmanın çürümesi		
Demirin paslanması		
Peynirin küflenmesi		
Etten kıyma yapılması		
Yoğurttan ayran elde edilmesi		
Şekerin suda çözülmesi		
Buzun erimesi		
Yumurtanın haşlanması		
Odunun yakılması		
Odunun kesilmesi		
Yoğurdun mayalanması		
Işığın kırılması		

3. KİMYASAL TEPKİMELER

Canlıların yaşam kaynağı olan suyun nasıl oluştuğunu biliyor musunuz? Suyu oluşturan yapılar nelerdir?

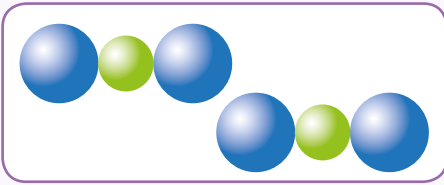
Kimyasal olaylarda maddenin tanecikleri arasındaki bağların kırılarak genellikle yerine yeni bağların oluştuğunu, dolayısıyla maddelerin kimliklerinin değiştiğinden kimyasal değişimler konusunda bahsetmiştik.



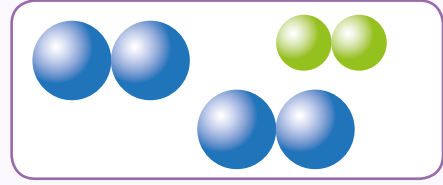
Sıra Sizde



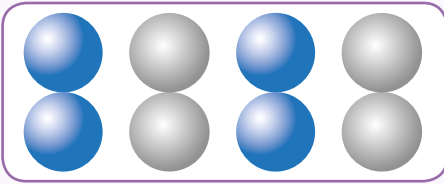
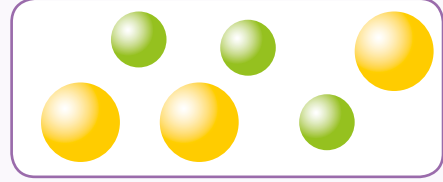
Aşağıda atom ve molekül yapıları verilen maddelerin nasıl değişime uğradıklarını noktalı yerlere yazarak arkadaşlarınız ile tartışınız.



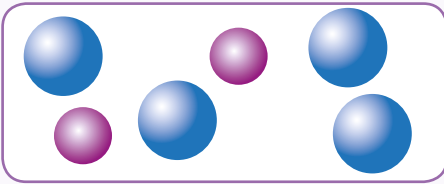
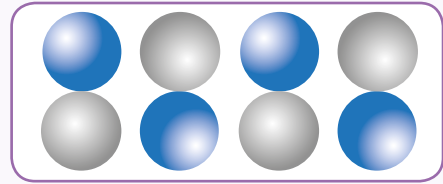
1



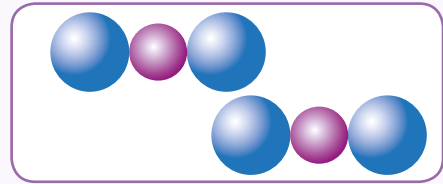
2



3

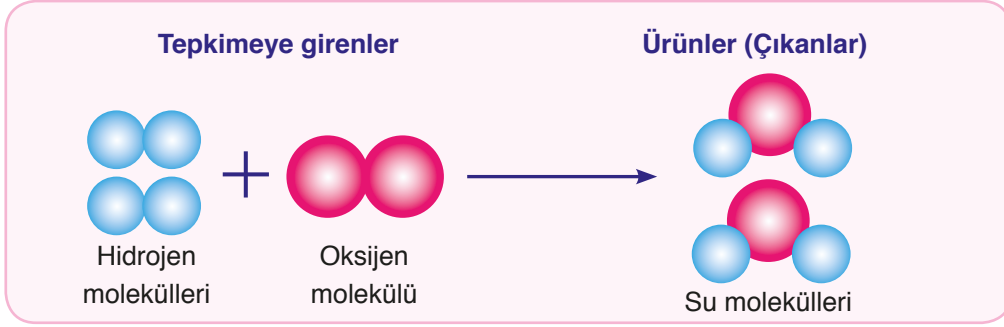


4



Kimyasal etkiler veya maddelerin birbirleri ile etkileşime girmeleri sonucu yeni maddeler oluşabilir. Maddelerin molekül yapılarının değişmesi yeni maddelerin oluşmasına **kimyasal tepkime** adı verilir. Kimyasal tepkimelerde atom ya da moleküller arası bağlar değişirken atom yapıları değişmez.

Kimyasal değişimler, kimyasal tepkimeler ile ifade edilir. Bu değişimleri ifade eden denkleme de **kimyasal tepkime denklemi** adı verilir. Kimyasal tepkimeler, kimyasal tepkime oku "→" ile gösterilir. Tepkime okunun sol tarafında tepkimeye giren maddeler, sağ tarafında ise tepkime sonucu oluşan ürünler (çıkanlar) yazılır.



Yukarıda suyun oluşum tepkimesi modellenmiştir. Hidrojen ve oksijen molekülleri kimyasal tepkimeye girenleri oluştururken ürün olarak da bir bileşik olan su molekülleri oluşmuştur. Bu kimyasal tepkime sırasında, hidrojen ve oksijen moleküllerinin kendi aralarında yapmış oldukları bağlar kırılmış, hidrojen atomları oksijen atomlarına bağlanarak yeni bir madde oluşturmuştur.

Kimyasal tepkimelerde atom yapıları değil, atomlar arası bağlar değiştiği için tepkimeye giren ürünlerdeki atom sayıları ve atom cinsleri aynı kalır. Yukarıda verilen modelde tepkimeye girenlerde 4 hidrojen atomu ve 2 oksijen atomu vardır. Ürünlerde ise yine 4 hidrojen atomu ve 2 oksijen atomu vardır. Dikkat ettiğiniz gibi sadece atomların bağlanma şekillerinde değişiklik olmuştur.

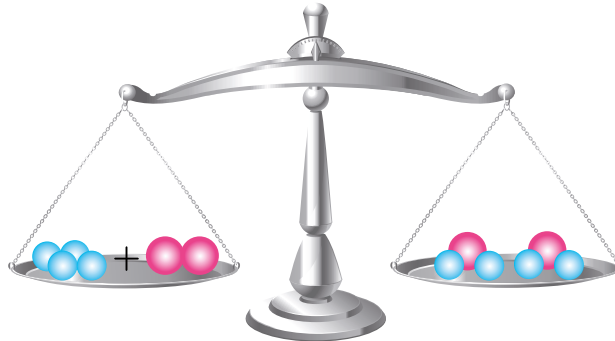


Bunları Biliyor musunuz?

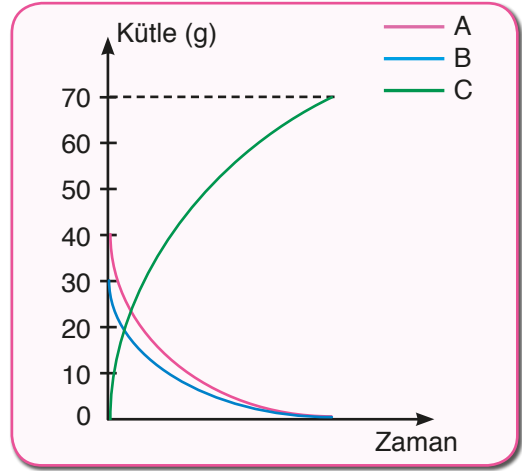
Çeşitli kimyasal tepkime türleri vardır. Bunlardan biri de yanma tepkimeleridir. Bu tür tepkimelerde madde kaybı oluyormuş gibi gelebilir. Kaybolduğu düşünülen madde, gaz hâline geçmiş ve ortamdan uzaklaşmıştır.

Kaynak: www.bilimgenc.tubitak.gov.tr

Tepkimeye girenlerin atom sayıları ve atom cinsleri, ürünlerin atom sayılarına ve atom cinslerine her zaman eşit olduğu için kimyasal tepkimelerde kütle her zaman korunur.



Yandaki grafikte A ve B maddelerinin kimyasal tepkimesi sonucu oluşan C maddesinin kütle değişim grafiği verilmiştir. A ve B maddelerinin kütleleri zamanla azalırken C maddesinin kütlesi zamanla artmıştır. Başlangıçta 40 g olan A maddesi ile 30 g olan B maddesi tamamen tükenmiş, bu maddeler 70 g C maddesini oluşturmuştur. C maddesi, A ve B maddelerinin kendi özelliklerini kaybetmesi sonucu oluşmuştur. Yani C maddesi A ve B maddelerinin özelliklerini göstermezken A ve B maddelerinin atomlarını bulundurmaktadır.



Bunları Biliyor musunuz?

Yangın söndürme tüpünün içinde meydana gelen bir kimyasal tepkime, sulu bir çözeltinin yangın söndürme tüpünün hortumundan fışkırmasını sağlar.

Kaynak: www.bilimgenc.tubitak.gov.tr



Etkinlik 4-2

Kütle Korunur mu?



Gerekli Malzemeler

- ▶ Sodyum bikarbonat
- ▶ Hassas terazi
- ▶ Erlenmayer
- ▶ Sirke
- ▶ Balon
- ▶ Spatül

Etkinliğin Yapılışı

- Erlenmayer içerisine bir miktar sirke koyunuz.
- Balon içerisine spatül yardımı ile bir miktar sodyum bikarbonat koyunuz.
- Erlenmayeri hassas terazi üzerine koyarak sirke ile birlikte oluşturduğu toplam kütleli verilen tabloya yazınız.
- Balonu, içerisindeki sodyum bikarbonat ile birlikte oluşturduğu toplam kütleli, verilen tabloya yazınız.
- Balonu erlenmayer üzerine geçirerek sodyum bikarbonatın erlenmayer içerisindeki sirke ile tamamen karışmasını sağlayınız.

→ Bir süre bekledikten sonra, erlenmayer ve balon ile oluşturduğunuz düzeneği tekrar tartınız.

Başlangıç		Tepkime Sonucu
Erlenmayer + sirke kütlesi	Balon + sodyum bikarbonat kütlesi	Erlenmayer + balon ile oluşturulan düzeneğin kütlesi

Neler Gözlemlediniz?

- ✓ Erlenmayer üzerine taktığınız balon niçin şişmiştir? Açıklayınız.
- ✓ Erlenmayer ve balon ile oluşturduğunuz düzeneğin kütlesi, başlangıçtaki erlenmayer + sirke ile balon + sodyum bikarbonat kütleleri toplamına eşit oldu mu? Farklılık olmuş ise bu durumun sebebini açıklayınız.



Kendimizi Değerlendirelim 4-3

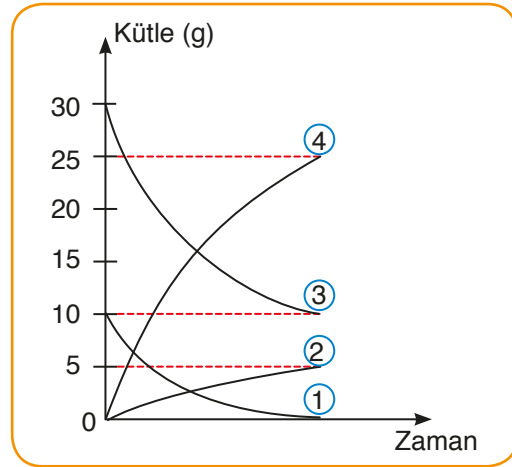
Yandaki A ve B maddelerinin kimyasal tepkimesi sonucu, C ve D maddesinin oluşum grafiği gösterilmiştir. Bu grafiğe göre aşağıdaki soruları cevaplayınız.

a) 3 numaralı değişim grafiği C maddesine ait olabilir mi? Nedenini açıklayınız.

.....

.....

.....



b) Tepkime sonucunda oluşan maddelerin toplam kütleleri ile tepkime sonucunda artan maddenin kütlelerini yazınız.

.....

.....

.....

.....

4. ASİT VE BAZLAR

a. Asit ve Bazların Genel Özellikleri

Günlük yaşamdaki deneyimlerinizden de fark edebileceğiniz gibi gıda maddelerinin her birinin lezzeti diğerinden farklıdır. Örneğin limon, yeşil erik ve yeşil elma gibi bazı gıda maddelerinin tatları ekşi; sivri biber, pul biber gibi bazı gıda maddelerinin tatları ise acıdır.

Peki limon, yeşil erik gibi gıda maddelerinin ekşi; sivri biber, pul biber gibi bazı gıda maddelerinin ise acı olmasının sebebi nedir?



Sulu çözeltilerinde ortama H^+ iyonu veren maddelere **asit** denir. Asitler suda iyonlaşarak çözünür. Bu nedenle asitlerin sulu çözeltileri elektrik akımını iletir. Hidroklorik asit (HCl), sülfürik asit (H_2SO_4), nitrik asit (HNO_3) ve asetik asit (CH_3COOH) yaygın olarak kullanılan asitlere örnek olarak verilebilir.

Asitler, sulu çözeltilerinde tamamen iyonlarına ayrılıyorsa kuvvetli asit, sulu çözeltilerinde tamamen iyonlaşmıyorsa zayıf asit adını alır. Hidroklorik asit, sülfürik asit ve nitrik asit, kuvvetli asitlere örnek iken yiyeceklerde bulunan asitler zayıf asitlere örnektir.

Sulu çözeltilerinde ortama OH^- iyonu veren maddelere ise **baz** denir. Bazlar da asitler gibi suda iyonlaşarak çözünür. Bu nedenle bazların da sulu çözeltileri elektrik akımını iletir. Potasyum hidroksit (KOH), sodyum hidroksit ($NaOH$), kalsiyum hidroksit ($Ca(OH)_2$), amonyak (NH_3) bazlara örnek olarak verilebilir.

Bazlar da asitler gibi sudaki iyonlaşma derecelerine göre kuvvetli ve zayıf olarak ayrılabilir. Sulu çözeltilerinde tamamen iyonlaşan bazlar kuvvetli baz, sulu çözeltilerinde tamamen iyonlaşmayan bazlar ise zayıf baz adını alır. Potasyum hidroksit (KOH) ve sodyum hidroksit ($NaOH$) kuvvetli bazlara örnek iken yiyeceklerde bulunan bazlar zayıf bazlara örnektir.



Yiyeceklerin tatlarına bakarak asit ya da baz olduğuna karar verebiliriz. Ancak asit ya da baz özelliği fazla olan maddelerin yakıcı ve parçalayıcı özelliği olduğundan, bir maddenin asit ya da baz olduğuna karar vermek için **ayraç (belirteç)** kullanılır. Örneğin asitler mavi turnusol kâğıdının rengini kırmızıya, bazlar ise kırmızı turnusol kâğıdının rengini maviye çevirir. Turnusol kâğıdının dışında fenolftalein, metil oranj gibi maddeler ayraç olarak kullanılır. Fenolftalein, bazların içerisine eklendiğinde çözültide pembe renk oluştuğu gözlenir. Asitlerin içerisine fenolftalein eklendiğinde ise çözültide renk değişimi gözlenmez. Asitler üzerine metil oranj damlatıldığında çözülti kırmızı renk alırken, bazlar üzerine metil oranj damlatıldığında ise çözültide sarı renk oluştuğu gözlenir.

Doğada birçok belirteç vardır. Örneğin ortanca bitkisi, bünyesinde bu belirteçleri içerir. Bu nedenle eğer ortanca bitkisi baz özelliği gösteren topraklarda yetişirse pembe renkli, asit özelliği gösteren topraklarda yetişirse mavi renkli çiçek açar.



Etkinlik 4-3

Belirteç Yapalım



Gerekli Malzemeler

- ▶ Cam bardak (6 adet)
- ▶ Çamaşır deterjanı
- ▶ Bebek şampuanı
- ▶ Kırmızı lahanaya
- ▶ Kalem, kâğıt
- ▶ Limon tuzu
- ▶ Toz sabun
- ▶ Cam kâse
- ▶ Sıcak su
- ▶ Karbonat
- ▶ Süzgeç
- ▶ Bıçak
- ▶ Sirke

Etkinliğin Yapılışı

- İlk olarak kırmızı lahanayı küçük parçalar hâlinde dikkatlice kesiniz.
- Daha sonra parçalanmış lahanaya yapraklarının üzerine sıcak suyu dökünüz.
- Hazırladığımız karışımın sıcaklığı oda sıcaklığına gelinceye kadar bekleyiniz.
- Karışım soğuduktan sonra bir süzgeç yardımıyla lahanaya yapraklarını sıvı kısımdan ayırınız.

→ Cam bardakların içine, elde ettiğiniz kırmızı lahana suyundan eşit miktarlarda koyunuz.

→ Limon tuzu, sirke, bebek şampuanı, karbonat, toz sabun ve çamaşır deterjanından az miktarda alarak bu maddeleri, cam bardaklara koyduğunuz kırmızı lahana sularının içerisine ayrı ayrı ekleyiniz.

→ Bardakların birbirine karışmaması için ilave ettiğiniz maddeleri kâğıtlara yazarak bardakların altlarına koyunuz.



Neler Gözlemlediniz?

✓ Bardaklarda oluşan renklerde farklılık oldu mu? Oldu ise bu farklılığın sebebi nedir? Açıklayınız.

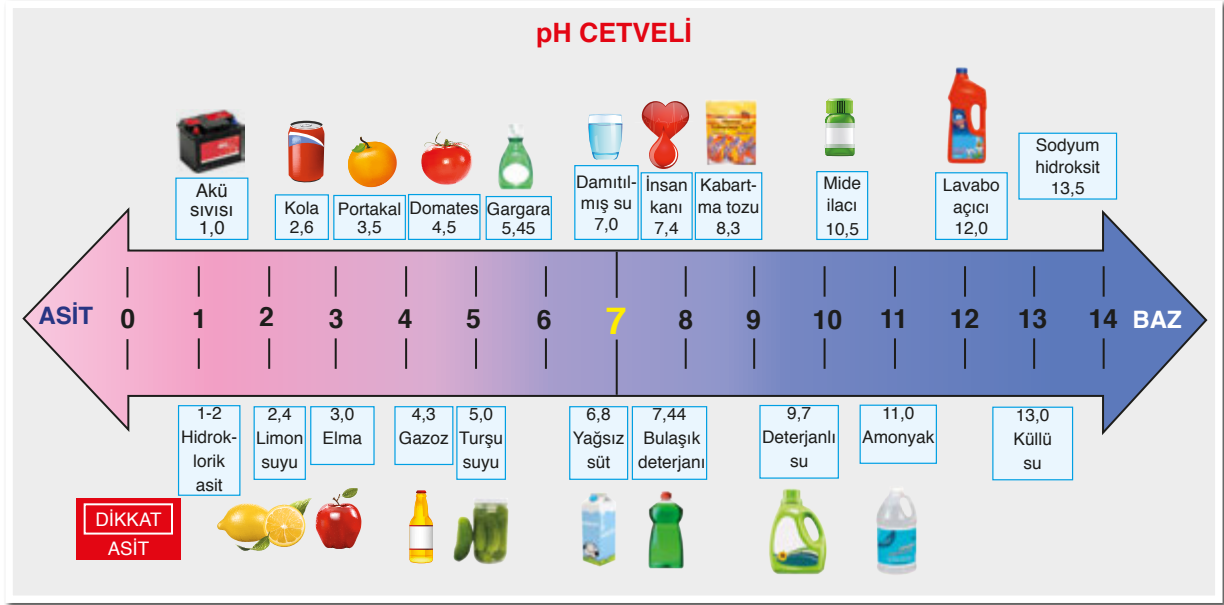
Kırmızı lahanadan elde edilen çözeltinin rengi, asit ve baz değerine bağlı olarak değişir. Normal lahana çözeltisinin rengi mordur. Asitliğinin fazla olması durumunda çözeltinin rengi kırmızıya dönüşür. Bazikliğin olması durumunda çözeltinin rengi mordan maviye, bazikliğin artması durumunda ise çözeltinin rengi yeşile dönüşür. Elde ettiğiniz kırmızı lahana suyu çözeltisi, doğal bir belirteçtir. Kırmızı lahana suyunun yanında şalgam suyu, böğürtlen suyu vb. maddelerden de belirteç üretilebilir. Siz de bunların dışında belirteç üretebileceğiniz maddeleri araştırıp o maddelerden belirteç yapabilirsiniz.

Belirteçleri kullanarak maddelerin asidik mi yoksa bazik mi olduğunu keşfetmişsiniz. Örneğin kırmızı lahana suyu ile yaptığınız etkinlikte, asit kullanıldığında kırmızı lahana suyu çözeltisinin rengi kırmızıya; baz kullanıldığında ise çözeltinin rengi mavi veya yeşile dönüşmüştü. pH kâğıdı da etkinlikte kullandığımız kırmızı lahana suyu gibi bir belirteçtir.

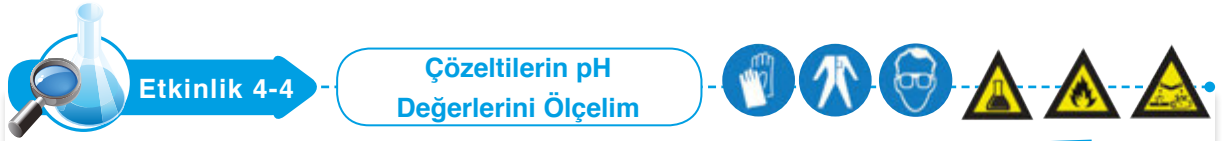


pH (power of Hydrogen-hidrojenin gücü), çözeltinin asitlik veya bazlık derecesini açıklayan bir ölçü birimidir. İlk kez Danimarkalı Kimyager Soren Peder Lauritez Sorensen (Sorin Pedir Lorite Sorinsın) tarafından tanımlanmıştır. pH değeri, belirli bir sıcaklıkta 0 ile 14 arasında değer alabilen bir ölçektir. Asidik çözeltiler pH ölçeğinde 0 ile 7 arasında değer alırken bazik çözeltiler ise 7 ile 14 arasında değişen değerler alır. pH değerinin 7 olması ise asitlik ve bazlık açısından nötr olarak tanımlanır. Nötr maddelerde H^+ miktarı, OH^- miktarına eşittir. Yani bu maddeler ne asit ne de bazdır.

Bazı maddelerin yaklaşık pH değerleri aşağıdaki çizelgede verilmiştir. pH değerlerini inceleyerek maddeleri asidik ve bazik olarak sınıflandırınız. Farklı maddelerin pH değerlerini araştırarak benzer bir çizelge de siz hazırlayınız. Hazırladığınız çizelgeyi sınıfta arkadaşlarınıza sununuz.



Sizce çözeltilerin asidikliğinin veya bazikliğinin ölçüsü nedir? Aşağıdaki etkinliği yaparak bu sorunun cevabını bulunuz.



Gerekli Malzemeler

- ▶ 100 mL'lik beherglas (5 adet)
- ▶ Sodyum karbonat (Na_2CO_3)
- ▶ Sodyum hidroksit (NaOH)
- ▶ pH çizelge kâğıdı
- ▶ Limon suyu
- ▶ pH kâğıdı
- ▶ Sirke
- ▶ Saf su
- ▶ Spatül
- ▶ Baget

Etkinliğin Yapılışı

- Beherglaslardan birini yarısına kadar limon suyu, diğerini ise yarısına kadar sirke ile doldurunuz.
- İçinde limon suyu ve sirkenin bulunduğu beherglasları su ile tamamlayınız.

- Boş beherglaslardan birine bir spatül sodyum hidroksit, diğerine ise sodyum karbonat koyunuz.
- Beherglaslardaki sodyum hidroksit ve sodyum karbonat üzerine, beherglasların yarısına kadar su doldurup bunları baget ile karıştırınız.
- Öğretmeninizin gözetiminde, beherglasların çözeltilerine pH kâğıdını daldırıp çözeltilerin pH değerlerini pH çizelge kâğıdından yararlanarak belirleyiniz.
- Boş bir beherglası yarısına kadar saf su ile doldurunuz.
- pH kâğıdını saf suya daldırıp saf suyun da pH değerini, pH çizelge kâğıdından yararlanarak belirleyiniz.

Neler Gözlemlediniz?

- ✓ Hangi maddeleri içeren beherglasta pH kâğıdının rengi değişti? Hangilerinde değişiklik olmadı? Nedenini açıklayınız.
- ✓ İncelediğiniz çözeltileri asidik ve bazik olarak sınıflandırabilir misiniz? Bu sınıflandırmayı pH çizelge kâğıdı ile nasıl yaparsınız? Açıklayınız.
- ✓ Çözeltilerin pH değerleri ile asidiklik ve baziklik arasında nasıl bir ilişki vardır? Açıklayınız.

Günlük yaşamda kullandığımız pek çok madde, asit veya baz içerir. Aşağıda, asit içeren maddeler verilmiştir.



Yoğurt (laktik asit)



Portakal (sitrik asit)



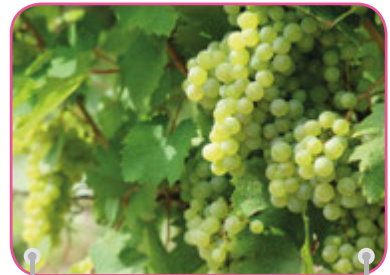
Elma (malik asit)



Sirke (asetik asit)



Çilek (folik asit)



Üzüm (tartarik asit)

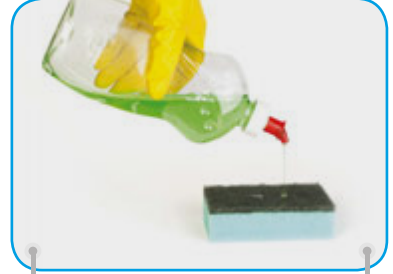
Sabun, diş macunu, bulaşık deterjanı, çamaşır sodası, kabartma tozu ve acı biber, bazik özellik gösteren maddelerdir.



Sabun



Diş macunu



Bulaşık deterjanı



Çamaşır sodası



Kabartma tozu



Acı biber

Tablo 4-1: Asit ve Bazların Özellikleri

Asitler	Bazlar
Tatları ekşidir.	Tatları acıdır.
Sulu çözeltileri ortama H^+ iyonu verir.	Sulu çözeltileri ortama OH^- iyonu verir.
Sulu çözeltileri elektrik akımını iletir.	Sulu çözeltileri elektrik akımını iletir.
pH değerleri 7'den küçüktür.	pH değerleri 7'den büyüktür.
Mavi turnusol kâğıdını, kırmızıya dönüştürür.	Kırmızı turnusol kâğıdını, maviye dönüştürür.
Metil oranj damlatılınca kırmızı renk verir.	Metil oranj damlatılınca sarı renk verir.
Fenolftalein damlatıldığında renk değiştirmez.	Fenolftalein damlatıldığında renkleri pembeye döner.
Kuvvetli asitler, yakıcı ve parçalayıcıdır.	Sulu çözeltileri, ele kayganlık hissi verir.
Bazlarla tepkime verir.	Asitlerle tepkime verir.
Metal ve mermerlere etki eder.	Cam ve porselenlere etki eder.

Günlük yaşamda kullandığımız pek çok madde, çeşitli sebeplerle asitler ve bazlarla etkileşmektedir. Örneğin bulaşıklar; bazik bulaşık deterjanları ile yıkanmakta, mutfak tezgâhı üzerine sirke, limon ve

elma suyu gibi asidik çözeltiler dökülmektedir. Acaba bu etkileşimler, maddeler için yararlı mı yoksa zararlı mıdır? Asitlerin ve bazların maddeler üzerindeki etkilerinin neler olabileceğini aşağıdaki etkinlikle öğrenmeye çalışınız.



Etkinlik 4-5

Asitler ve Bazlar Hangi Maddelere Etki Eder?



Etkinlik Uyarıları

- Bu etkinliği öğretmeninizin gözetiminde yapınız.
- Asit ve bazlar ile çalışırken çok dikkatli olunuz. Asit ve bazlarla çalışma konusunda öğretmeninizin talimatlarına uyunuz.

Etkinliğin Yapılışı

- Arkadaşlarınız ile gruplara ayrılınız.
- 50 mL'lik beherglaslardan birine beş spatül sodyum hidroksit koyup yarısına kadar su doldurunuz.
- Baget yardımı ile karışımı karıştırarak derişik sodyum hidroksit çözeltisi elde ediniz.
- Öğretmeninizden, 50 mL'lik diğer beherglasa derişik hidroklorik asit çözeltisi hazırlamasını isteyiniz.
- Hazırladığınız derişik sodyum hidroksit ve hidroklorik asit çözeltilerini damlalıklara doldurunuz.
- 100 mL'lik beherglasların içerisine kâğıt, kumaş, kemikli et, porselen ve mermer parçalarını koyunuz.
- Kâğıt, kumaş, kemikli et, porselen ve mermer parçalarının üzerine damlalıklardaki çözeltilerden ayrı ayrı damlatarak gözlemlerinizi defterinize not ediniz.
- Çinko veya magnezyum metalinden küçük bir parça alarak 50 mL'lik beherglaslardaki sodyum hidroksit ve hidroklorik asit çözeltilerinin içerisine atarak değişimleri gözlemleyiniz.

Neler Gözlemlediniz?

- ✓ Asitlerin ve bazların hangi maddeler üzerinde olumsuz etkileri oldu? Hangi maddeler arasında etkileşim olduğunu açıklayınız.

Gerekli Malzemeler

- ▶ Magnezyum veya çinko metali
- ▶ Derişik HCl çözeltisi
- ▶ Sodyum hidroksit (NaOH)
- ▶ 50 mL'lik beherglas (2 adet)
- ▶ 100 mL'lik beherglas (5 adet)
- ▶ Damlalık (2 adet)
- ▶ Kâğıt parçaları
- ▶ Kumaş parçaları
- ▶ Kemikli et parçaları
- ▶ Mermer parçaları
- ▶ Porselen parçaları
- ▶ Su
- ▶ Spatül
- ▶ Baget
- ▶ Sirke

b. Asit ve Bazların Madde Üzerindeki Etkileri

Asitlerin ve bazların maddeler üzerinde pek çok etkisi vardır. Ancak bunlar içinde belki de en önemlisi, etlere ve kemiklere yaptıkları etkidir. Çünkü bu etki direkt olarak insan sağlığını tehdit etmektedir. Bu nedenle asitler ve bazlarla çalışırken çok dikkatli olmalıyız. Özellikle kuvvetli asitler ve bazlar daha tehlikeli olduğu için bunların canlı dokulara temasından kaçınmalıyız.

Asit ve baz çözeltilerini temizlik malzemesi olarak kullanırken mutlaka önlük ve plastik eldiven giymeli, gözlük takmalı, bunları üzerimize ve yüzümüze sıçratmamalıyız. Asit buharlarının gözlerimize veya solunum sistemimize zarar vermesini engellemeliyiz. Temizlik malzemelerini çocukların ulaşamayacağı yerlere koymalıyız. Bu kimyasalları su, süt, meşrubat şişelerine koymamalıyız.

Asit zehirlenmelerinde kişiler kusturulmamalı, onlara ağızdan bir şey verilmemelidir. Her türlü kazada, ilk müdahale sonrası sağlık kuruluşuna ulaştırılmalıdır. Asetik asit, hidroklorik asit ve sülfürik asit gibi asitlerin deri ile temasında, temas eden yer hemen bol su ile yıkanmalı ve asit bulaşan giyecekler çıkarılmalıdır. Bazların deri ile temasında da bol miktarda suyla deri yıkanmalıdır. Bu maddelerin göze sıçraması hâlinde, göz derhâl bol akarsu ile gerekirse zorla açarak yıkanmalı ve hemen bir sağlık kuruluşuna gidilmelidir.

Yukarıda vurguladığımız uyarılar bütün laboratuvar çalışmaları için geçerlidir. Çünkü laboratuvarlarda kullandığımız pek çok kimyasal maddenin zararlı etkileri vardır.



Bunları Biliyor musunuz?

Tuzlar, asit ve bazların tepkimesi sonucu oluşan bileşiklerdir. Saf maddeler olan tuzların erime ve kaynama sıcaklıkları yüksektir. Bu sebepten oda sıcaklığında katı hâldedir. Çözeltilerinde iyon içerdiklerinden elektrik akımını iletir. Tuzlara örnek olarak yemek tuzu (NaCl) akla gelir ancak tuzların kullanım alanları çok geniş bir yelpazededir. Örneğin çimento yapımında kullanılan kalsiyum karbonat (CaCO_3), diş macunu yapımında kullanılan amonyum nitrat (NH_4NO_3), gübre yapımında kullanılan potasyum nitrat (KNO_3) birer tuzdur.

Kaynak: www.kitaplar.ankara.edu.tr

Uluslararası anlaşmalara göre her bir kimyasal maddenin zararlı etkilerinin belirtilmesi için bilim insanları, tehlike işaretleri geliştirmişlerdir. Bu tehlike işaretleri ve işaretlerin anlamları aşağıda verilmiştir. İşaretleri dikkatlice inceleyerek bunların anlamlarını öğreniniz. İşaretlerin anlamlarını öğrenmek laboratuvarlarda, hastanelerde ve trafikte pek çok tehlikeden korunmamızı sağlar. Trafikte tankerlerle taşınan sodyum hidroksit, sülfürik asit gibi kimyasal maddeler tehlikeli olabilir. Laboratuvarınızdaki kimyasal maddelerin kutularını inceleyerek tehlike işaretlerinin olduğu maddeleri belirlemeye çalışınız. Bu işaretleri gördüğünüzde daha dikkatli olmalısınız.



Etkinlik 4-5'te, asitlerin ve bazların canlı dokuya olduğu kadar günlük hayatta kullandığınız pek çok maddeye de zararlı etkileri olduğunu fark ettiniz. Asitler, mermerlere ve metallere etki ederek onların aşınmasına neden olurken bazlar, camdan ve porselenden yapılmış maddelerin yüzeylerinin ve şekillerinin bozulmasına neden olur. Bu yüzden asit çözeltilerini metal, baz çözeltilerini ise cam kaplarda asla saklamamalıyız.

Pek çok evdeki mutfak tezgâhı mermerden yapılmıştır. Dolayısıyla mermer üzerine asidik bir çözelti dökülecek olursa mermerin yüzeyi ve şekli bozulabilir. Örneğin mermerin üzerinde limon kesilecek olursa mermerin yüzeyi limon suyundan etkilenir. Bu sebeple evlerimizdeki mutfak tezgâhını asitlerden etkilenmeyen maddelerden yap-tırmalıyız ya da asit içeren maddeler kullanırken dikkatli olmalıyız.



c. Asit Yağmurları

Çağımızın en önemli çevre sorunlarından biri de asit yağmurlarıdır. Peki, asit yağmurları nedir? Nasıl oluşur? Yağmur suları az miktarda asit içerir. Çünkü atmosferdeki CO_2 gazı yine atmosferde bulunan su buharı ile birleşmekte, bu da yağmur suyunun pH değerinin 7'nin altına düşmesine neden olmaktadır.

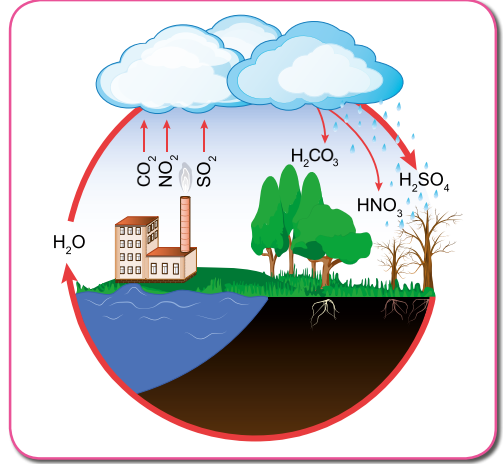
Yapılan araştırmalara göre Sanayi Devrimi'nden önce yağmur sularının pH değeri yaklaşık 6 civarındayken günümüzde bu değer yaklaşık 4'e kadar düşmüştür. Peki, yağmur sularının pH değeri neden bu kadar çok düşmüştür? Arkadaşlarınızla tartışınız.

Bilindiği üzere Sanayi Devrimi'nden sonra bazı ülkeler fabrikalar kurmaya başlamıştır. Kurulan her fabrikanın enerjiye ihtiyacı vardır. Bu enerji ihtiyacının büyük bir çoğunluğu kömür, petrol gibi fosil yakıtlarının yakılmasıyla elde edilmektedir.

Fosil yakıtlar büyük oranda karbon ve hidrojen elementlerinden oluşmuştur. Ancak düşük oranda da olsa fosil yakıtlarında kükürt ve azot elementleri vardır. Dolayısıyla fosil yakıtlar yandığında CO_2 , NO_2 , SO_2 gibi gazlar havaya karışır. Bu gazlar havadaki su buharı ile tepkimeye girerek **karbonik asit** (H_2CO_3), **nitrik asit** (HNO_3) ve **sülfürik asit** (H_2SO_4) gibi asitleri oluşturur. Dolayısıyla fosil yakıtlarının çok fazla yakıldığı sanayi bölgelerindeki yağmurlar, asidik özellik gösterir. Bu yağmurlara **asit yağmurları** adı verilir. Ülkemizde çok fazla görülmemekle birlikte asit yağmurlarının çevreye verdiği zarar çok büyüktür. Örneğin asit yağmurlarının yağdığı bölgelerdeki ormanlar yok olmaktadır. Acaba, asit yağmurları ormanlardaki bitki örtüsüne neden zarar vermektedir? Arkadaşlarınızla tartışınız.

Asit yağmurları sadece doğal çevreye değil, aynı zamanda tarihî binalara ve kullanılan taşıtlara da büyük zarar vermektedir. Çünkü bildiğiniz gibi asitlerin metaller üzerine de pek çok olumsuz etkisi bulunmaktadır. Peki, bu olumsuz etkiler nelerdir? Arkadaşlarınızla tartışınız.

Pek çok bilim insanına göre asit yağmurları en büyük felaketlerden biridir. Bu felaketten kurtulmanın yolu rüzgâr ve güneş enerjisi gibi çevreyi kirlilemeyen yenilenebilir enerji kaynaklarını kullanmaktır.



Araştırınız

Asit yağmurlarının oluşum sebeplerini ve sonuçlarını araştırarak sorunun çözümü için öneriler üretiniz. Ürettiğiniz önerileri arkadaşlarınıza sununuz.



Kendimizi Değerlendirelim 4-4

1) Aşağıdaki metni okuyunuz ve soruları cevaplayınız.

Konutlarda ısınma amaçlı olarak kullanılan fosil yakıtlar, egzoz gazları ile fosil yakıt kullanarak enerji üreten termik santraller havayı kirletir. Bu kirleticiler çevreye, havada 2-7 gün asılı kalabilen kükürtdioksit (SO_2), karbondioksit (CO_2) ve azotdioksit (NO_2) yayar. Bu gazlar havadaki su buharıyla tepkimeye girer. Tepkime sonucunda sülfürik asit (H_2SO_4), karbonik asit (H_2CO_3) ve nitrik asit (HNO_3) oluşur. Bu asitler yağmurla birleşerek yeryüzüne asit yağmurları olarak iner.

a) Sizce asit yağmurları çevreye ne gibi zararlar verebilir? Aşağıdaki noktalı yerlere yazınız.

.....

.....

.....

.....

b) Asit yağmurlarına neden olan gazlar nelerdir? Bu gazların oluşum sebeplerini açıklayınız.

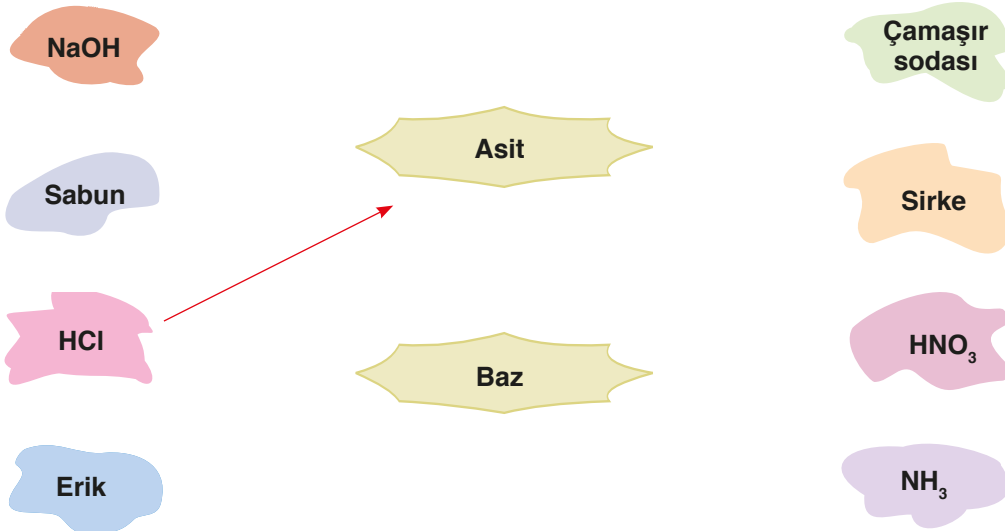
.....

.....

.....

.....

2) Aşağıda verilen maddeleri inceleyiniz. Bu maddeleri asit ve baz olarak sınıflandırıp örnekte olduğu gibi eşleştiriniz.



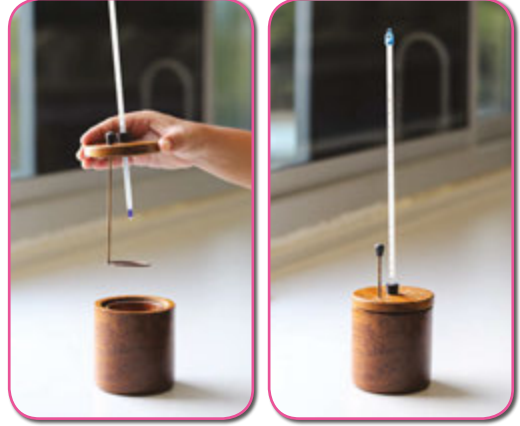
5. MADDENİN ISI İLE ETKİLEŞİMİ

Termometrelerde su yerine genellikle cıva kullanılmamasının nedenini hiç düşündünüz mü? Eşit miktardaki su mu yoksa alkol mü daha çabuk kaynar? Maddeyi oluşturan tüm taneciklerin sürekli hareket hâlinde olduğunu biliyorsunuz. Isı alan ya da ısı veren maddelerin molekül hareketlerinde ne gibi değişimler olur?

Maddeyi oluşturan taneciklerin kinetik ve potansiyel enerjileri vardır. Bu enerjilerin toplamı o maddenin iç enerjisi olarak adlandırılır. Sıcaklıkları farklı iki madde birbirine temas ettiğinde sıcaklığı fazla maddeden sıcaklığı az olan maddeye iç enerjinin bir kısmı aktarılır. İç enerjinin sıcaklıkları farklı olan maddeler arasında aktarılan bu kısma **ısı enerjisi** denir. Isı bir enerji türü olup direkt ölçülemez. Ancak alınan ya da verilen ısı kalorimetre kabı ile hesaplanabilir. Birimi ise **kalori (cal)** ya da **joule'dür (J)**.

Bazen ısı ile sıcaklık kavramları karıştırılarak birbirlerinin yerine kullanılmaktadır. Günlük hayatta "Yarın ısı 17 °C olacak.", "İnsanların vücut ısısı 36,5 °C'tur.", "Kar yağdı, ısı düştü." şeklinde cümlelere denk gelmiş olabilirsiniz. Isı ve sıcaklık aynı kavramlar gibi düşünülerek birbirlerinin yerine kullanılsa da aslında farklı kavramlardır. Sıcaklık, maddelerin molekül başına düşen ortalama hareket enerjilerinin bir göstergesidir. Sıcaklık bir enerji türü değildir ve sıcaklık termometre ile ölçülür. Birimi **Celsius'tur (Selsiyus)**. "°C" şeklinde gösterilir. Yukarıdaki ifadelerin doğru kullanımı ise şu şekilde olmalıdır: "Yarın sıcaklık 17 °C olacak.", "İnsanların vücut sıcaklığı 36,5 °C'tur.", "Kar yağdı, sıcaklık düştü."

Peki, sıcaklık ve ısı farklı kavramlar olduğuna göre eşit kütleli ve farklı cins maddelerin özdeş ısıtıcılar ile eşit süre ısıtılması sonucu sıcaklık değişimleri nasıl olur?



Etkinlik 4-6

Eşit Kütleli Farklı Maddelerin Sıcaklık Değişimleri



Gerekli Malzemeler

- ▶ 250 mL'lik erlenmayer (2 adet)
- ▶ Özdeş ısıtıcı (2 adet)
- ▶ Termometre (2 adet)
- ▶ Hassas terazi
- ▶ Su
- ▶ Zeytinyağı
- ▶ Sacayağı (2 adet)
- ▶ Çakmak
- ▶ Tel kafes (2 adet)

Etkinlik Uyarıları

- ➡ Su ve zeytinyağını aynı ortamda yeterince bekleterek sıcaklıklarının eşitlenmesini sağlayınız.
- ➡ Deneyde kullandığınız zeytinyağlarını lavaboya dökmeyiniz.

Etkinliğin Yapılışı

- Termometre yardımı ile suyun ve zeytinyağının ilk sıcaklıklarının eşit olduğundan emin olunuz.
- İki ayrı erlenmayerin birine 50 g su, diğerine 50 g zeytinyağı koyunuz.
- Erlenmayerleri, iki ayrı özdeş ısıpito ocaklarının üzerine yerleştiriniz.
- ısıpito ocaklarını çakmak yardımıyla aynı anda yakarak erlenmayer içindeki sıvıları eşit sürelerde ısıtınız.
- Isıtma süresi sonunda eş zamanlı olarak suyun ve zeytinyağının sıcaklıklarını termometre ile yeniden ölçüp defterinize not ediniz.
- Suyun ve zeytinyağının ilk ve son sıcaklıklarını karşılaştırarak her iki sıvıdaki sıcaklık değişimini hesaplayınız.

Neler Gözlemlediniz?

- ✓ Etkinlikte kullandığınız suyun ve zeytinyağının sıcaklık değişimleri aynı mıdır? Farklılık var ise bu farklılığın sebebini arkadaşlarınız ile tartışınız.
- ✓ Yaptığınız etkinlikte; bağımlı, bağımsız ve kontrol edilen değişkenler nelerdir? Örnek vererek açıklayınız.

Yaptığınız etkinlikte fark ettiğiniz gibi eşit kütledeki, farklı maddelere eşit miktarda ısı verilmesi sonucunda bu maddelerdeki sıcaklık artışları eşit olmadı. Etkinlikte özdeş kaplara 50 g su ve 50 g zeytinyağı koydunuz. Kaptaki sıvıları özdeş ısıtıcılarla eşit sürelerde ısıttınız. Kaplarda bulunan suyun ve zeytinyağının sıcaklığını ölçtüğünüzde zeytinyağının son sıcaklığının, suyun son sıcaklığından fazla olduğunu gördünüz. İlk sıcaklıkları aynı olduğuna göre zeytinyağının sıcaklığının, suyun sıcaklığından daha fazla yükselmesinin sebebi, maddelerin öz ısılarının farklı olmasıdır.

Öz ısı, bir maddenin 1 gramının sıcaklığını 1 °C değiştirmek için gerekli olan ısı miktarıdır. Öz ısı, maddeler için ayırt edici bir özelliktir. Öz ısı, madde miktarına bağlı olmayıp maddenin cinsine bağlıdır. Birimi ise cal/g °C ya da J/g °C'tur. Uluslararası birim sisteminde (SI) öz ısı birimi J/g °C olarak kabul edilmektedir.

	Gösterimi	Birimi
Öz Isı	c	cal/g °C ya da J/g °C'tur.

Zeytinyağının öz ısı (1,964 J/g °C), suyun öz ısısından (4,18 J/g °C) küçük olduğu için bu sıvılara özdeş ısıtıcılar ile eşit ısı verildiğinde zeytinyağının sıcaklığı suyun sıcaklığına göre daha fazla yükselmiştir. Yani suyun 1 gramının sıcaklığını 1 °C artırmak için suya verilmesi gereken ısı 4,18 J iken zeytinyağın 1 gramının sıcaklığını 1 °C artırmak için zeytinyağına verilmesi gereken ısı 1,964 J'dür.

Farklı maddelerin öz ısılarının farklı olduğunu gösteren aşağıdaki tabloyu inceleyiniz.

Tablo 4-2: Bazı Maddelerin Öz Isı Değerleri

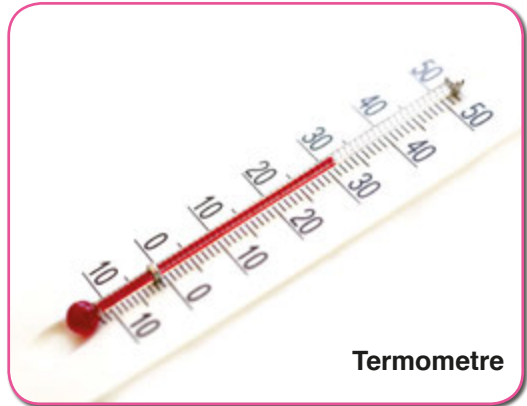
Madde	Öz Isısı (cal/g °C)	Öz Isısı (J/g °C)
Su	1	4,18
Etil alkol	0,58	2,4
Su buharı (110 °C)	0,48	2,01
Buz (-5 °C)	0,5	2,1
Demir	0,11	0,45
Kurşun	0,031	0,13
Cıva	0,033	0,14
Zeytinyağı	0,47	1,96

Kaynak: Fen Bilimcileri ve Mühendisler İçin Fizik

Yukarıda verilen tabloyu incelediğinizde maddelerin öz ısılarının, suyun öz ısısına oranla daha küçük olduğunu fark etmişsinizdir. Tablodaki maddelerin eşit kütlelerine, eşit miktarda ısı verilirse sıcaklık artışının suda en az, kurşunda ise en fazla olduğunu görürüz. Kurşunun öz ısısı düşük olduğu için kurşun sıcaklık değişimlerine daha duyarlıdır. Kurşunun yanı sıra, kurşundan farklı olarak oda sıcaklığında sıvı hâlde bulunan cıvanın da öz ısısı düşük olup sıcaklık değişimlerine kurşun kadar duyarlıdır. Oda koşullarında sıvı hâlde bulunması ve öz ısısının düşük olması sıvılı termometrelerde cıva kullanılmasının nedenlerindedir.

Hatırlayacağınız gibi değiştirildiğinde deney sonucunu etkileyen faktör bağımsız değişken, bağımsız değişkene bağlı olarak değişen değişken ise bağımlı değişkendir. Deneyde sabit tutulan fakat değiştirebilme ihtimalimiz olan değişken ise kontrol edilen değişkendir. Örneğin "Eşit Kütleli Farklı Maddelerin Sıcaklık Değişimleri" etkinliğinde maddelerin cinsi bağımsız değişken, maddelerin cinsine bağlı olarak değişen sıcaklık değişimleri ise bağımlı değişkendir. Deneyde kontrol değişkeni ise kütle ve ispirto ocakları ile verilen ısı miktarlarıdır.

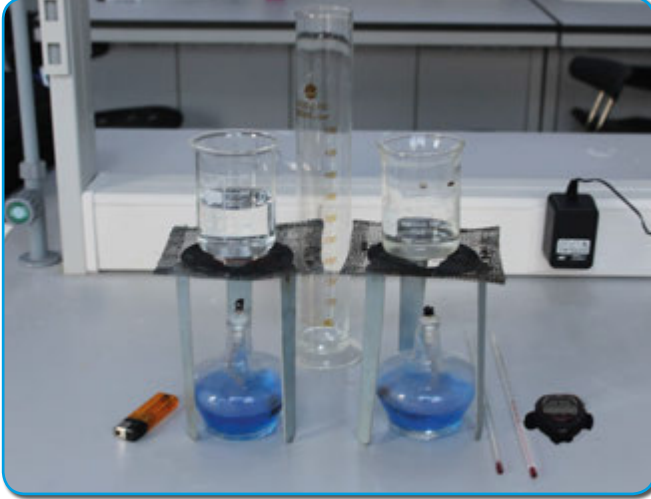
Peki, öz ısının, sıcaklık değişimine etki ettiği gibi kütle de sıcaklık değişimine etki eder mi? Bu sorunun cevabını bulabilmek için sayfa 129'daki etkinliği yapınız.





Etkinlik 4-7

Farklı Miktardaki Sular



Gerekli Malzemeler

- ▶ 250 mL'lik beherglas (2 adet)
- ▶ Özdeş ispirto ocağı (2 adet)
- ▶ Termometre (2 adet)
- ▶ Tel kafes (2 adet)
- ▶ Dereceli silindir
- ▶ Kronometre
- ▶ Çakmak
- ▶ Su

Etkinliğin Yapılışı

- Dereceli silindir yardımıyla 250 mL'lik beherglaslara 50 ve 150 mL su koyunuz.
- Beherglaslarda bulunan farklı miktarlardaki suların ilk sıcaklıklarının eşit olmasına dikkat ediniz.
- 250 mL'lik beherglaslarda bulunan 50 ve 150 mL'lik suları özdeş ispirto ocağının üzerine koyunuz.
- Her iki beherglastaki suları, özdeş ispirto ocaklarında 2 dk. süreyle ısıtınız ve süre sonunda suların sıcaklıklarını termometre yardımı ile aynı anda ölçüp defterinize kaydediniz.
- Etkinliği, ilk sıcaklıkları farklı olan aynı miktardaki suları, özdeş ispirto ocakları ile eşit sürelerde ısıtarak tekrarlayınız ve son sıcaklıklar ile sıcaklık değişimlerini defterinize kaydediniz.

Neler Gözlemlediniz?

- ✓ İlk sıcaklıkları aynı olan farklı miktarlardaki suların, eşit sürelerde ısıtılması sonucu son sıcaklıkları arasında ne gibi bir değişiklik oldu? Açıklayınız.
- ✓ İlk sıcaklıkları farklı olan aynı miktardaki suların, eşit sürelerde ısıtılması sonucu sıcaklık değişimleri arasında nasıl bir ilişki gözlemlediniz? Açıklayınız.
- ✓ Yaptığınız etkinlikteki bağımlı, bağımsız ve kontrol edilen değişkenleri açıklayınız.

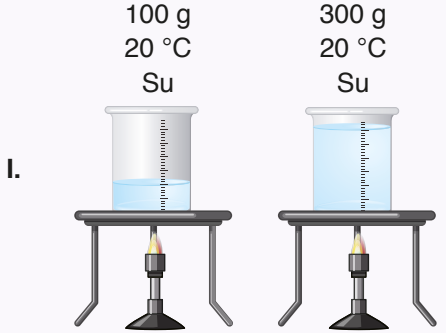
Bir maddenin sıcaklığını değiştirmek için gerekli olan ısı; o maddenin kütlesine, öz ısısına (cins) ve sıcaklık değişimine bağlıdır. Farklı miktarlardaki özdeş sıvıların sıcaklık değişimlerinin eşit olabilmesi için miktarı fazla olan sıvıya daha uzun süre ısı vermek gerekmektedir. Bunun nedeni, miktarı daha fazla olan maddenin ısıyı daha fazla taneciğe paylaştırmasıdır.

İlk sıcaklıkları farklı, eşit kütleli ve aynı cins sıvılara özdeş ısıtıcılar ile eşit sürelerde verdiğinizde sıvılarda hâl değişimi gözlemlenmiyor ise ilk sıcaklığı fazla olan sıvının son sıcaklığı da fazla olacaktır. Buna rağmen bu sıvıların sıcaklık değişimleri eşit olur.

Sıra Sizde



Deney



Özdeş ısıtıcılar ile eşit süre ısıtılıyor.

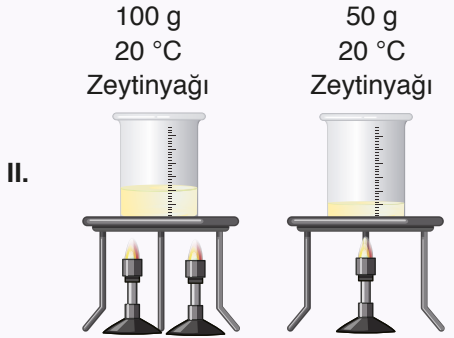
Açıklaması

Bağımlı değişken: Son sıcaklık

Bağımsız değişken: Su miktarı

Kontrol değişkeni: Verilen ısılar, sıvının cinsi, ilk sıcaklık

Deney



Özdeş ısıtıcılar ile eşit süre ısıtılıyor.

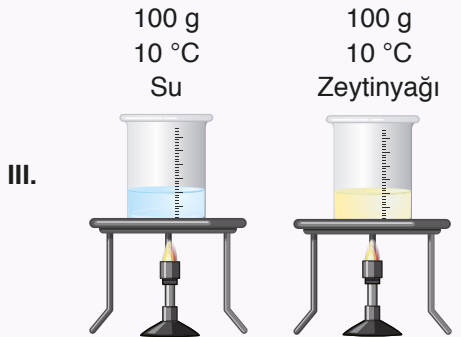
Açıklaması

Bağımlı değişken: Son sıcaklık

Bağımsız değişken: Sıvının cinsi

Kontrol değişkeni: Verilen ısılar, ilk sıcaklık

Deney



Özdeş ısıtıcılar ile eşit süre ısıtılıyor.

Açıklaması

Bağımlı değişken: Verilen ısılar

Bağımsız değişken: Sıvının cinsi

Kontrol değişkeni: Sıvı miktarı, ilk sıcaklık

Yukarıda üç farklı deney ve bu deneylerin açıklamalarına yer verilmiştir. Buna göre hangi deney ya da deneylerin açıklamasında hata yapılmıştır? Hata veya hataların nedenini aşağıda verilen noktalı alana yazınız.

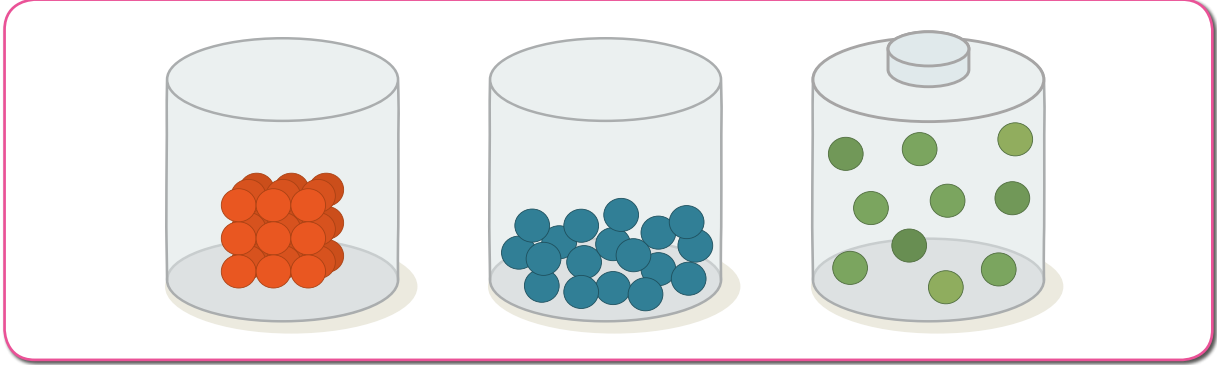
.....

.....

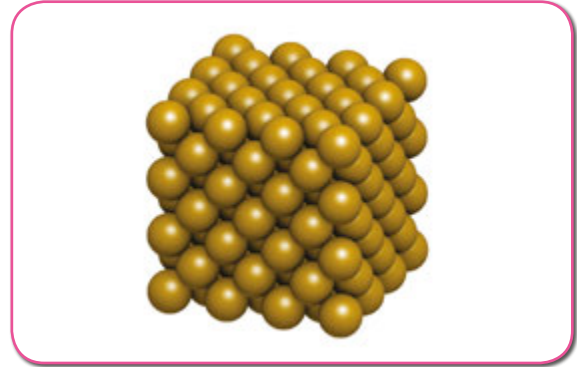
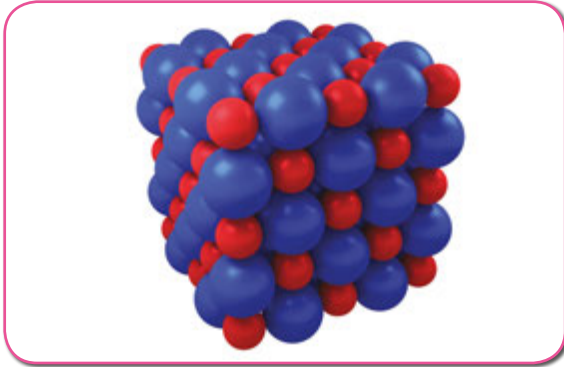
.....

.....

Maddelerin; katı, sıvı ya da gaz hâlde bulunması, taneciklerinin birbirine yakın ya da uzak olmasına bağlıdır. Katı maddelerin tanecikleri, çekim kuvvetinin etkisinden dolayı birbirine çok yakındır. Sıvı maddelerin tanecikleri arasındaki çekim kuvvetleri katılara göre zayıf, gazlara göre ise daha güçlüdür.

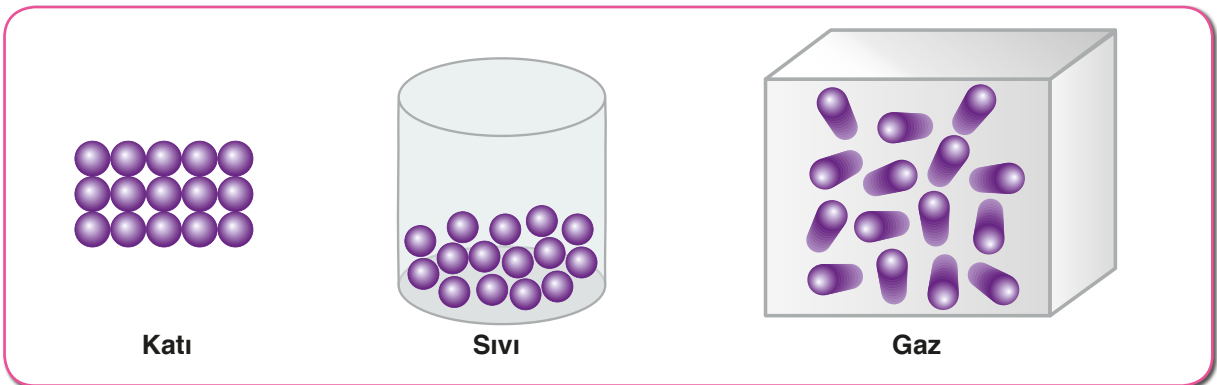


Katı maddelerin tanecikleri birbirine çok sıkı bir şekilde bağlı olduğundan katı maddeler sadece titreşim hareketi yapar. Sıvı ve gaz tanecikleri gibi hareket edebilmeleri için bu bağların kırılması gerekmektedir. Bağların kırılması için ise ısı enerjisine ihtiyaç vardır. Benzer şekilde sıvılardaki tanecikler de gaz taneciklerine göre daha sıkı bağlıdır. Maddelerin sıvı hâlden gaz hâle geçebilmesi için yine ısı enerjisine ihtiyaç vardır.



Yukarıda, saf katı taneciklerine ait modeller verilmiştir. Bu modeldeki atomlar, birbirlerine bağlı hâlde iken serbest hâlde geçirilebilir mi? Bunun için maddeye enerji vermek mi yoksa maddeden enerji almak mı gerekir? Arkadaşlarınızla tartışınız.

Saf bir maddenin katı, sıvı ve gaz hâllerini oluşturan taneciklerin yakınlık derecelerini, aralarındaki mesafeyi ve çekim kuvvetinin büyüklüğünü aşağıdaki şekilleri inceleyerek tartışınız.



Normal koşullarda doğada katı, sıvı ve gaz hâlinde bulunan maddelere ısı vererek ya da maddelerden ısı alarak bunların fiziksel hâllerini değiştirebiliriz.

Geçmiş yıllarda fen bilimleri dersinde öğrendiğiniz gibi maddenin en düzenli hâli, katı hâlidir. Katı maddeyi eritmek ve buharlaştırmak için maddeyi oluşturan moleküller arasındaki bağların koparılması yani çekim kuvvetlerinin azaltılması gerekir. Bunun için de maddeye ısı verilmelidir. Isınan madde içerisindeki tanecikler hız kazanacak ve bunlar arasındaki mesafe artacaktır. Bunun sonucunda, ısı almaya devam eden maddenin molekülleri arasındaki bağlar koparak önce sıvı, daha sonra da gaz hâline geçecektir. Erime ve buharlaşmada tanecikler arasındaki bağların koparılması için maddeye dışarıdan ısı vermek gerekir. Donma ve yoğunlaşmada ise tanecikler arasında yaklaşmanın ve bağların oluşması için maddenin dışarıya ısı vermesi gerekir. Bu nedenle donma ve yoğunlaşma olaylarında ısı açığa çıkar.

Hâl değişimi sırasında maddeler arasında ya da madde ile ortam arasında ısı alışverişi gerçekleşir.

Maddelerin doğada katı, sıvı ve gaz hâlinde bulunduğunu biliyorsunuz. Acaba, hâl değişimi için gerekli olan ısı miktarı madde miktarına bağlı mıdır? Bu sorunun cevabını öğrenebilmek için aşağıdaki etkinliği yapınız.



Etkinlik 4-8

Buzu Eritelim



Gerekli Malzemeler

- ▶ Bağlama parçası (2 adet)
- ▶ Çift delikli tıpa (2 adet)
- ▶ 500 mL'lik beherglas
- ▶ Bünzen kısıkaçı (2 adet)
- ▶ Destek çubuğu (2 adet)
- ▶ Döküm ayak (2 adet)
- ▶ Deney tüpü (2 adet)
- ▶ Termometre (2 adet)
- ▶ Buz parçaları
- ▶ İspirto ocağı
- ▶ Kronometre
- ▶ Sacayağı
- ▶ Kibrit
- ▶ Su



Etkinliğin Yapılışı

- Beherglasa 400 mL su koyunuz.

- Beherglası sacayağı üzerine koyarak suyu kaynatınız.
- Destek çubuklarını döküm ayaklara sabitleyerek bünzen kısıkaçlarını bağlama parçası yardımıyla destek çubuklarına sabitleyiniz.
- Deney tüplerini bünzen kısıkacına takarak deney tüplerinin içerisine farklı miktarlarda buz parçalarını koyunuz.
- Termometreleri lastik tıpların deliklerinin birinden geçirerek deney tüpleri içerisine yerleştiriniz.
- Aynı anda beherglas içindeki suya deney tüplerini daldırınız.
- Buzlar tamamen eriyene kadar geçmesi gereken süreyi kaydediniz.
- Termometrelerde okunan sıcaklık değerinin hangi değerde, ne kadar süre sabit kaldığını kaydediniz.

Neler Gözlemlediniz?

- ✓ Deney tüplerinde bulunan farklı miktarlardaki buzlar, hangi sıcaklıkta erimeye başladı? Nedenini açıklayınız.
- ✓ Farklı miktarlardaki buzların erimesi için gerekli olan süre aynı mıdır? Sebebini açıklayınız.

Bir maddenin, yeterli ısı alarak katı hâlden sıvı hâle geçmesi sırasında gerçekleşen olaya **erime** denir. Katı bir maddenin ısı alarak sıvı hâle geçtiği sıcaklığa ise **erime sıcaklığı** (erime noktası) denir. Yaptığınız etkinlikte gözlemlediğiniz gibi buz 0 °C'ta erimeye başlamıştır. Bu sıcaklıkta buz tamamen eriyene kadar sıcaklık değişmemiştir. Kaynar su, buza ısı vermiş ve buz da kaynar sudan ısı almıştır.

Erime sıcaklığında bulunan 1 g katı maddenin, aynı sıcaklıkta 1 g sıvı madde hâline dönüşmesi için katı maddeye verilen ısı miktarına **erime ısısı** denir. Erime ısısı L_e ile gösterilir ve birimi **cal/g** ya da **J/g**'dir. Erime sıcaklığı ve erime ısısı saf maddelerin ayırt edici bir özelliğidir.

Tablo 4-3: Farklı Maddelerin Erime Isıları ve Öz Isı Değerleri

Maddenin Adı	Erime Isısı (J/g)	Öz Isısı (J/g °C)
Buz	334,400	2,09
Cıva	11,280	0,14
Kurşun	22,570	0,13
Demir	117,560	0,45
Bakır	175,560	0,37
Kalay	62,700	0,22
Alüminyum	321,020	0,91
Naftalin	30,200	0,41

Kaynak: Fen Bilimcileri ve Mühendisler İçin Fizik

Günlük yaşamda gördüğümüz birçok olay, ısı alışverişiyle gerçekleşir. Suyun donması veya bir buz parçasının erimesi, ısı alışverişiyle gerçekleşir.

Su buharı sıvı hâle geçerken ortama bir miktar ısı verir. Bu nedenle kapalı mekânların aşırı soğumasını önlemek için ortama açık kaplarda su konulur. Bu bilgiden hareketle siz de meyvelerin donmaya karşı korunabilmesi için başka neler yapılabileceğini sınıfta arkadaşlarınızla tartışınız.

Kışın yollardaki buzlanmayı engellemek için ne gibi önlemler alınmaktadır? Arkadaşlarınızla tartışınız. Sıvı bir maddenin ısı kaybederek katı hâle geçmesi sırasında gerçekleşen olaya **donma** (katılaşma) denir. Sıvı maddelerin çevreye ısı vererek katı hâle geçtiği sıcaklık değerine **donma sıcaklığı** (donma noktası) denir. Donma sıcaklığında bulunan 1 gram sıvının yine aynı sıcaklıkta tamamen katı hâle geçmesi için çevreye verdiği ısı miktarına **donma ısısı** denir. Donma ısısı L_d ile gösterilir.

Birimi **cal/g** ya da **J/g**'dir. Donma sıcaklığı ve donma ısısı, maddelerin ayırt edici bir özelliğidir. Aynı saf madde için erime noktası donma noktasına, erime ısısı da donma ısısına eşittir. Farklı maddelerin erime-donma sıcaklıkları ve erime-donma ısıları ise farklıdır. Aşağıda, bazı maddelerin erime-donma ısılarına ve erime-donma sıcaklıklarına ait tablo verilmiştir. Tabloyu inceleyerek bu değerleri karşılaştırınız.

Tablo 4-4: Bazı Maddelerin Erime-Donma Isıları ve Erime-Donma Sıcaklıklarının Karşılaştırılması

Maddenin Adı	Erime-Donma Isısı (J/g)	Erime-Donma Sıcaklığı (°C)
Buz	334,400	0
Cıva	11,280	-39
Kurşun	22,570	327
Demir	117,560	1540
Bakır	175,560	1090
Kalay	62,700	238
Alüminyum	321,020	658
Naftalin	30,200	79



Kaynak: Fen Bilimcileri ve Mühendisler İçin Fizik

Kışın kar yağdığında kara yolları görevlilerinin buzlanmayı önlemek için tuz kullandıklarını biliyor musunuz? Peki tuz, buzlanmayı nasıl önlemektedir?

Saf bir maddenin içine başka bir madde karıştırılırsa maddenin saflığı bozulur. Saf olmayan bu karışımın erime ve donma sıcaklıkları saf maddeden farklıdır. Buz, suyun donarak katılaşmış en düzenli hâlidir. Buzun tanecikleri arasındaki çekim kuvveti, su tanecikleri arasındaki çekim kuvvetine göre çok güçlüdür. Tuz, alkol gibi maddeler, tanecikler arasındaki çekim kuvvetini azaltarak maddenin donma ısısını azaltır. Böylece içinde tuz olan suyun donması için sıcaklığın (atılan tuz oranına göre) 0°C altında bir değere inmesine neden olur. Yollara tuz atıldığında suyun donma noktası düşürülerek buzlanma geciktirilmiş olunur. Bu olay bize, saf olmayan maddelerin belirli bir donma sıcaklığının olmadığını gösterir. Denizlerin ve okyanusların çok soğuk havalarda bile donmamasının nedeni, su kütlelerinin çok büyük ve suyun tuzlu olmasıdır. Derelerde ve göllerde ise tatlı su olduğu için hava sıcaklığı 0°C 'un altına düştüğünde dere ve göllerdeki su donabilmektedir.

Maddelerin katı hâlden sıvı hâle, sıvı hâlden de gaz hâline geçmesi için ısı enerjisine ihtiyacı olduğunu öğrenmiştiniz. Katı hâldeki madde, ısı aldığında maddenin taneciklerinin hareket enerjileri artar. Enerjisi artan tanecikler bir süre sonra birbirlerinden uzaklaşır yani madde sıvı hâle geçer. Madde ısı almaya devam ederse taneciklerin enerjileri giderek artar ve madde sıvı hâlden gaz hâline geçer.

Buharlaşma, sıvı bir maddenin ısı etkisi ile gaz hâle geçmesi sırasında gerçekleşen bir olaydır. Elinize bir miktar kolonya döküldüğünde elinizde bir serinlik hissediyor musunuz? Toprak testideki su neden uzun süre serin kalır? Yeni kesilmiş karpuzun kesim sonrasında, güneşin altında bile bir miktar soğuduğunu biliyor musunuz?





Etkinlik 4-9

Farklı Maddelerin
Buharlaşma Isılarının
Karşılaştırılması

Etkinlik Uyarıları

↪ Su ve etil alkolü daha kolay ayırt etmek için farklı renkte tek delikli lastik tıplar kullanabilirsiniz.

Etkinliğin Yapılışı

- Destek çubuklarını ayrı ayrı döküm ayaklarına yerleştiriniz.
- Bünzen kısıkaçlarını ikili bağlama parçalarını kullanarak destek çubuklarına sabitleyiniz.
- 800 mL'lik beherglasa 500 mL su doldurunuz.
- Deney tüplerinden birine su, diğerine ise eşit miktarda etil alkol koyarak bünzen kısıkaçlarına sabitleyiniz.
- Lastik hortumları tek delikli tıpalardan geçirerek su ve etil alkol doldurduğunuz deney tüplerine takınız.
- 500 mL su doldurduğunuz beherglası sacayağı yardımıyla bu deney tüplerinin altına yerleştiriniz.
- Hortumların diğer uçlarını tek delikli lastik tıplar yardımıyla kalan deney tüplerine takınız.
- Deney tüplerini ters çevirerek bünzen kısıkaçlarına sabitleyiniz.
- 400 mL'lik beherglaslara su doldurarak ters çevirdiğiniz deney tüplerinin altına yerleştiriniz.
- İspirto ocağını yakarak ters çevirdiğiniz deney tüplerinde toplanan sıvıyı gözlemleyiniz.

Neler Gözlemlediniz?

- ✓ Tüplerdeki sıvılara eşit miktarda ısı verildiğine göre hangi sıvının buharlaşması daha çabuk olmuştur? Açıklayınız.
- ✓ Belli bir süre sonunda ters çevirdiğiniz deney tüplerinden hangisinde daha fazla sıvı toplanmıştır? Açıklayınız.

Gerekli Malzemeler

- ▶ 800 mL'lik beherglas
- ▶ 400 mL'lik beherglas (2 adet)
- ▶ Deney tüpü (4 adet)
- ▶ Tek delikli lastik tıpa (4 adet)
- ▶ Lastik hortum (2 adet)
- ▶ Döküm ayak (4 adet)
- ▶ Sacayağı (3 adet)
- ▶ Destek çubuğu (4 adet)
- ▶ İkili bağlama parçası (4 adet)
- ▶ Bünzen kısıkaç (4 adet)
- ▶ Tel kafes (3 adet)
- ▶ İspirto ocağı
- ▶ Çakmak
- ▶ Etil alkol
- ▶ Su

Sıvı hâldeki maddeler ısı alarak buharlaşabilir. Kolonya dökülen el, toprak testideki su ve yeni kesilen karpuz buharlaşma etkisi ile bir miktar soğur. Bu olay, elimize döktüğümüz kolonyanın elimizden, toprak testi yüzeyindeki damlacıklarının toprak testi içerisindeki sudan, yeni kesilen karpuzun, yüzeyindeki su damlacıklarının karpuzun iç kısmından ısı alması nedeni ile sıcaklığın düşmesi sonucu gerçekleşir.



Kaynama sıcaklığındaki 1 g sıvının, aynı sıcaklıkta 1 g buhar hâline geçebilmesi için sıvıya verilmesi gereken ısı miktarı **buharlaşma ısı** olarak tanımlanır. Buharlaşma ısı L_b ile gösterilir. Birimi **cal/g** ya da **J/g**'dir. Bazı maddelerin buharlaşma ısıları Tablo 4-5'te verilmiştir. Tablodaki verilere göre bu maddelerden eşit kütlede alınır ve özdeş ısıtıcılar ile ısıtılır ise hangi maddenin tamamen buharlaşması daha uzun zaman alır? Eşit kütlede alınan bu maddeler, özdeş ısıtıcılar ile eşit sürelerde ısıtılırsa hangi madde daha fazla buharlaştırılabilir? Arkadaşlarınızla tartışınız.

Tablo 4-5: Bazı Maddelerin Buharlaşma Isılarının Karşılaştırılması

Maddenin Adı	Yoğuşma - Buharlaşma Isısı (J / g)	Kaynama - Yoğuşma Sıcaklığı (°C)
Su	2260	100
Etil alkol	850	78
Azot	200	-195,8
Aseton	520,41	57
Sülfürik asit	509,86	337
Cıva	218,15	357
Gümüş	2300	2193
Altın	1575,86	2807

Kaynak: Fen Bilimcileri ve Mühendisler İçin Fizik



Araştırınız

Günlük hayatta buharlaşmanın soğutma amaçlı kullanılmasına ilişkin örnekleri araştırarak sınıfta arkadaşlarınızla paylaşınız.

Gaz hâlindeki bir maddenin, çevreye ısı vererek sıvı hâle geçmesi sırasında gerçekleşen olaya **yoğunlaşma** (yoğuşma) denir. Yoğunlaşma sıcaklığında bulunan 1 g buharın yine aynı sıcaklıkta 1 g sıvı hâle geçmesi için dışarıya vermesi gereken ısıya ise **yoğunlaşma ısı** adı verilir. Birimi **cal/g** ya da **J/g**'dir.

Buzdolabından çıkardığımız şişelerin ve kavanozların dış yüzeyinde su damlacıkları oluşur. Su damlacıklarının oluşmasının nedeni, gaz hâlindeki su moleküllerinin yoğunlaşmasıdır. Soğuk ortamdan sıcak ortama geçen şişenin ya da kavanozun soğuk yüzeyine çarpan havadaki su buharı yoğunlaşır ve su damlacıkları meydana gelir.

Erime sıcaklığında olan veya erime sıcaklığına kadar ısıtılan bir saf madde, ısıtmaya devam edilmesi hâlinde eriyerek sıvı hâle geçer. Erime sürecinde maddeye ısı verilmesine rağmen maddenin sıcaklığı belli bir süre sabit kalır. Erime olayı tamamlandığında (madde tamamen eridiğinde) maddeye ısı verilmeye devam edilirse hâl değişiminde sabit kalan sıcaklık tekrar yükselmeye başlar. Bu durum, madde gaz hâline geçmeye başlayana kadar devam eder. Madde, gaz hâline geçerken ise sıcaklık yine sabit kalır.



Etkinlik 4-10

Isıtılm, Soğutılm



Gerekli Malzemeler

- ▶ 250 mL'lik erlenmayer
- ▶ İspirto ocağı
- ▶ Sacayağı
- ▶ Çift delikli lastik tıpa
- ▶ Tel kafes
- ▶ Kimya termometresi
- ▶ Buz
- ▶ Çakmak
- ▶ Kronometre
- ▶ Kalem

Etkinlik Uyarıları

- ➡ Kaynama sırasında dikkatli olunuz.
- ➡ İspirto ocağının gücü hâl değişim süresine etki ettiği için gözlem sürenizde değişiklik yapabilirsiniz.

Etkinliğin Yapılışı

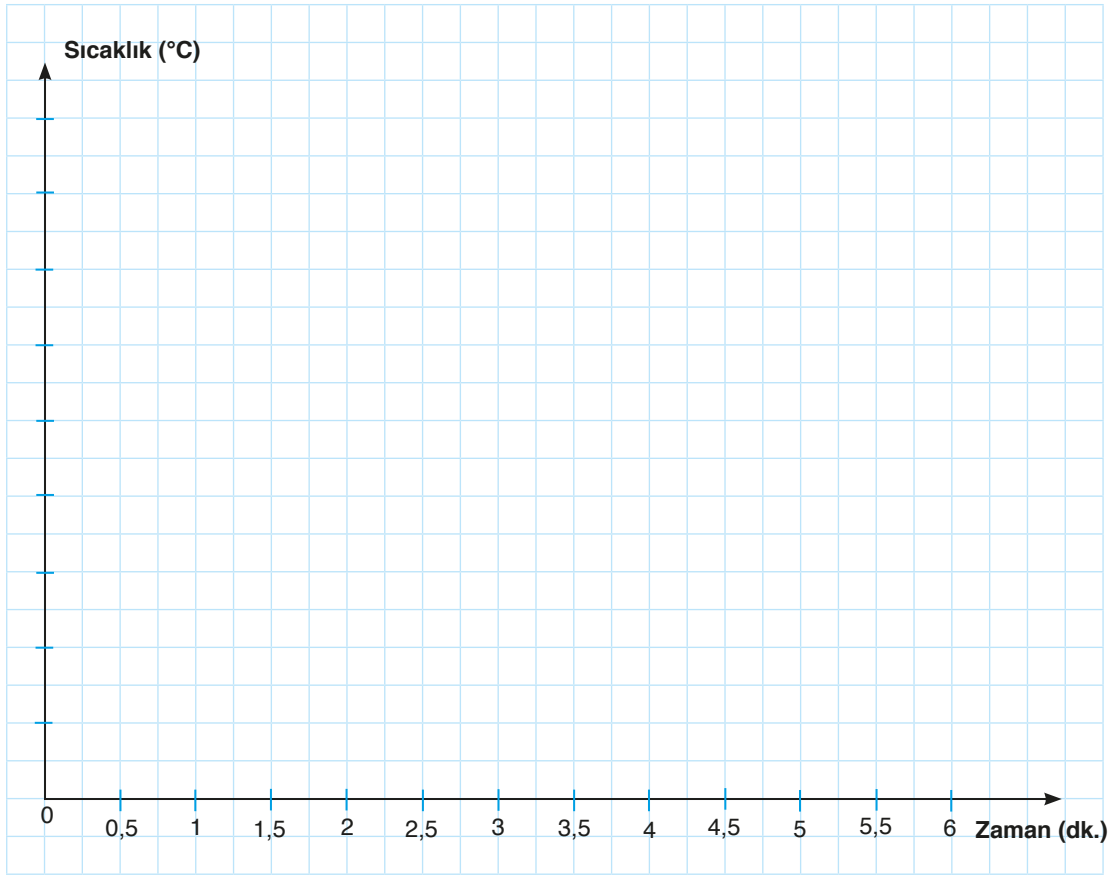
- ➔ Termometreyi lastik tıpanın deliklerinden herhangi birinin içerisinden geçiriniz.
- ➔ Termometreyi erlenmayer içerisine koyarak 50 mL hizasına kadar buz ile doldurunuz.
- ➔ Buzun sıcaklığını ölçerek defterinize kaydediniz.
- ➔ Erlenmayeri sacayağının üzerine koyarak buz eriyip, su kaynayana kadar ısıtma işlemini devam ettiriniz.

→ Isıtma işlemi boyunca 30 saniye aralıklar ile termometredeki sıcaklık değişimini, sıcaklığın sabit kaldığı değerleri ve sıcaklığın sabit kalma sürelerini gözlemleyerek not kâğıdına kaydediniz.

→ Oluşturduğunuz verileri aşağıda verilen tabloya aktarınız.

Zaman (dakika)	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6
Sıcaklık (°C)													

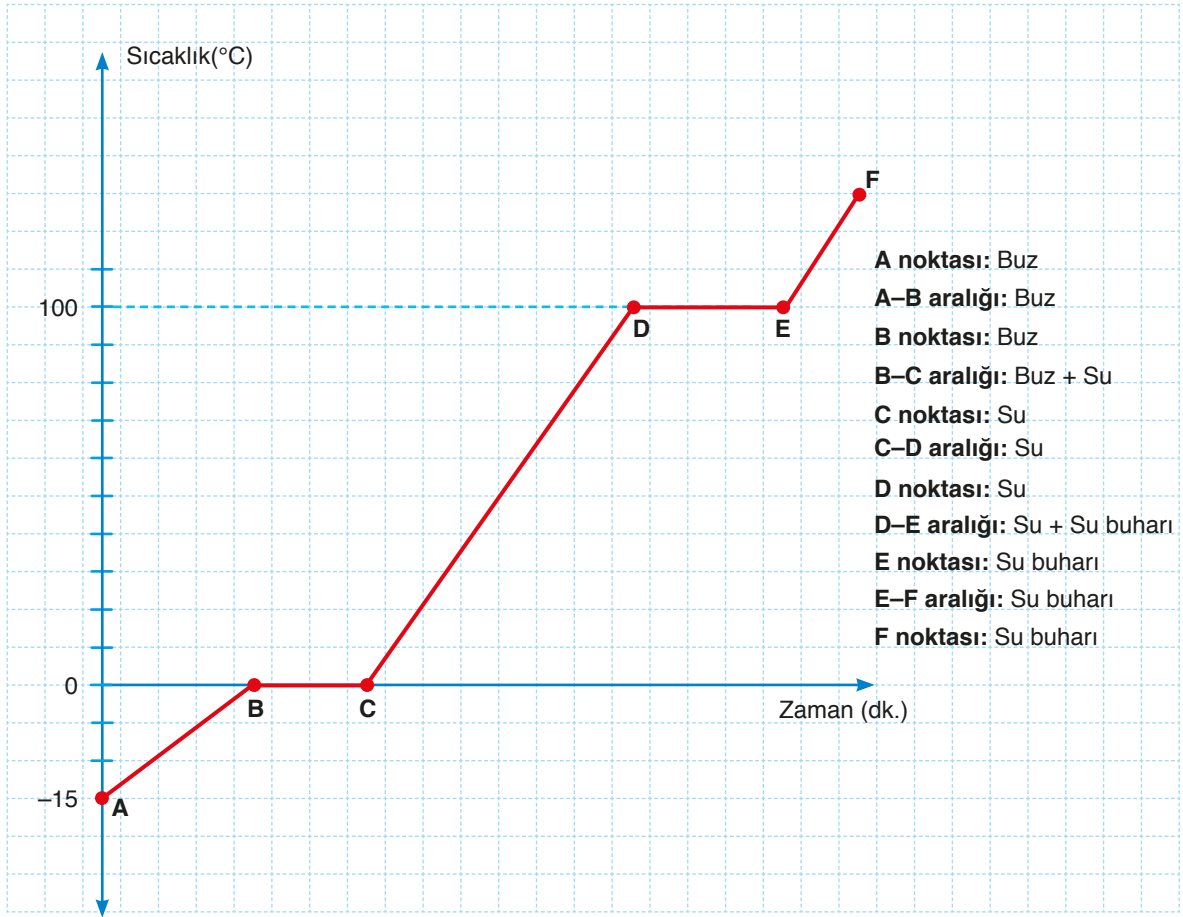
→ Tablo hâline getirdiğiniz verilerden yararlanarak aşağıda verilen sıcaklık-zaman grafiğini çiziniz.



Neler Gözlemlediniz?

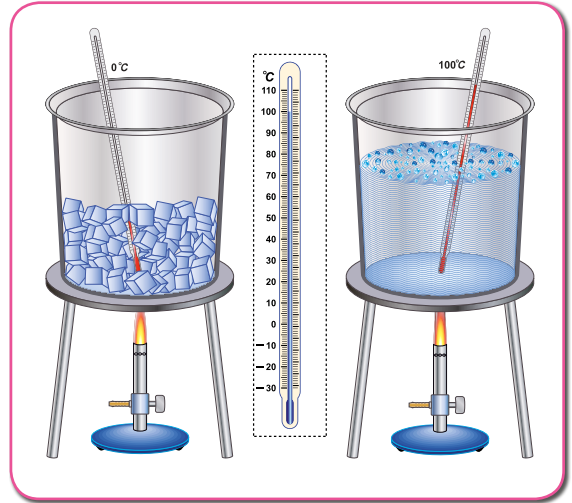
- ✓ Sıcaklık hangi değerlerde sabit kaldı? Bu değer tüm maddeler için aynı mıdır? Açıklayınız.
- ✓ Buzu eritmek mi, suyu kaynatmak mı daha uzun zaman aldı? Nedenini arkadaşlarınız ile tartışarak açıklamaya çalışınız.
- ✓ Deneyde kullandığınız ispirito ocağının daha çok ısı vermesini sağlamış olsaydınız grafikte ne gibi değişiklikler olurdu? Yorumlayınız.

İçinde bir miktar buz bulunan bir kap, buz eriyip su buharlaşmaya kadar ısıtılır ise buz katı hâlden sıvı hâle, sıvı hâlden de gaz hâline geçer. Bu durumun gösterildiği grafik 140. sayfada verilmiştir. Grafiği inceleyerek sıcaklığın hangi değerlerde sabit kaldığını, hangi değerlerde yükselmeye devam ettiğini inceleyiniz. Sıcaklığın sabit kaldığı değerlerin ne anlama geldiğini arkadaşlarınız ile tartışınız.



Grafik incelendiğinde sıcaklığın $0\text{ }^{\circ}\text{C}$ ve $100\text{ }^{\circ}\text{C}$ 'ta sabit kaldığı görülmektedir. Sıcaklığın sabit kaldığı bu durumlarda madde hâl değiştirmiştir. Yani $0\text{ }^{\circ}\text{C}$ buzun erime sıcaklığı, $100\text{ }^{\circ}\text{C}$ ise suyun kaynama sıcaklığıdır. Buharlaştırma ise her sıcaklıkta olur.

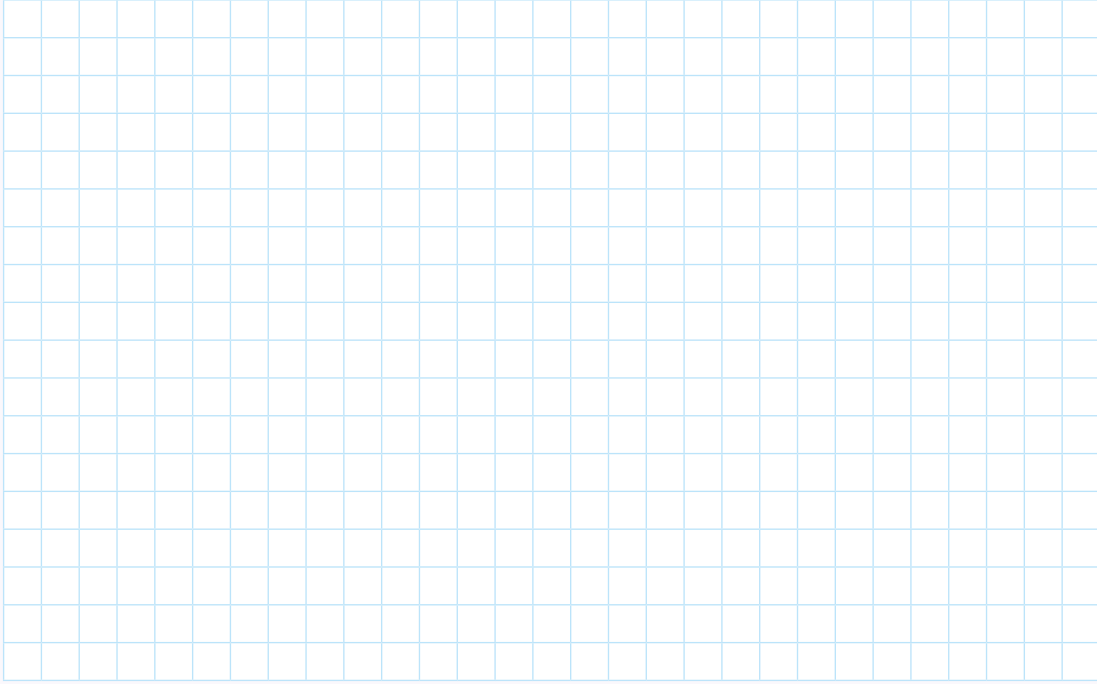
A noktasında katı hâlde bulunan madde, B noktasında yani $0\text{ }^{\circ}\text{C}$ 'ta erimeye başlar. Buz molekülleri, aldığı ısıyı erimek için kullanır. B-C aralığında hâl değişimi olduğu için sıcaklık sabit kalır. B noktasında buz erimeye başlar, C noktasında ise tamamen erir. C-D aralığında suyun sıcaklığı yükselir. $100\text{ }^{\circ}\text{C}$ 'a ulaşıldığında sıcaklık yine sabit kalır. Su moleküllerinin aldığı ısı, tanecikler arasındaki bağları daha da zayıflatarak suyun kaynamasını sağlar. D-E aralığında madde hem sıvı hem de gaz hâlde bulunur. D noktasında kaynamaya başlayan su, E noktasında tamamen buharlaşmış olur. Su kaynarken alınan ısının tamamı, buharlaşmaya harcadığı için sıcaklık sabit kalmıştır. "Isıtalım, Soğutalım" etkinliğinde çizdiğiniz grafik ile yukarıdaki grafiği karşılaştırınız.



Sıra Sizde



1) Erime sıcaklığında bulunan 50 gram buzun, 100 °C'ta 50 gram su hâline gelene kadar ısıtılması sonucu oluşabilecek olan sıcaklık-zaman grafiğini, aşağıda verilen kareli alana çiziniz.

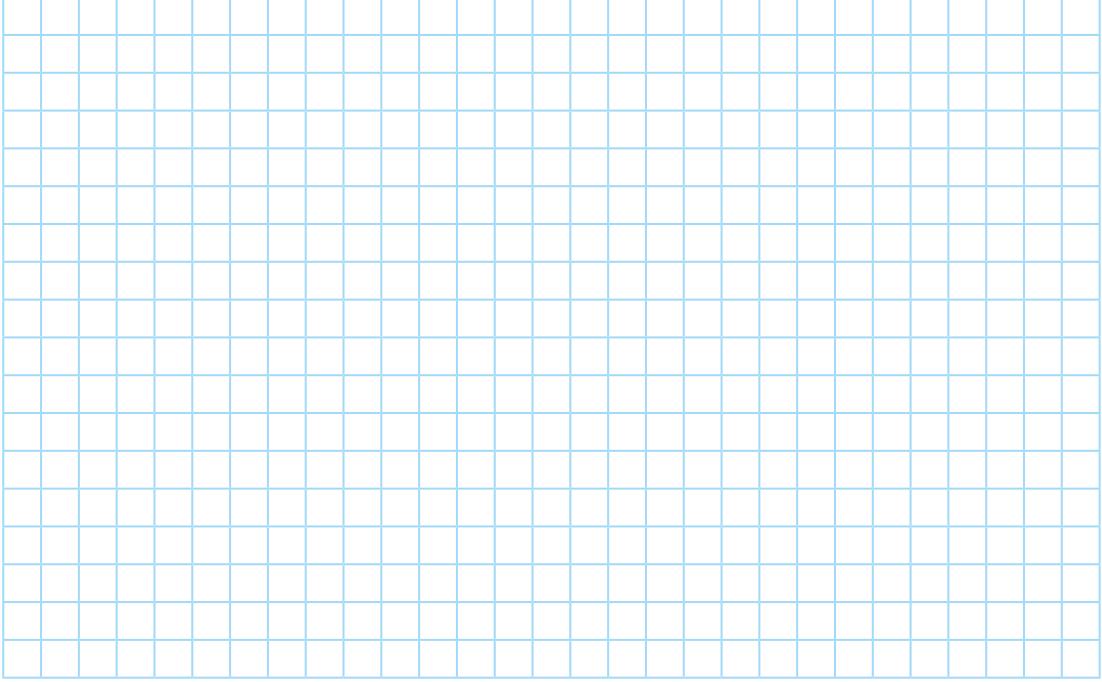


2) Aşağıda verilen hâl değişim olaylarını ısı alan ve ısı veren olma durumlarına göre değerlendirerek karşılardaki boşluğa "✓" işareti koyunuz.

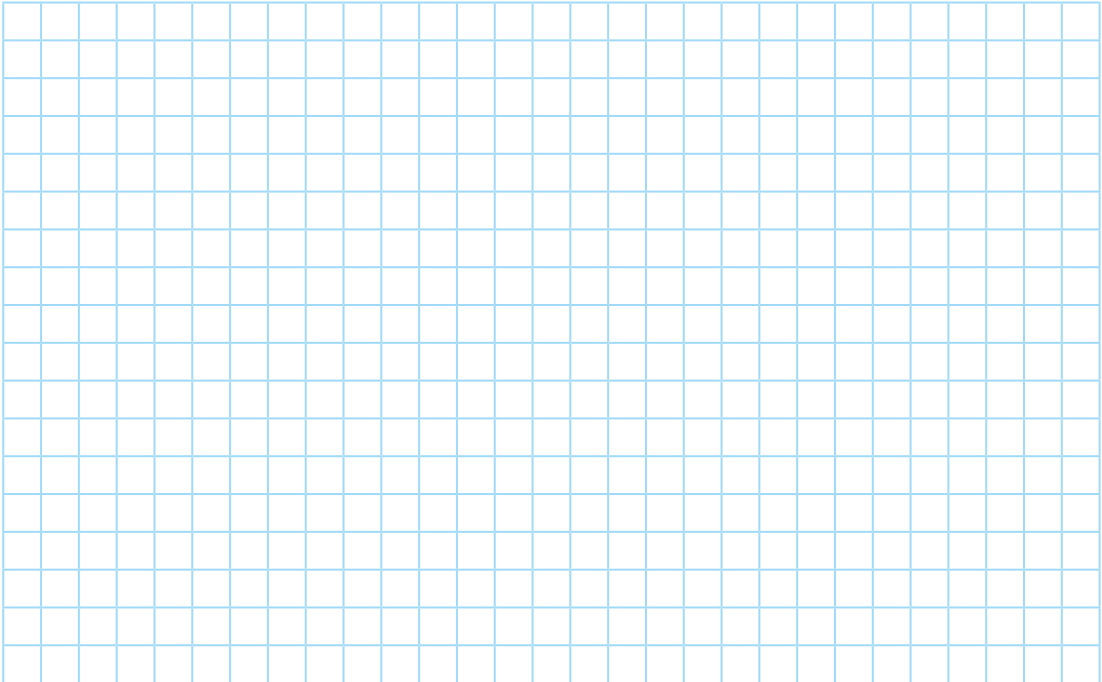
Gerçekleşen Olay	Isı Alan	Isı Veren
Güneşte bırakılan karpuzun bir miktar soğuması		
Kolonyanın buharlaşması		
Suyun donması		
Çamaşırların kuruması		
Buzdolabına bırakılan yiyeceklerin soğuması		
Dondurmanın erimesi		
Buzdolabından çıkarılan kavanozun dış yüzeyinde su damlacıklarının oluşması		
Yemeklerin pişmesi		
Yağmurun yağması		

**Kendimizi Değerlendirelim 4-5**

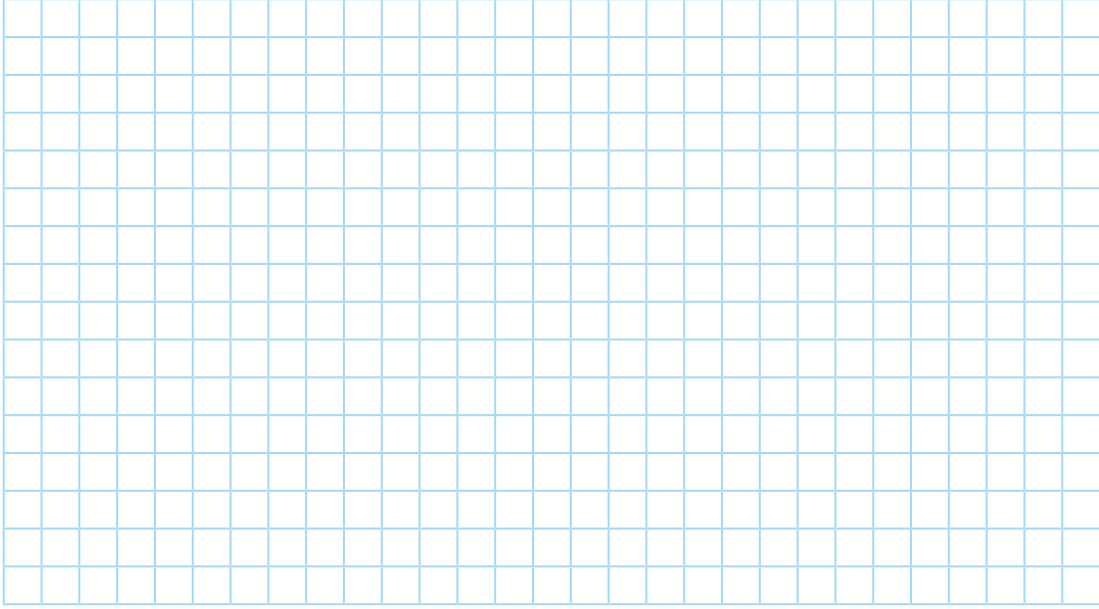
1) 0 °C'taki 20 g buzun, 100 °C'ta 20 g gaz hâle geçene kadar oluşan sıcaklık-zaman grafiğinin nasıl olabileceğini aşağıda verilen kareli alana çiziniz.



2) -5 °C'taki 5 g buzun, 80 °C'ta 5 g su hâline gelene kadar oluşan sıcaklık-zaman grafiğinin nasıl olabileceğini aşağıda verilen kareli alana çiziniz.



3) 100 °C'taki 10 g suyun, 100 °C'ta 10 g gaz hâline gelene kadar oluşan sıcaklık-zaman grafiğinin nasıl olabileceğini aşağıda verilen kareli alana çiziniz.



4) Hâl değişim sıcaklığında bulunan saf maddelerin, hâl değiştirmeleri sırasında sıcaklığın neden sabit kaldığını aşağıdaki noktalı yere açıklayınız.

.....

.....

.....

.....

.....

5) "Öz ısı, erime ısı, donma ısı ve buharlaşma ısı" kavramlarının tanımlarını aşağıdaki noktalı bölüme yazınız.

.....

.....

.....

.....

.....

6. TÜRKİYE'DE KİMYA ENDÜSTRİSİ

Kimya sektörü oldukça geniş ürün çeşitliliğine sahiptir. Temizlik, boya, kozmetik, ilaçlar gibi tüketim mallarının yanı sıra gübreler ve tarım ilaçları, imalat sanayisinin ihtiyaç duyduğu organik ve inorganik kimyasallar, boyalar ve laboratuvar kimyasalları bu ürünler arasında sayılabilir. Türkiye'de kimya endüstrisi küçük ve orta ölçekli işletmelerden oluşmakla birlikte bu alanda büyük ölçekli firmalar ile çok uluslu şirketler de faaliyet göstermektedir. Ülkemizde kimya endüstrisi; boya, vernik, sentetik elyaf, petrokimya, sabun, deterjan, gübre, ilaç, soda gibi çeşitli kimyasal ham madde ve tüketim ürünlerinin üretiminin gerçekleştirildiği tesislerden oluşmaktadır. Kullanılan ham maddenin yüzde %30'u yerli üretimle karşılanmakta, %70'i ise ithal edilmekte olduğundan Türkiye'nin kimya sektörü ithalata bağımlıdır. Örneğin plastik üretiminin ana maddesi olan plastik ve kauçuk sektörü, %90'ın üzerinde ithalata bağımlıdır. Türkiye'deki kimya sektörünün fasillara göre ihracatını gösteren Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) verilerinin yer aldığı aşağıdaki tabloyu inceleyiniz.



Tablo 4-6: Kimya Sektörü İhracatımız

Kimya Sektörü İhracatımız (Bin ABD \$)			
Ürün	2015	2016	2017
Mineral yakıtlar/yağlar	4.518.438	3.211.455	4.327.175
İnorganik kimyasallar	1.248.929	1.085.811	1.316.750
Organik kimyasallar	473.884	472.804	657.361
Eczacılık ürünleri	878.098	826.774	875.310
Gübreler	134.435	146.239	163.173
Boya, macun, vernik	680.823	640.883	689.309
Parfümeri, kozmetik, uçucu yağlar	695.234	696.371	762.425
Sabunlar, mumlar	868.102	758.972	779.818
Tutkal, nişasta	175.529	182.440	196.389
Barut, patlayıcı madde, kibrit	30.264	27.074	24.543
Fotoğrafçılık, sinemacılık eşyası	12.523	11.471	13.682
Muhtelif kimyasallar	546.391	562.646	576.320
Plastik ve plastikten mamul eşya	5.358.066	5.025.870	5.474.292
Kauçuk ve kauçuktan eşya	2.165.348	2.201.788	2.494.294
Toplam	17.786.064	15.850.598	18.350.840

Kaynak: www.tuik.gov.tr

Tabloda görüldüğü gibi 2017 yılı kimya sektörü ihracatımızda ilk sırada yer alan ürünler; plastik ve plastikten mamul eşya, mineral yakıtlar/yağlar, kauçuk ve kauçuktan eşya, inorganik kimyasallar (amonyum klorür, kalsiyum klorür vb.) ve eczacılık ürünleridir. Bu ürünleri sabun, parfümeri gibi ürünler takip

etmektedir. Rusya, Almanya, İtalya ve Hindistan kimyasal ürünleri ithal ettiğimiz ülkelerdendir. İthalatımızın yanında ihracatımız da bulunmaktadır.

Türkiye’de ihraç edilen kimyasal ürünler yıllara göre incelendiğinde aşağıdaki sonuçlara ulaşılır: 2017 yılında ihracatımız bir önceki yıla oranla yaklaşık %17 oranında artarak 18,3 milyar ABD doları olarak gerçekleşmiştir. 2016 yılında ise mineral yakıtlar ve yağların ihracatında yaşanan olumsuzluklardan dolayı bir önceki yıla oranla yaklaşık %11 oranında bir düşüş yaşanmış ve 15,8 milyar ABD doları olarak gerçekleşmiştir.

Aşağıda, Türkiye’deki kimya sektörünün fasillara göre ithalatını gösteren TÜİK verilerini inceleyiniz.

Tablo 4-7: Kimya Sektörü İthalatımız

Kimya Sektörü İthalatımız (Bin ABD \$)			
Ürün	2015	2016	2017
Mineral yakıtlar/yağlar	37.843.294	27.169.080	37.204.849
İnorganik kimyasallar	1.388.743	1.219.692	1.443.288
Organik kimyasallar	4.715.525	4.359.682	5.387.761
Eczacılık ürünleri	4.296.440	4.217.114	4.449.096
Gübreler	1.250.919	1.275.609	1.364.695
Boya, macun, vernik	1.808.606	1.738.937	2.009.130
Parfümeri, kozmetik, uçucu yağlar	1.101.905	1.113.776	1.200.318
Sabunlar, mumlar	779.400	772.612	881.178
Tutkal, nişasta	466.029	435.625	464.323
Barut, patlayıcı madde, kibrit	55.052	47.137	51.213
Fotoğrafçılık, sinemacılık eşyası	156.804	145.579	136.164
Muhtelif kimyasallar	2.049.569	2.024.132	2.212.861
Plastik ve plastikten mamul eşya	12.268.256	11.627.985	13.264.846
Kauçuk ve kauçuktan eşya	2.525.199	2.560.926	2.951.169
Toplam	70.705.741	58.707.886	73.014.498

Kaynak: www.tuik.gov.tr

2017 yılı kimya endüstrisi ithalatımıza bakıldığında ilk sırada yer alan ürünlerin; mineral yakıtlar/ yağlar, plastik ve plastikten mamul eşya, organik kimyasallar, eczacılık ürünleri ile kauçuk ve kauçuktan eşya olduğu görülmektedir.

İthalat ve ihracat tabloları karşılaştırıldığında, 2017 yılı toplam ihracatımızın aynı yıl gerçekleşen toplam ithalat rakamlarının çok altında olduğu görülmektedir. Fakat ihracat ve ithalat oranlarının geçmiş yıllardaki oranlarına bakılırsa ihracat ve ithalat rakamları arasındaki farkın giderek azaldığını bu durum

İstanbul Kimyevi Maddeler ve Malülleri İhracatçıları Birliğinin raporundaki ilk 10 sırası da bu durumu doğrulamaktadır.

Tablo 4-7: İstanbul Kimyevi Maddeler ve Mamulleri İhracatçıları Birliği Kümülatif Ülke Raporu

No	Ülke	Ocak- Temmuz 2017 Değer (ABD \$)	Ocak- Temmuz 2018 Değer (ABD \$)	% Değişim Değer (ABD \$)
1	ABD	394.573.254,96	568.782.267,31	44,15
2	ALMANYA	79.333.661,91	563.054.110,01	17,47
3	MISIR	374.014.676,48	459.122.562,36	22,76
4	IRAK	468.228.445,41	456.590.543,14	-2,49
5	İSPANYA	276.843.742,79	424.838.336,10	53,46
6	İTALYA	349.768.625,90	368.792.799,65	5,44
7	İNGİLTERE	228.939.360,73	316.465.030,69	38,23
8	HOLLANDA	179.565.052,91	300.878.098,13	67,56
9	YUNANİSTAN	239.989.121,14	298.097.559,42	24,21
10	ÇİN HALK CUMHURİYETİ	157.373.166,16	262.839.197,99	67,02

Kaynak: www.ikmib.org.tr

İstanbul Kimyevi Maddeler ve Malülleri İhracatçıları Birliğinin raporu incelenecek olursa iki ayrıntı göze çarpmaktadır. Bunlardan birincisi, ihracatımızın 2018 yılının ilk yarısında 2017 yılının ilk yarısına oranla ciddi bir artış göstermesidir. İkincisi ise ihracatımızın ilk sırasının büyük çoğunluğunu Avrupa ülkelerinin oluşturmasıdır.

a. Türkiye’de Kimya Sektörünün Gelişimi

Türkiye’deki kimya sektörü ne zaman ve nasıl oluşmuştur? Kimya sektörü alanında hangi tesisler kurulmuştur?

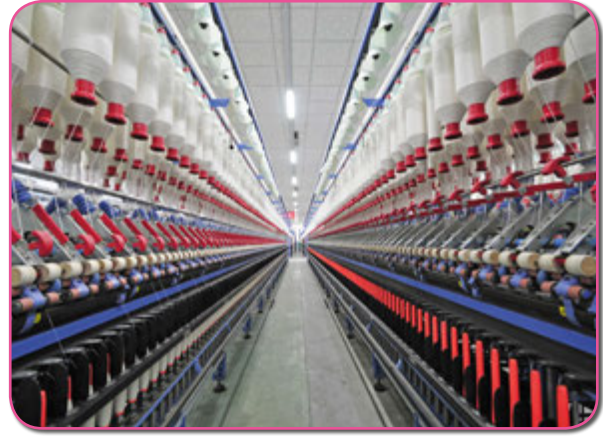
Türkiye’de temelleri cumhuriyetin ilanından sonra atılan kimya sektörü, sanayiye paralel gelişim göstermiştir. Kimyasal ürünlere olan gereksinim artarken çeşitli sanayi kolları için ara kimyasal ürünler zamanla büyük önem kazanmıştır. Cumhuriyet dönemindeki imkânsızlıklara rağmen ilk kimya sanayisi tesisleri devlet tarafından kurulmuştur.

Aşağıdaki kuruluşlar, ülkemizde kurulan ilk kimya fabrikaları arasında yer almıştır:

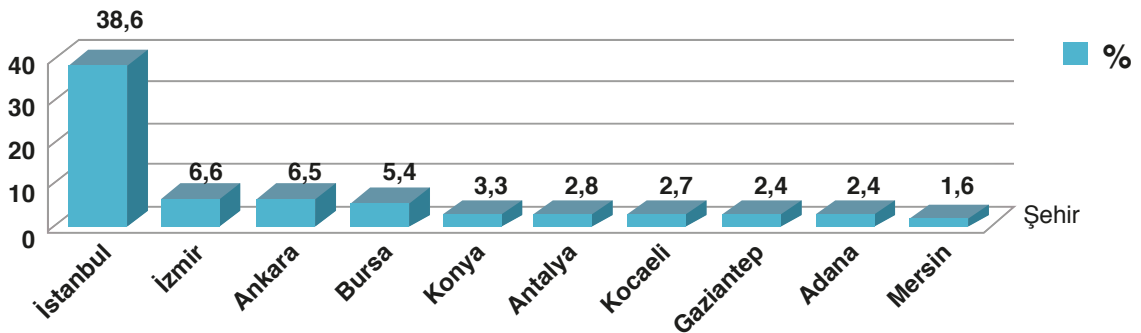
- * Gemlik Suni İpek Fabrikası
- * Makine ve Kimya Endüstrisi Kurumu
- * Bor Sanayisi Tesisleri
- * Azot Sanayisi Tesisleri



1950'li yıllarda sanayileşme hamlesiyle kimyasal maddeye olan gereksinim doğal olarak artmıştır. 1950'den itibaren başlatılan ithalat, kimyasal maddelerin ülkemizde üretilmesi ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Ancak o tarihlerde üreticiler, tekstil ve deri gibi geleneksel sektörlere yatırım yapmıştır. Daha sonraki yıllarda üreticiler, başka sanayi kol-larına yatırım yapmaya yönelmişlerdir. Kimya sektöründe yeterli bilgi olmadığı ve özel sektör pek bilinmeyen bir alan olduğu için 1950'li yıllarda bu alanda ülkemizde birkaç basit atölye dışında doğ-rudan yatırım gerçekleşmemiştir. Bu yüzden ülke-mizde özellikle tekstil alanında boya ve yardımcı kimyasal madde üreten yabancı kimya fabrikaları kurulmuştur. İlerleyen yıllarda Türk özel sektörü de kimya sanayisinde yatırıma yönelmiştir. Ülke-mizde kurulan yabancı firmalar ise kapasitelerini büyütmüş ve ürün çeşitlerini artırmışlardır. Bu sı-rada devlet, 1970 yılında küçük kapasiteli bir pet-rokimya tesisini Yarımca'da ve 1985'te ise büyük kapasiteli Aliağa Petrokimya Tesislerini kurmuş ve işletmeye açmıştır. 1972 ile 1990 yılları arasında Türkiye'de; küçük, orta ve büyük sayılabilecek çeşitli fabrikalar, kimya sektöründe yerini almaya başlamıştır. Günümüzde TÜİK kayıtlarına göre kimya sektörü girişimcilerinin %38,6'sı İstanbul, %6,6'sı İzmir, %6,5'i Ankara, %5,4'ü Bursa'da yer almaktadır. Bu iller kimya sektörü ihracatının yaklaşık %57'sini oluşturmaktadır. Kimya sektöründe faaliyet gösteren tesisle-rin yaklaşık %96'sı küçük ölçekli, %2,5'i orta ölçekli ve %1,5'i büyük ölçekli işletmelerdir.



Tablo 4-8: Kimya Sektörünün İllere Göre Girişimci Dağılım Yüzdesi



Kaynak: www.tuik.gov.tr

b. Kimya Endüstrisinde Meslek Dalları ve Kimya Endüstrisine Katkı Sağlayan Kuruluşlar

Kimya endüstrisi, gıda maddelerinde, temizlik malzemele-
rinde, giysilerimizde, hastalıkların tedavisinde, toprağın veri-
minin artırılmasında, taşıtların yakıtlarında, patlayıcılarda ve
birçok alanda karşınıza çıkabilmektedir.

Sağlık, gıda, rafineri, petrokimya, lastik, plastik, çimen-
to, boya, deterjan, kozmetik, tekstil, seramik, cam, otomotiv,
metal, madencilik, enerji, tarım sektörlerinde ve birçok işlet-
menin kalite kontrol bölümlerinde kimya alanı çok geniş yer
tutmaktadır.

Laboratuvar ölçüğünde üretilen kimyasalların en ekono-
mik biçimde tüketime sunulabilmesi için gerekli teknolojilerin
oluşturulmasını kapsayan kimya endüstrisi, ülkelerin kal-
kınmasında çok önemli rol oynamaktadır. Ülkemizde kimya
endüstrisinde, kimya alanını doğrudan kapsayan konularda
ve kimyanın ilişkili olduğu alanlarda sürekli olarak araştırma
ve geliştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bunun yanı sıra yeni
ürünler ve bu ürünlerin üretimi için yeni teknolojiler geliştiri-
lmektedir. Bundan dolayı kimya sektörü aynı zamanda bir
öncü sektör rolü oynamaktadır.

Kimya endüstrisi ile ilgili çalışma alanları, sürekli gelişen teknolojiye paralel olarak daha da ilerlemek-
tedir. Kimyagerlik, kimya mühendisliği, tekstil mühendisliği, petrol mühendisliği, metalürji ve malzeme
mühendisliği kimya endüstrisi ile ilgili meslekler arasında sayılabilir. Gelecekte ise ülkemizin zengin bor
kaynaklarına sahip olması nedeniyle bor mühendisliği, kimya endüstrisi alanında çalışmalar yapabile-
cek meslek dalı olmaya adaydır.

Kimya endüstrisinin gelişmesi, beraberinde birçok sanayi kolunun da gelişmesine olanak sağlamak-
tadır. Ülkemizde de kimya endüstrisinin gelişimine katkı sağlayan kurum ve sivil toplum kuruluşları var-
dır. Bu kurum ve kuruluşlar, yapmış oldukları çalışmalar ile yayımladıkları kitap ve dergilerin yanı sıra
çeşitli teşviklerle de ülkemizin bu alanda gelişme hedeflerine katkı sağlamaktadır.

Ülkemizde kimya endüstrisinin gelişimine katkı sağlayan kurum ve sivil toplum kuruluşlarından ba-
zıları şunlardır: TÜBİTAK Marmara Araştırma Merkezi (MAM) Kimyasal Teknoloji Enstitüsü, Makine ve
Kimya Endüstrisi Kurumu, Ulusal Bor Araştırma Enstitüsü (Boren), Kimya Mühendisleri Odası. Ayrıca
üniversitelerin kimya bölümleri de yaptıkları bilimsel çalışmalar ile kimya endüstrisinin gelişimine katkı
sağlamaktadır.



TÜBİTAK Marmara Araştırma Merkezi (MAM) Kimyasal Teknoloji Enstitüsü: Türkiye'deki, başta güvenlik güçlerinin ve savunma sanayisinin ihtiyaçlarını karşılamak üzere birçok alanda ürün geliştirmektedir. Bu kurum, parmak izinin belirlenmesinde kullanılan tozları üretmekte bunun yanında ilaç, kömür, enerji gibi pek çok alanda çalışmalar yapmaktadır.



Makine ve Kimya Endüstrisi Kurumu (MKE): Türk Silahlı Kuvvetleri ve güvenlik güçlerinin savunma sanayisine dayalı çeşitli ihtiyaçlarını, azami yerli katkı ile düşük maliyetli ve kaliteli ürünlerle karşılayan kurumdur. 15. yüzyıl Osmanlı İmparatorluğu dönemine kadar inebilen tarihî bir geçmişe sahiptir. Savunma sanayi alanının yanı sıra sivil alanda da birçok ürünün ilk üretimini gerçekleştiren MKE, 1950’li yıllarda tek motorlu ilk Türk uçağı olan “UĞUR 44”ü üretmiştir.



Ulusal Bor Araştırma Enstitüsü (BOREN): Ülkemizde bora dayalı ekonomik katkıyı arttırmak amacıyla, ulusal ve uluslararası alanda katma değeri yüksek bor ürün ve teknolojileri geliştirmeye ve bunların kullanım alanlarını yaygınlaştırmaya çalışan kurumdur. Ayrıca Ar-Ge faaliyetleri yürüterek bu alandaki çalışmalarını desteklemektedir.



Araştırınız

Kimya endüstrisi alanındaki farklı meslek dallarını araştırınız ve gelecekte kimya endüstrisi alanına girebilecek yeni meslek alanlarının neler olabileceği hakkında tahminlerde bulununuz.



Kendimizi Değerlendirelim 4-6

Aşağıdaki soruları, 144. sayfadaki “Kimya Sektörü İhracatımız” ve 145. sayfadaki “Kimya Sektörü İthalatımız” tablolarındaki verilerden yararlanarak cevaplayınız.

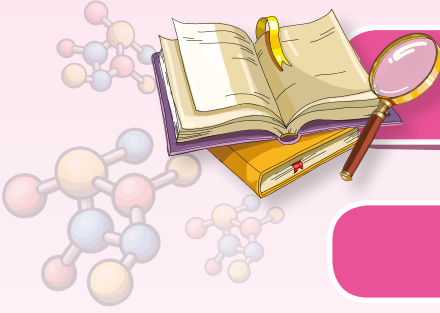
Türkiye Kimya Endüstrisi

2017 yılında en fazla ihraç ettiğimiz ilk 5 ürünü sıralayınız.

1.
2.
3.
4.
5.
6.

2017 yılında en fazla ithal ettiğimiz ilk 5 ürünü sıralayınız.

1.
2.
3.
4.
5.
6.



FEN VE MÜHENDİSLİK UYGULAMALARI



NEON IŞIĞIN ÖYKÜSÜ



Neon ışıkları, 1910 yılında Fransız bilim insanı Georges Cloude (Corç Klavdi) tarafından bulundu. Georges Cloude, elektrik akımı verildiğinde parlak turuncu-kırmızı ışık veren neon gazı tüpünü bir başka deyişle neon lambayı bulmuştur.

Paris Motor Fuarı'nda, 35 metre uzunluğundaki 2 adet neon lambayı sergilemiştir. Sergide bir reklam ajansı, neon ışıklarını reklam tabelalarında kullanabileceğini düşünerek 1912 yılında ilk neon ışıklı reklam tabelasını yapmıştır.

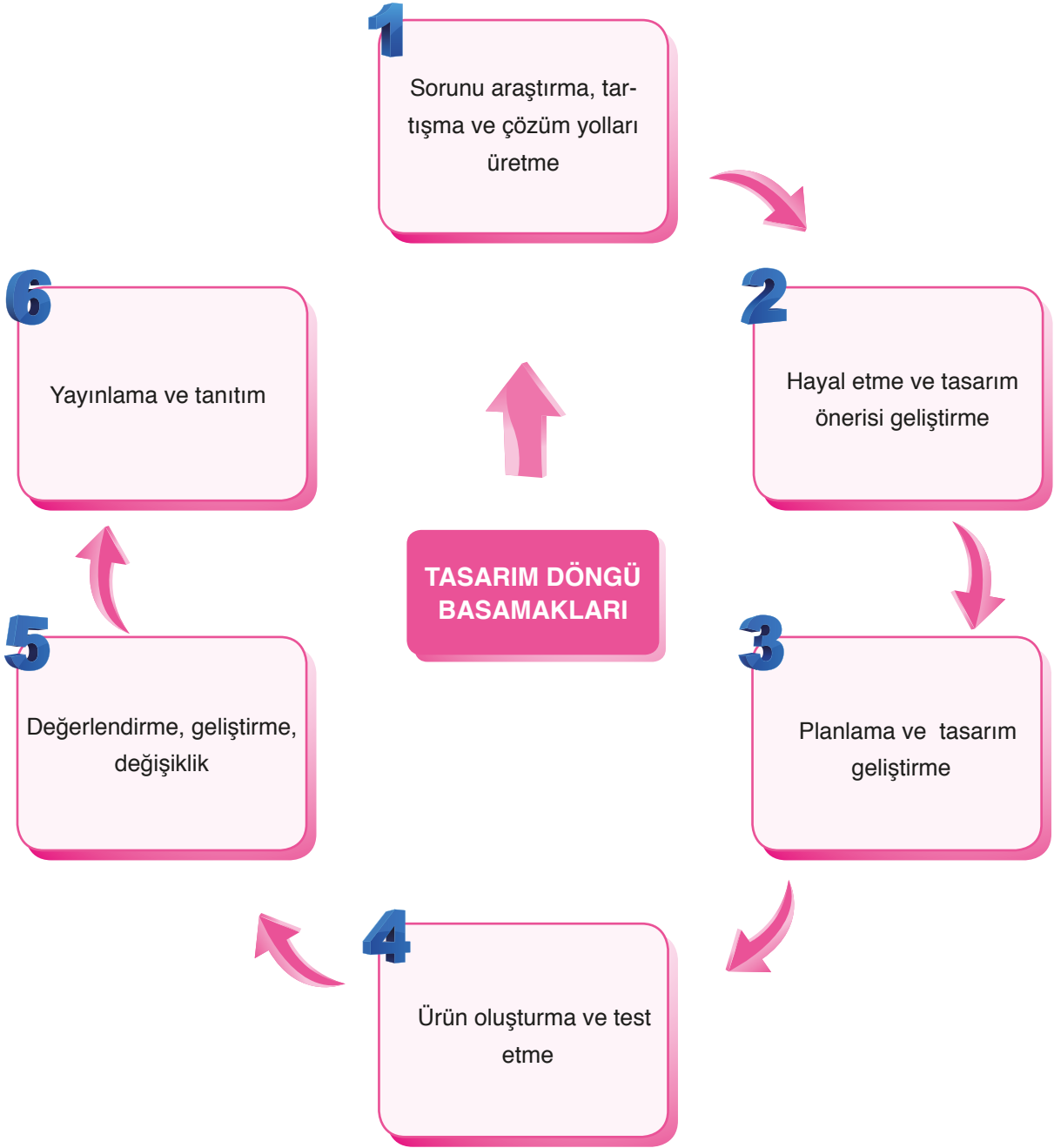
Neon ışıklandırması ilk olarak Montmartre'deki bir berber dükkânının kapısının üstüne yapılmıştır.

Neon tüplerine farklı kimyasallar eklenerek çeşitli renkler elde edilmektedir. Neonlar günümüzde, şehirlerin ve tarihî yapıların aydınlatılması gibi birçok alanda kullanılmaktadır.

Kaynak: A'dan Z'ye İcatlar ve Mucitleri

Sizce yukarıda bahsetmiş olduğumuz kişi neden bir ürün geliştirme ihtiyacı duymuştur?

Mühendisler çalışmalarında tasarım döngü basamaklarını kullanır. Bu basamaklar sırası ile aşağıda gösterilmiştir. Siz de bu basamakları kullanarak bir ürün tasarlayınız. Tasarladığınız ürününüzü arkadaşlarınıza tanıtınız.



TASARLAYALIM

Bu bölümde sizden “**MADDE VE ENDÜSTRİ**” ünitesi ile ilgili günlük hayattan bir ihtiyaç veya problemi tanımlayıp bu problemin çözümüne yönelik günlük hayatta kullanılan veya karşılaşılan araç, nesne veya sistemleri geliştirmeye yönelik bir model tasarlamanız istenmektedir. Modelinizi tasarlarken modelinizin maliyetinin düşük olmasına, kolay ulaşılabilir malzemeleri tercih etmeye, süreye ve özgün olmasına dikkat ediniz.

Oluşturacağınız model için aşağıdaki tabloyu kılavuz olarak kullanabilirsiniz.

KONU: MADDE VE ENDÜSTRİ**Sorunu araştırma, tartışma ve çözüm yolları üretme**

Günlük hayatta karşılaşılan bir problem belirleyiniz. Bu problemin çözümüne yönelik görüşleri tartışarak yandaki bölüme yazınız.

Hayal etme ve tasarım önerisi geliştirme

Problemin çözümüne yönelik olarak model geliştirerek modelin detaylarını yandaki bölüme yazınız.

Planlama ve tasarım geliştirme

Oluşturmak istediğiniz modelin planını yandaki bölüme yazınız/çiziniz. Çizimleriniz için kitabınızın 286-292 sayfalarındaki Fen ve Mühendislik Tasarım alanlarını da kullanabilirsiniz.

Ürün oluşturma ve test etme

Oluşturduğunuz modeli test ediniz. Eksik yönleri var ise bunları yandaki bölüme yazınız.

Değerlendirme, geliştirme, değişiklik

Oluşturduğunuz modeli değerlendiriniz. Model sorunsuz çalışıyor ise bir alt basamaktan, geliştirmek istediğiniz yönler var ise bir üst basamaktan işlem sırasını takip ediniz.

Yayınlama ve Tanıtım

Modelinizin okul gazetesi, Genel Ağ, sene sonu okul sergisi, bilim şenliği gibi alanlarda tanıtımını yapınız.

4. ÜNİTE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI

A. Aşağıdaki soruların cevaplarını defterinize yazınız.

- 1) Periyodik tablonun oluşturulmasına neden ihtiyaç duyulmuştur? Açıklayınız.
- 2) Periyot ve grup kavramlarını açıklayınız.
- 3) Metallerin genel özelliklerini açıklayınız.
- 4) Yarımetallerin genel özelliklerini açıklayınız.
- 5) Ametallerin genel özelliklerini açıklayınız.
- 6) Fiziksel değişim nedir? Örnekler ile açıklayınız.
- 7) Kimyasal değişim nedir? Örnekler ile açıklayınız.
- 8) Asit ve bazların genel özellikleri nelerdir? Açıklayınız.
- 9) Kışın yollara tuz atılmasının sebebini açıklayınız.
- 10) Geçmişten günümüze Türkiye’de kimya endüstrisi nasıl bir gelişim göstermiştir? Açıklayınız.

B. Aşağıda çerçeve içerisinde bazı ifadeler verilmiştir. Bu ifadelerden uygun olanları kullanarak cümlelerde boş bırakılan yerleri doldurunuz.

grup numarasını	kimyasal	metal	fosil yakıt
soygazlar	kütle	atom numaralarına	Gemlik Suni İpek
7	bazık	asidik	tuz
öz ısı	fiziksel	NO ₂	sabit

- 1) Günümüzde kullanılan periyodik tablo elementleri artan göre düzenlenmiştir.
- 2) Isı ve elektriği iyi ileten elementler olarak adlandırılır.
- 3) Periyodik tabloda toplam tane periyot vardır.
- 4) Son katmandaki elektron sayısı bize A grubu elementleri için, o elementin verir.
- 5) Periyodik tablonun en sağında bulunur.
- 6) Petrolün damıtılarak akaryakıtı dönüştürülmesi değişimdir.
- 7) Kimyasal tepkimelerde, tepkimeye girenlerin kütlelerinin toplamı, ürünlerin kütleleri toplamına eşittir ve kimyasal tepkimelerde her zaman korunur.
- 8) Ph cetvelinde 7 ila 14 arasında değer alan maddeler özellik gösterir.
- 9) Asit yağmurlarına neden olan gazlardan biri de dir.
- 10) Asit yağmurlarının oluşumuna engel olmak için kullanımı azaltılabilir.
- 11) Bir gram maddenin sıcaklığını 1 °C değiştirmek için gerekli olan ısıya denir.
- 12) Donma noktasını düşürmek için kışın yollara atılır.
- 13) Hâl değişimi sırasında sıcaklık kalır.
- 14) Ülkemizde kimya endüstrisi alanında kurulan ilk fabrikalardan biri de fabrikasıdır.

C. Aşağıdaki bilgiler doğru ise yay ayraç içine “D”, yanlış ise “Y” yazınız.

- 1) (...) Periyodik tablo 7 gruptan oluşur.
- 2) (...) Ametaller kırılgan değildir.
- 3) (...) Nötr hâlde elektron dağılımı yapılan elementin katman sayısı, bize o elementin periyot numarasını verir.
- 4) (...) Soygazların değerlik elektron sayısı 8 olabilir.
- 5) (...) Demirin paslanması fiziksel bir değişimdir.
- 6) (...) Kimyasal tepkime okunun sağ tarafı, tepkimeye girenleri ifade eder.
- 7) (...) Bileşikler kimyasal tepkimeler sonucu oluşur.
- 8) (...) Asitlerin tatları acı, bazların tatları ise ekşidir.
- 9) (...) Kırmızı lahana suyu asit-baz ayraç olarak kullanılabilir.
- 10) (...) Asitler mermer ve kumaşa etki eder.
- 11) (...) Asit yağmurları doğal bitki örtüsüne ve tarihî eserlere zarar verir.
- 12) (...) Maddelerin sahip oldukları ısı miktarları direkt olarak ölçülemez.
- 13) (...) Erime sıcaklığında bulunan 1 g katı maddenin yine aynı sıcaklıkta 1 g sıvı hâle geçebilmesi için gerekli olan ısıya donma ısı adı verilir.
- 14) (...) Kolonya dökülen elin serinlemesinin sebebi, kolonyanın elimize ısı vermesidir.
- 15) (...) Kimya sektöründeki girişimcilerin büyük bir bölümü İstanbul'dadır.

Ç. Aşağıdaki çoktan seçmeli soruların doğru cevaplarını işaretleyiniz.

1)

Cevaplar	Soru	Değerlendirme Sonucu
.....	1) Değerlik elektron sayısı, A grubunda yer alan elementlerin grup numarasını verir.	×
.....	2) Elementlerin sınıflandırılması ile ilgili ilk çalışma Henry Moseley tarafından yapılmıştır.	✓
.....	3) Bir element atomunun katman sayısı, o elementlerin periyodik tablodaki periyot numarasını verir.	✓

Bir öğrenciden, yukarıda verilen soruları doğru ise “D”, yanlış ise “Y” olarak cevaplar bölümüne cevaplama istenmiştir. Öğrencinin vermiş olduğu cevapları değerlendiren öğretmen, öğrencinin doğru cevapları için “✓”, yanlış cevapları için “×” işaretlemesi yapmıştır. Buna göre öğrencinin sorulara vermiş olduğu cevaplar hangi seçenekte doğru sıralanmıştır?

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| A) 1-Y | B) 1-D | C) 1-Y | D) 1-D |
| 2-Y | 2-Y | 2-D | 2-Y |
| 3-D | 3-D | 3-Y | 3-Y |

- 2) I. Ametallerin tümü periyodik tablonun sağında yer alır.
 II. Bazı metal ve ametaller oda sıcaklığında sıvı hâlde bulunabilir.
 III. Yarımetaller kırılğan oldukları için işlenebilir özellikte değildir.

Yukarıda verilenlerden hangisi ya da hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II D) II ve III

3)

Element	Özelliği
Z	Oda sıcaklığında katı hâlde bulunur.
E	Isı ve elektriği en iyi ileten elementlerdir.
M	Oda sıcaklığında gaz hâlde bulunabilir.

Z, E ve M harfleri karışık olarak metal, ametal ve soygazı temsil etmektedir. Buna göre Z, E ve M harfleri için aşağıda verilenlerden hangisi doğrudur?

- A) Z → Metal B) Z → Metal C) Z → Soygaz D) Z → Ametal
 E → Soygaz E → Ametal E → Metal E → Metal
 M → Ametal M → Soygaz M → Ametal M → Soygaz

4) Çeşitli etkenler sonucu maddelerin sadece dış yapısının değişmesini fiziksel değişim, dış yapısının yanı sıra iç yapısında da meydana gelen değişimleri ise kimyasal değişim olarak tanımlayan fen bilimleri öğretmeni Erhan, fiziksel ve kimyasal değişimlerle ilgili olarak sırası ile aşağıdaki örnekleri veriyor:

- 1) Ekmeğin kesilmesi
- 2) Yemeğin pişirilmesi
- 3) Camın kırılması
- 4) Kâğıdın yanması
- 5)

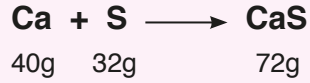
Mantık sırası göz önüne alınarak öğretmenin vereceği 5. örnek aşağıdaki seçeneklerden hangisi **olamaz**?

- A) Buğdaydan un elde edilmesi
 B) Demirin paslanması
 C) Yoğurdun ekşimesi
 D) Mum fitilinin yanması

5) Aşağıda verilen özelliklerden hangisi sadece asitlere ait bir özelliktir?

- A) Elektrik akımını iletir.
- B) Ayraçlara etki eder.
- C) Sulu çözeltileri H⁺ iyonu verir.
- D) Tatları acıdır.

6)



Yukarıda kalsiyum ve kükürt elementlerinin artansız tepkimesi sonucu kalsiyum sülfür bileşiğinin oluşumu gösterilmiştir.

Bu tepkime ile ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

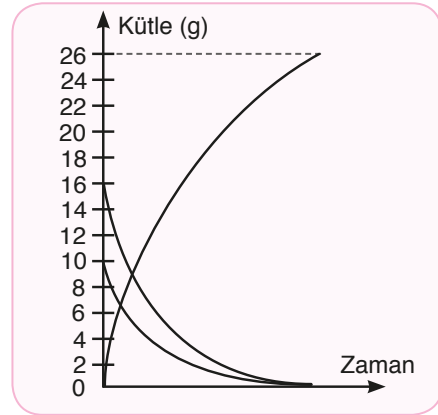
- A) Toplam kütle korunmuştur.
- B) Atom yapıları değişmiştir.
- C) Atom sayıları korunmuştur.
- D) Atom cinsleri korunmuştur.

7) $A + B \rightarrow C$ kimyasal tepkimesinin oluşum grafiği şekildeki gibi verilmiştir. Buna göre;

- I. C maddesinin, kütlesi 26 gramdır.
- II. A ve B maddelerinin tamamı tepkimeye girmiştir.
- III. C maddesi hem A hem de B maddesinin özelliğini gösterir.

Yukarıda verilenlerden hangisi ya da hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I
- B) I ve II
- C) I ve III
- D) I, II ve III



8)

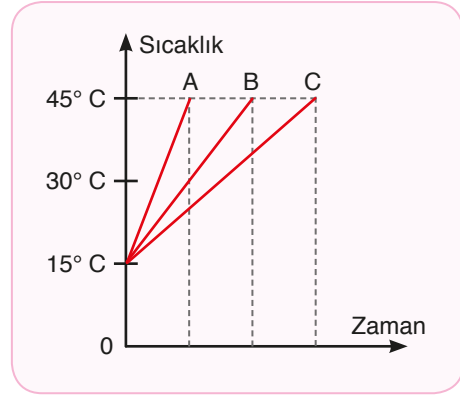
Sıcaklık (°C)	-7	-7	5	16	25	36	47	59	59
Zaman (dk.)	0	1	2	3	4	5	6	7	8

Saf bir X maddesinin ısıtılması sonucu oluşan sıcaklık-zaman değişimi tablosuna ait bir kesit yukarıda verilmiştir. Bu tabloya göre aşağıda verilenlerden hangisi kesinlikle doğrudur?

- A) X maddesi başlangıçta sıvı hâlededir.
- B) Erime sıcaklığı 59 °C'tur.
- C) 7. dakikada madde gaz hâle geçmeye başlamıştır.
- D) 8. dakikada madde tamamen gaz hâline geçmiştir.

9) Kütleleri eşit A, B ve C sıvılarının özdeş ısıtıcılar ile ısıtılması sonucu oluşan sıcaklık-zaman grafiği, şekildeki gibidir. Buna göre aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) C sıvısının son sıcaklığı daha fazladır.
 B) A sıvısına daha çok ısı verilmiştir.
 C) B sıvısının sıcaklık değişimi en azdır.
 D) Öz ısı en büyük olan C sıvısıdır.



10)



Asit ve bazı temsil eden aşağıdaki öğrenciler, temsil ettikleri maddelerin özellikleri ile ilgili aşağıdaki açıklamaları yapmaktadır.

Enes: Benim temsil ettiğim maddenin pH değerinin artması etkilerinin azalmasına neden oluyor.

İhsan: Benim temsil ettiğim madde, kırmızı lahana suyuna ilave edilince renginin yeşil olmasına neden oluyor.

Ekin: Benim temsil ettiğim madde, portakal, limon gibi meyvelerin yapısında bulunuyor.

Öğrencilerin bu açıklamaları doğrultusunda Enes, İhsan ve Ekin'in temsil ettiği maddeler aşağıdakilerden hangileridir?

	<u>Enes</u>	<u>İhsan</u>	<u>Ekin</u>
A)	Asit	Asit	Baz
B)	Asit	Baz	Asit
C)	Baz	Asit	Asit
D)	Baz	Baz	Asit

11) I. Gaz hâldeki bir maddenin ısı vererek sıvı hâle geçmesi olarak adlandırılır.

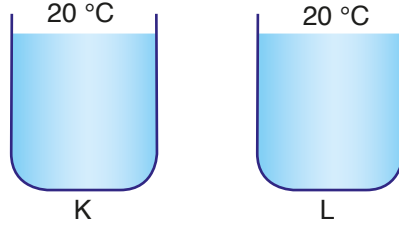
II. Sıvı bir maddenin ısı vererek hâle geçmesine donma olayı denir.

III. Katı bir maddenin sıvı hâle geçmeye başladığı sıcaklık değeri olarak adlandırılır.

Yukarıdaki cümlelerde boş bırakılan yerler doğru bir şekilde tamamlandığında hangi seçenekteki ifade açıkta kalır?

- A) Yoğunlaşma B) Erime C) Erime Sıcaklığı D) Katı

12) Aşağıda K ve L kaplarında eşit sıcaklıkta sıvılar bulunmaktadır. Kaplar özdeş ısıtıcılar ile eşit süre ısıtıldığında kaplardaki sıvıların son sıcaklıkları eşit olduğuna göre;



- I. Sıvılardan eşit miktarda alınmış ise kaplardaki sıvılar aynı cinstir.
 II. L kabındaki sıvının kütlesi, K kabındaki sıvıdan fazla ise L kabındaki sıvının öz ısısı daha küçüktür.
 III. Sıvıların son sıcaklıklarının eşit olması, kütlelerinin kesinlikle eşit olmasından kaynaklanmaktadır.

Yukarıda verilen ifadelerden hangisi ya da hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II D) I ve III

13) Aşağıda verilenlerden hangisi buharlaşma ısısının birimidir?

- A) g/cal B) J/cal C) cal/g D) g/J

14) Aşağıda kimya endüstrisi ile ilgili verilenlerden hangisi yanlıştır?

- A) Ürün çeşitliliği oldukça fazladır.
 B) Kullanılan ham maddelerin %70'i ithal edilmektedir.
 C) Girişimcilerin çoğu büyük şehirlerdedir.
 D) Genetik mühendisleri bu alanda çalışmaktadır.

15) Petrokimya sanayisi dünya'da hızla gelişirken Türkiye bu gelişmelere bigâne (ilgisiz) kalmazdı. Türkiye'de bir petrokimya sanayisi kurulması lüzumunu ilk defa Türkiye Petrolleri Anonim Ortaklığı (TPAO) duyurmuştur. Dünyadaki gelişmelerin yakından izlenmesi sayesinde konuya tam zamanında ilgi gösterilmiştir. 1963 yılı başlarında TPAO içinde bir petrokimya şubesi kurularak ön proje hazırlanmasına geçilmiş, 01.04.1965'te ise Türkiye'de bu sanayi ihtiyacını gerçekleştirmek üzere PETKİM Petokimya A.Ş. kurulmuştur. Daha dünyada bile 1950 yılında gelişmeye başlayan bir sanayinin 1963'te Türkiye'de ele alınmış olması çok önemli bir husustur. Türkiye'ye bazı sanayi dallarının 100 yılda bile gelemediği (soda sanayi gibi) unutulmamalıdır.

Yukarıda verilen paragrafa göre aşağıda verilenlerden hangisi söylenebilir?

- A) Türkiye kimya sektörü alanındaki gelişmelerden uzak kalmıştır.
 B) Türkiye bazı sanayi kuruluşlarının kurulmasında dünyaya öncülük etmiştir.
 C) Dünyada kimya sektörünün gelişimi 1900'lü yılların başlarıdır.
 D) Türkiye Petrolleri Anonim Ortaklığı, petrokimya alanında Türkiye'de öncü kuruluştur.



5. ÜNİTE

BASİT MAKİNELER

Neler Öğreneceksiniz?

- ✓ Günlük yaşamda sıkça karşılaştığınız basit makine çeşitleri hakkında bilgi sahibi olacaksınız.
- ✓ Kazanacağınız bilgiler ile günlük yaşamda iş kolaylığı sağlayacak özgün basit makine düzenekleri tasarlayacaksınız.
- ✓ Yaratıcı ve yenilikçi düşünme becerisi kazanacaksınız.



Ünite Bölüm ve Kavramları

1. BASİT MAKİNELER

Konu/Kavramlar: Sabit makara, hareketli makara, palanga, kaldıraç, eğik düzlem, çukruk, basit makinelerin kullanım alanları.

1. BASİT MAKİNELER

İnsan vücudu belki de var olan en mükemmel ve becerikli makinedir. İskelet sistemimiz ayrıntılı bir biçimde tasarlanıp bir araya getirilmiş basit makineler bütünüdür. Birçok beceriye sahip olan insan vücudunun da sınırları vardır. Yorulmadan ne kadar süre çalışabilirsiniz? Bir işi daha kısa sürede ve daha kolay bir şekilde yapabilmeyi sağlayan araçlar nelerdir?

Basit makineler, bir kuvveti harekete, hareketi de tekrar kuvvete dönüştürebilen, bir işi daha az kuvvet ile yapılabilmesini sağlayan ya da kuvvet uygulamayı kolaylaştırabilen araçlardır. Çok az parçadan oluşarak iş kolaylığı sağlayan bu tür araçlara **basit makineler** adı verilir.

Çok eski çağlardan beri insanlar, işleri daha kolay yapabilmek için basit makine düzenekleri hazırlamaya çalışmışlardır. Yandaki görselde MÖ 300 yıllarında Atina'da kullanıldığı düşünülen ayak değirmeni görülmektedir. Buğdaydan un elde etmek için köy halkının bir araya gelip üstünde yürüyerek çalıştığı sistemde, köylüler daha kısa sürede daha çok un elde etmeye çalışmışlardır.



Basit makineler; kuvvetten veya yoldan kazanç

sağlamak, uygulanan kuvvetin yönünü değiştirmek, bir işin yapılma hızını değiştirmek ya da bir enerji türünü başka bir enerji türüne dönüştürmek amacıyla binlerce yıldan beri kullanılmakta olan araçlardır. Basit makineler iş yapma kolaylığı sağlayan makinelerdir. Ancak bu durum, basit makinelerin işten kazanç sağlayacağı anlamına gelmez. Basit makinelerde hiçbir zaman işten ve enerjiden kazanç sağlanmaz. Örneğin bir yerde çakılı olan çiviye elle, penseyle veya keserle çıkarsanız da aslında yaptığınız iş çiviye çıkarmaktır. Yani çiviye ne ile çıkarırsanız çıkarın aynı işi yapmış olacaksınız.



Sabit makara



Pense



Levy



Gazoz kapağı açacağı



Cımbız



El arabası



Yangın merdiveni



Kapı kolu



Dişli çark

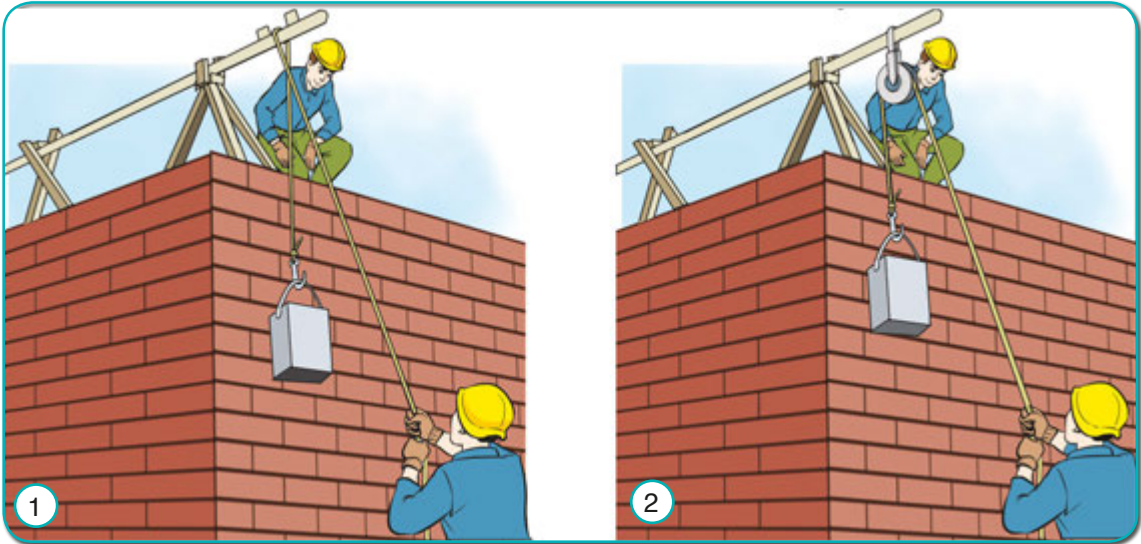
Yukarıdaki görsellerde çeşitli basit makine örnekleri verilmiştir. Siz de günlük hayatta kullandığımız basit makinelere örnekler bulunuz. Bulduğunuz örnekleri sınıfta arkadaşlarınızla paylaşınız.

Yaşamımızda işlerimizi kolaylaştıran pek çok basit makine vardır. Çivi çakmamıza yarayan çekiç, tırnaklarımızı kesmek için kullandığımız tırnak makası, ekmek dilimlediğimiz bıçak da birer basit makinedir.

Makaralar, kaldıraçlar, eğik düzlemler, çıkırıklar, dişli çarklar, vidalar ve kasnaklar birer basit makine çeşitleridir. Şimdi bu basit makine çeşitlerini inceleyiniz.

a. Makaralar

Aşağıdaki görselleri inceleyiniz. 1. görselde ip ile tahta arasında sürtünmeyi azaltacak herhangi bir önlem alınmamıştır. Buna göre bu görsellerden hangisinde yük daha kolay ve rahat yukarıya çıkarılabilir? Bunun nedeni ne olabilir? Arkadaşlarınızla tartışınız.

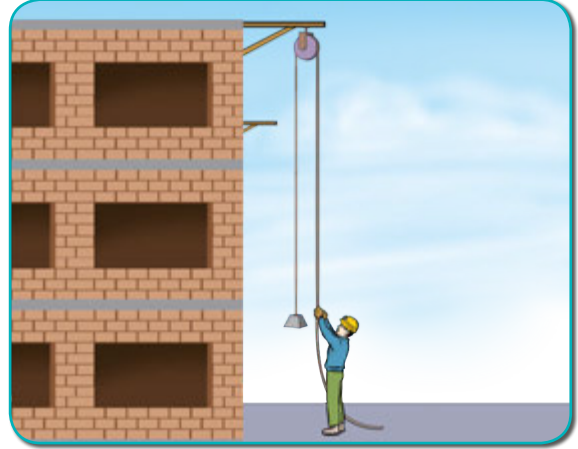
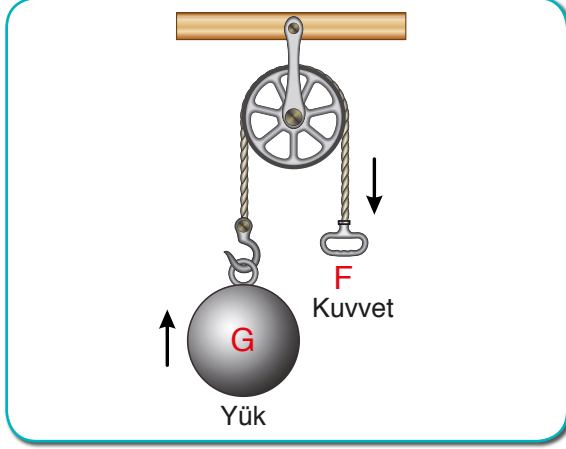


Makaralar, günlük yaşantımızda iş yaparken bize birtakım kolaylıklar sağlayan basit makine çeşitlerindedir. Makaralar, sabit bir eksen etrafında serbestçe dönebilen, ipin geçebilmesi için çevresinde olduğu araçlardır. Makara ile ip arasında sürtünme önemsiz iken ipin bütün noktalarındaki gerilme kuvveti aynıdır. Yükü dengeleyen kuvvetin büyüklüğü, makaralarda kuvvet kazancının olup olmadığını verir.

Makaralar yaygın olarak inşaatlarda harç, tuğla ve diğer yapı malzemelerini taşımak için kullanılmaktadır. Yelkenli gemilerde, vinç sistemlerinde, asansör sistemlerinde çeşitli makaralardan yararlanılmaktadır. Makaralar, işlevleri ve özellikleri açısından değişik tiplerden oluşur. Makaralar, sabit ve hareketli olmak üzere ikiye ayrılır. Palanga sistemleri ise sabit ve hareketli makaraların bir arada kullanılması sonucu oluşmaktadır. Makaraları sabit makaralar, hareketli makaralar ve palangalar olmak üzere üç kısımda inceleyebiliriz.

I. Sabit Makaralar

Sabit bir yere asılan, çevresine dolanan ip çekildiğinde yalnızca dönme hareketi yapabilen, cisimlerin çeşitli yönlerde hareket etmesinde kolaylık sağlayan makaralara **sabit makaralar** denir.



Yukarıdaki görselde yükü yukarıya çıkarmak isteyen bir kişi görülmektedir. Yükü görseldeki gibi dengede tuttuğuna göre, bu yükü merdivenden yukarıya çıkarmak yerine şekildeki düzeneği kurması kişiye nasıl bir avantaj sağlar? Sınıfınızdaki arkadaşlarınız ile birlikte açıklamaya çalışınız.

Sabit makaralar, uygulanan kuvvetin yönünü değiştirebildiğinden iş yapma kolaylığı sağlar. Sistem dengede iken uygulanan kuvvetin büyüklüğü, yükün ağırlığına eşittir. Bu yüzden sabit makaralarda kuvvetten ya da yoldan kazanç veya kayıp yaşanmaz. Ayrıca sistem dengede iken sabit makara sayısının artması, uygulanan kuvvet ile yükün ağırlığı arasındaki eşitliği bozmaz.



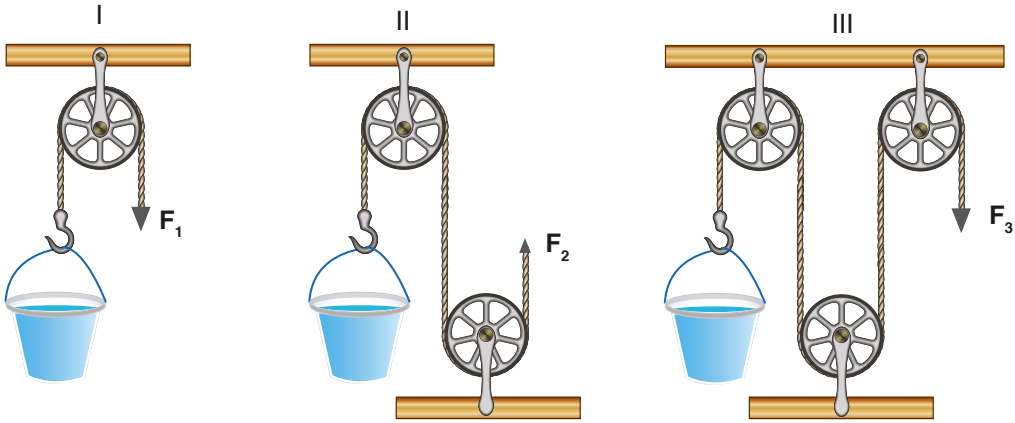
İnşaatlarda, inşaat malzemelerinin taşınmasında, gemilerin yelken açma ve çapa çıkarma sistemlerinde, bayrak direklerinde, yangın söndürme hortumlarının sarıldığı yerlerde ve bazı perde sistemlerinde sabit makaralardan yararlanılabilmektedir.



Araştırınız

Sabit makaralarda sistem dengede iken daha büyük ya da daha küçük ağırlıkta makara kullanmanın yükün kuvvete olan eşitliğini etkileyip etkilemediğini araştırınız. Araştırma sonuçlarınızı arkadaşlarınız ile paylaşınız.

Sıra Sizde



Ömer, sürtünmelerin önemsenmediği yukarıdaki sabit makara düzeneklerinde 100 N ağırlığındaki özdeş su kovalarını F_1 , F_2 ve F_3 kuvvetleri ile ayrı ayrı dengede tutuyor. Buna göre;

a) Uyguladığı F_1 , F_2 ve F_3 kuvvetlerinin büyüklükleri arasında nasıl bir ilişki vardır?

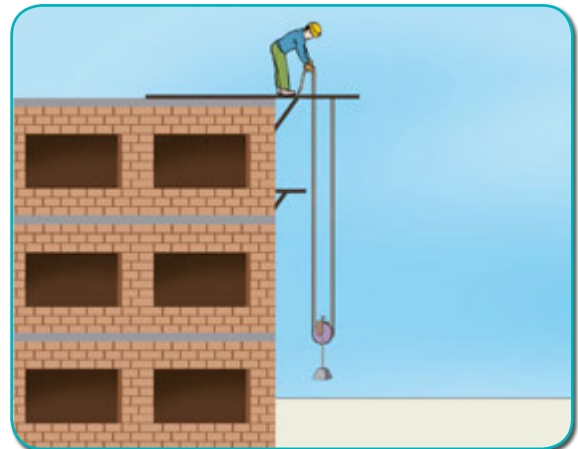
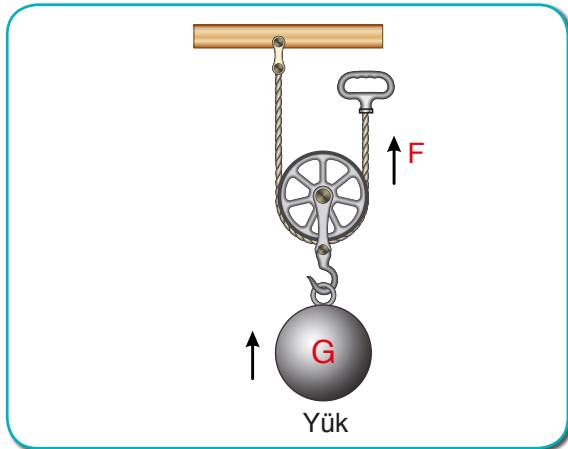
.....

b) Hangi sistem, Ömer'in uyguladığı kuvvetin yönünü değiştirmemiştir?

.....

II. Hareketli Makaralar

Çevresine dolanan ip çekildiğinde dönerek alçalma veya yükselme hareketi yapan makaralara **hareketli makaralar** denir. Hareketli makaralarda ipin bir ucu sabit bir yere asılıdır. Diğer ucu ise kuvvetin uygulandığı uç olup yük, makaraya bağlıdır. Bu yüzden makara yük ile birlikte aşağı veya yukarıya doğru hareket eder.



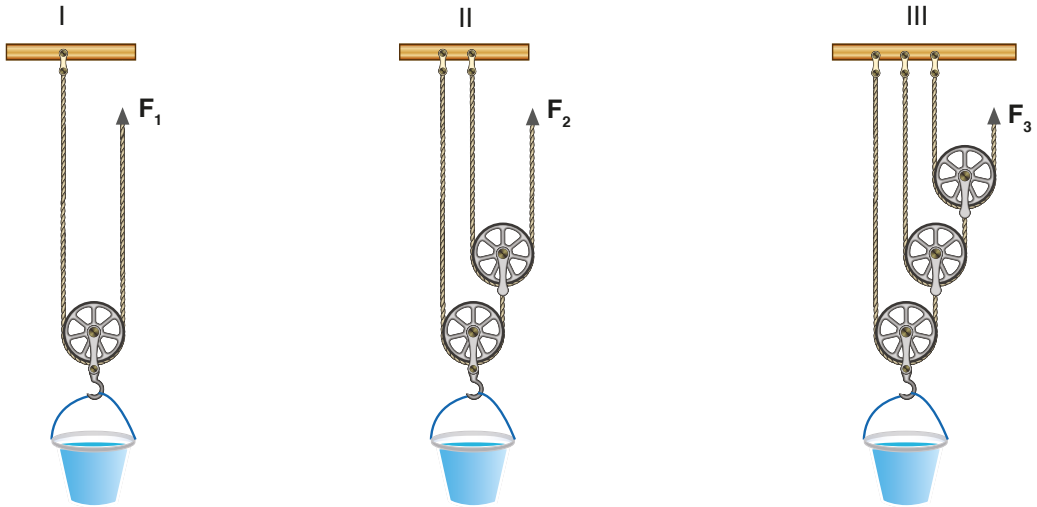
Yukarıdaki görselde, yükü yukarıya sabit makara sistemi yerine hareketli makara sistemi ile çıkarmaya çalışan bir kişi görülmektedir. Bu kişi, yükü şekildedeki gibi dengede tuttuğuna göre bu yükü sabit makara yerine hareketli makara ile yukarıya çıkarmak kişiye nasıl bir avantaj sağlar? Sınıfınızdaki arkadaşlarınız ile birlikte açıklamaya çalışınız.

Hareketli makaralar, uygulanan kuvvetin yönünü değiştirmez. Sistem dengede iken makara ağırlıkları ihmal edilirse uygulanan kuvvetin büyüklüğü yükün ağırlığından daha küçüktür. Bu yüzden hareketli makara sistemlerinde ya da hareketli makara içeren düzeneklerde kuvvet kazancı sağlanabilmektedir. Kuvvetten kazanç sağlanabilirken yoldan ise kayıp yaşanmaktadır. Ayrıca hareketli makara sayısının artması kuvvet kazancını artırabilmektedir.



Hareketli makara sistemleri genellikle ağır yüklerin daha az kuvvet ile taşınmasını sağlayan çeşitli vinç sistemlerinde kullanılmaktadır.

Sıra Sizde



Sürtünmelerin ve makara ağırlıklarının önemsenmediği yukarıdaki hareketli makara düzeneklerinde, 100 N ağırlığındaki su kovasını F_1 , F_2 ve F_3 kuvvetleri ile ayrı ayrı dengede tutan Halis için,

a) Uyguladığı, F_1 , F_2 ve F_3 kuvvetleri arasında nasıl bir ilişki vardır?

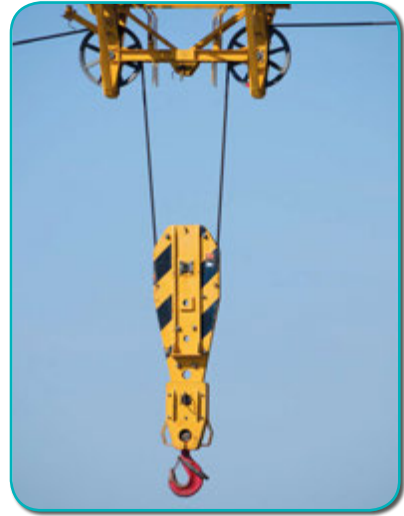
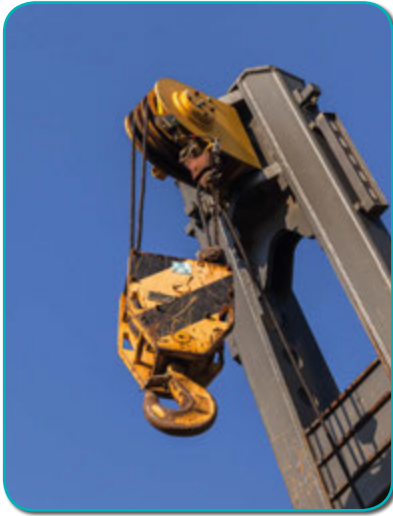
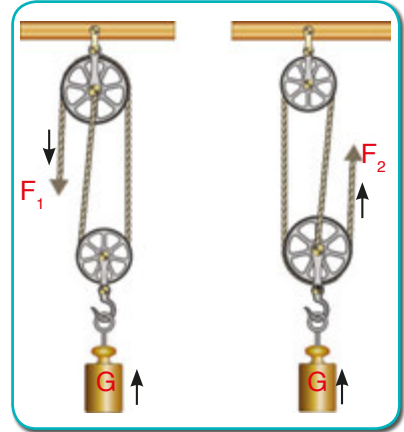
.....

b) Hangi sistemin kuvvet kazancı daha fazladır?

.....

III. Palangalar

Hareketli ve sabit makaraların bir arada kullanılmasıyla oluşan sistemlere **palanga** adı verilir. Palangalarda, hareketli makaralarla kuvvetten kazanç sağlanırken sabit makaralarla uygulanan kuvvetin yönü değiştirilebilmektedir. Palangalar çok ağır yüklerin daha az kuvvet ile hareket ettirilmesini sağlamak amacı ile tasarlanan sistemlerdir. Bu yüzden palangalar çok büyük kuvvet kazancı sağlayabilmektedirler. Buna karşın yoldan kayba neden olurlar. Palanga sistemlerinde kuvvet kazancını kullanan hareketli makara sayısı etkilediği gibi kuvvetin uygulandığı ipin çekilme yönü de kuvvet kazancını etkilemektedir.



Etkinlik 5-1

Makaraları Kullanım



Görsel 1



Görsel 2

Gerekli Malzemeler

- ▶ Sabit ve hareketli makara
- ▶ Destek çubuğu (2 adet)
- ▶ Bağlama parçası
- ▶ Dinamometre
- ▶ Üçayak
- ▶ İp
- ▶ Makas
- ▶ Takoz
- ▶ Cetvel

Etkinliğin Yapılışı

→ Destek çubuğunu üçayağa takınız. İkinci destek çubuğunu, bağlama parçasıyla uzun destek çubuğuna dik olacak şekilde bağlayınız.

- Takozun ağırlığını ölçünüz.
- Makarayı destek çubuğuna asınız.
- 1 m kadar ip kesin ve ipin iki ucuna ilmekler atınız.
- Sabit makaradan ipi geçiriniz ve ipin bir ucuna takozu, diğer ucuna ise dinamometreyi bağlayınız.
- Takozu 15 cm yukarıya kaldırmak için dinamometreyi aşağıya doğru çekiniz.
- Dinamometredeki değeri ve takozun kaç cm yükseldiğini kaydediniz.
- Bu kez makarayı hareketli olacak şekilde Görsel 2'deki gibi ayarlayınız.
- İpi hareketli makaradan geçirerek bir ucunu destek çubuğuna bağlayınız. Diğer ucunu ise dinamometreye bağlayınız.
- Takozu hareketli makaraya asınız ve ipin ucuna astığınız dinamometre ile takozu 15 cm yukarıya kaldırınız.
- Bu sırada dinamometredeki değeri ve takozun kaç cm yükseldiğini defterinize kaydediniz.

Neler Gözlemlediniz?

- ✓ Sabit makara kullandığınızda kuvvetten kazanç oldu mu? Belirtiniz
- ✓ Hareketli makara kullanarak takozu kaldırdığınızda kuvvetten kazanç oldu mu? Belirtiniz.
- ✓ Sabit makarada takozu 15 cm yukarıya kaldırmak için ipi kaç cm çektiniz? Açıklayınız.
- ✓ Hareketli makarada yükü 15 cm yukarıya kaldırmak için ipi kaç cm çektiniz?



Yanda verilen karekoda tanımlanan "Sabit, Hareketli Makaralar ve Palangalar" videosunu, karekod uygulaması bulunduran bir cihazdan ya da "www.eba.gov.tr." adresinden izleyerek bu konuyu pekiştirebilirsiniz.

b. Kaldıraçlar

Ağır bir kaya parçasını yerinden oynatmak oldukça zor olabilir. Bunun yerine uzun ve sağlam bir çubuk, görseldeki gibi odundan bir destek noktasına dayanarak kaya parçasının altına sokulursa kaya parçası yerinden oynatılabilir. Çubuğa aşağı yönde bir kuvvet uyguladığınızda çubuk, kaya parçasına yukarı yönde bir kuvvet uygular. Böylece daha az kuvvet ile daha ağır yükler kaldırılabilir.

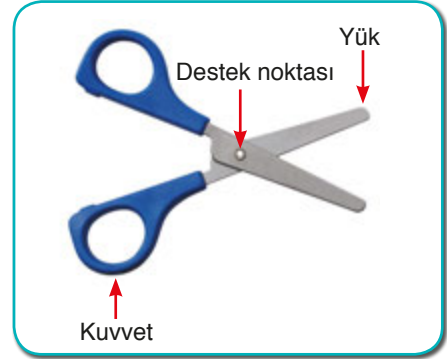
Bir çubuk ve bir destekten oluşan, destek noktası etrafında hareket edebilen basit makinelere **kaldıraç** denir.



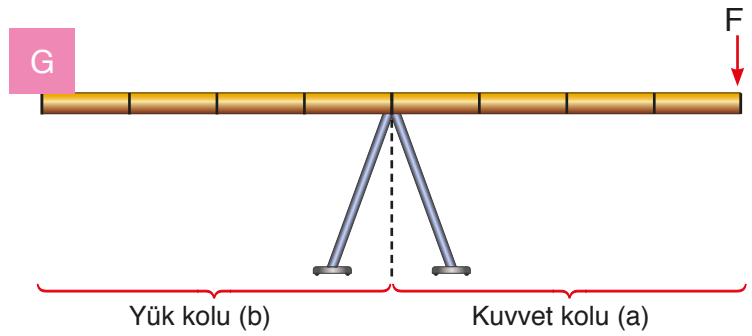
Kaldıraçlarda uygulanan kuvvetin destek noktasına olan uzaklığına **kuvvet kolu (a)**, yükün destek noktasına olan uzaklığına **yük kolu (b)**, kaldıraçta çubuğun dayandığı noktaya ise **destek noktası** denir. Kaldıraçlar; desteğin, yükün ve kuvvetin konumlarına göre üç tipte incelenebilir:

I. Desteğin Arada Olduğu Kaldıraçlar

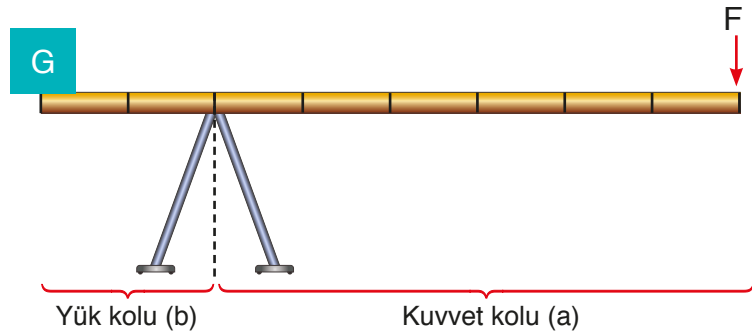
Destek noktasının, kuvvetin uygulandığı nokta ile yükün arasında olduğu kaldıraçlardır. Bu tip kaldıraçlar uygulanan kuvvetin yönünü değiştirdikleri için çift taraflı kaldıraç olarak da adlandırılabilirler. Bu tür kaldıraçlarda kuvvetten kazanç ya da kayıp yaşanması gibi durumlar, kuvvet kolu ile yük kolu arasındaki ilişkiye bağlıdır.



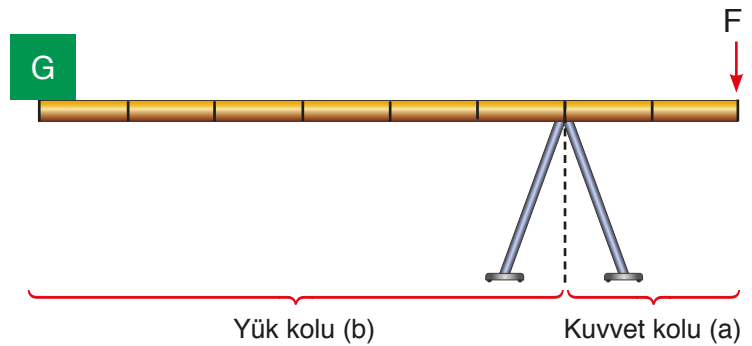
Sistem dengedeysen kuvvet kolu yük koluna eşit ise ($a=b$) uygulanan kuvvet, cismin ağırlığına eşittir. ($F=G$) Bu durumda kuvvetten veya yoldan kazanç ya da kayıp yaşanmaz.



Sistem dengedeysen kuvvet kolu yük kolundan büyük ise ($a>b$) uygulanan kuvvet, cismin ağırlığından küçüktür. ($F<G$) Bu durumda kuvvetten kazanç, yoldan kayıp yaşanır.



Sistem dengedeysen kuvvet kolu yük kolundan küçük ise ($a<b$) uygulanan kuvvet, cismin ağırlığından büyüktür. ($F>G$) Bu durumda kuvvetten kayıp, yoldan kazanç yaşanır.





Hemen hemen çoğumuzun hayatında karşılaştığı kaldıraçlardan biri de tahterevallidir. Tahterevallide destek ortada, kuvvet ve yük uçlardadır.

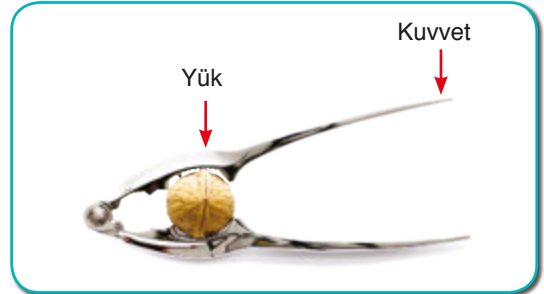
Hayatınızın çeşitli aşamalarında, desteğin arada olduğu kaldıraca benzer pek çok basit makineyi kullanmışsınızdır. Bunlardan biri de çok eski zamanlardan beri adaletin sembolü olan eşit kollu terazidir. Mahkemelerin düzeni sağlamadaki yöntemi, eşit kollu terazide olduğu gibi kefelelerde ne olduğuna bakılmaksızın herkesin mahkeme önünde eşit olduğu ilkesidir.



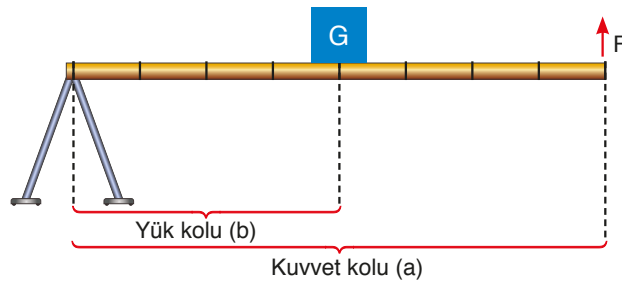
Kerpeten, keser, levye, tahterevallili, makas çeşitleri, pense gibi aletler de desteğin arada olduğu kaldıraç örneklerindedir.

II. Yükün Arada Olduğu Kaldıraçlar

Bu tür kaldıraçlar, desteğin ve kuvvetin uçlarda, yükün ise arada olduğu kaldıraçlardır. Yükün arada olduğu kaldıraçlar, uygulanan kuvvetin yönünü değiştirmez. Kuvvet kolu yük kolundan büyük olduğu için ($a > b$) her zaman kuvvetten kazanç, yoldan ise kayıp vardır.



$a > b$ olduğundan her zaman kuvvetten kazanç sağlanır.

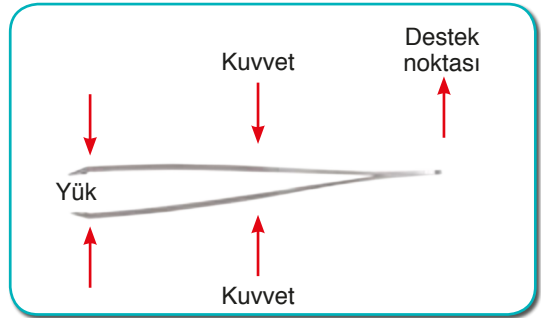




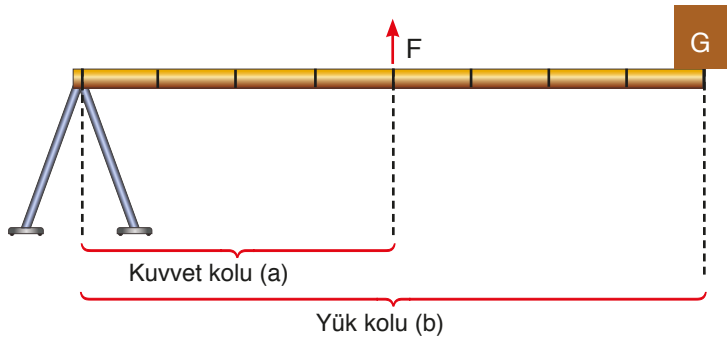
El arabası, fındık kıracağı, bazı kapı sistemleri ve gazoz kapağı açacağı yükün arada olduğu kaldıraçlara örnek verilebilir.

III. Kuvvetin Arada Olduğu Kaldıraçlar

Desteğin ve yükün uçlarda, kuvvetin ise arada olduğu kaldıraçlardır. Bu tür kaldıraçlar da yükün arada olduğu kaldıraçlar gibi uygulanan kuvvetin yönünü değiştirmez. Kuvvet kolu yük kolundan küçük olduğu için her zaman kuvvetten kayıp, yoldan ise kazanç sağlarlar.



$a < b$ olduğundan kuvvetten kayıp yaşanmasır.



Maşa, tenis raketi, olta, beyzbol sopası ve cımbız kuvvetin arada olduğu kaldıraçlara örnek verilebilir. Kaldıraçlar, günlük hayatımızda sıkça kullandığımız basit makinelerdir. Araçların pedal sistemleri ile bisikletlerin fren sistemlerinde ve bazı çatıların pencere sistemlerinde çeşitli kaldıraçlardan yararlanılmaktadır.

Kaldıraçları daha iyi anlayabilmeniz için sayfa 170'deki etkinliği yapınız.



Etkinlik 5-2

Kaldıraç Yapalım



Görsel 1



Görsel 2

Gerekli Malzemeler

- ▶ Dilbasar (abeslang 15 cm'lik)
- ▶ Yarıklı ağırlık takımı
- ▶ İkili bağlama parçası
- ▶ Destek çubuğu
- ▶ Dinamometre
- ▶ Harita çivisi
- ▶ Lastik tıpa
- ▶ Üçayak
- ▶ Kalem
- ▶ Cetvel

Etkinlik Uyarıları

⇒ Ölçülecek ağırlıkların dinamometrenizin ölçüm aralığında olmasına ve dilbasarın taşıyabileceği ağırlığın üzerinde olmamasına dikkat ediniz.

Etkinliğin Yapılışı

- Dilbasara çivi yardımı ile 4 cm aralıklarda 3 tane delik açınız.
- Delikleri 1'den 3'e kadar numaralandırınız.
- Destek çubuğunu üçayak üzerine sabitleyiniz.
- İkili bağlama parçasını destek çubuğuna takarak lastik tıpayı bağlama parçasının açık tarafına yerleştiriniz.
- Harita çivisini dilbasarın birinci deliğinden geçirerek lastik tıpayı takınız.
- Dilbasarın aşağı ve yukarı rahatça hareket edebildiğinden emin olunuz.
- Yukarıya doğru kuvvet uygulayacak şekilde dinamometreyi üçüncü deliğe takınız.
- Çeşitli ağırlıkları 2. deliğe Görsel 1'deki gibi takarak dinamometrede okunan değer ile takmış olduğunuz ağırlık değerlerini karşılaştırınız.
- Aynı işlemi dinamometre ile ağırlıkların yerlerini değiştirerek Görsel 2'deki gibi tekrarlayınız.

Neler Gözlemlediniz?

- ✓ Dinamometre hangi deliğe asılı iken dinamometrede okunan değer dilbasara takılı olan ağırlıktan daha küçük bir değeri göstermiştir? Sebebini açıklayınız.
- ✓ 1. ve 2. görseller hangi tip kaldıraçlardır? Günlük hayatta kullanılan bu tip kaldıraçlara örnekler vererek açıklayınız.



Bunları Biliyor musunuz?

Basit makinelerde;

$$\frac{\text{Kuvvet kolu (a)}}{\text{Yük kolu (b)}} > 1 \text{ ise kuvvetten kazanç, yoldan kayıp vardır.}$$

$$\frac{\text{Kuvvet kolu (a)}}{\text{Yük kolu (b)}} = 1 \text{ ise kuvvetten veya yoldan kazanç ya da kayıp yoktur.}$$

$$\frac{\text{Kuvvet kolu (a)}}{\text{Yük kolu (b)}} < 1 \text{ ise kuvvetten kayıp, yoldan kazanç vardır.}$$

Kaynak: Fen Bilimcileri ve Mühendisler İçin Fizik (Düzenlenmiştir.)

c. Eğik Düzlem

Yandaki görseli dikkatlice inceleyiniz.

Dağların zirvelerine çıkabilmek için yapılan yollar hep dolambaçlıdır. Araçlar ile yol arasındaki sürtünme kuvveti ihmal edildiğine göre sizce bu durum araçlara ne gibi fayda sağlar?

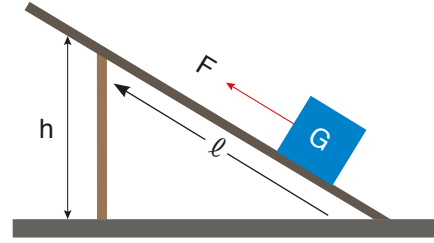
Yükleri, belirli bir yüksekliğe çıkarmanın zor olduğu durumlarda rampa düzenekleri yardımıyla daha az bir kuvvet uygulanarak cisimler istenilen yüksekliğe çıkarılabilir. Cisimleri belli bir yüksekliğe çıkarmak için oluşturulan rampa düzeneklerine **eğik düzlem** adı verilir. Eğik düzlemler kuvvet kazancı sağlamak için geliştirilen sistemlerdir.

Eğik düzlemde kuvvet kazancı sağlanmasının nedeni, yoldan kayıp yaşanmasıdır. Araçların dağın üst kısımlarına çıkabilmesi için yapılan yollar da bir eğik düzlemdir. Yol, dağın eteklerinde dolambaçlı hâle getirilerek uzatılır. Böylece araçlar, daha az kuvvet harcayarak dağın üst kısımlarına daha kolay çıkabilir.

Yolculuk esnasında yanda verilen görseli görmüş olabilirsiniz. Bu, yolun ne kadar eğime sahip olduğunu gösteren bir levhadır. Eğim azaldıkça kuvvet kazancı artar, yükseklere çıkmak kolaylaşır ve yol uzar. Ters durumda yani eğim arttığında ise kuvvet kazancı azalır.

Eski Mısır firavunları ve eşleri için yapılan piramitleri birçokunuz duymuştur. MÖ 2500'lü yıllarda inşa edilme-ye başlayan eşsiz mühendislik harikası pramitlerin nasıl yapıldığını hiç düşündünüz mü? Birçok bilim insanı, piramitlerin yapımı sırasında kullanılan ve kütlesi ortalama 2,5 ton olan kayaların taşınması için eğik düzlem rampalarının kullanıldığı görüşünde uzlaşmışlardır. Bu rampalara dair çok az bir kanıt günümüze ulaşabilmiştir.





Eğik düzlemler, her zaman kuvvetten kazanç, yoldan ise kayıp sağlayan sistemlerdir. Eğik düzlemlerde yükün hareket ettirildiği yola **eğik düzlemin boyu** denir ve " l " ile gösterilir. Eğik düzlemin tabanının, yükün çıkarılabileceği en üst noktasına olan dik uzaklığına ise **eğik düzlemin yüksekliği** adı verilir ve " h " ile gösterilir. Yükseklik sabit kalmak şartı ile eğik düzlemin boyu artarsa eğim azalır, böylece kuvvet kazancı artar. Eğik düzlemin boyu sabit tutulur ve yükseklik artırılır ise eğim artacağı için kuvvet kazancı azalacaktır.

Eğik düzlemde de diğer basit makinelerde olduğu gibi işten kazanç sağlanmaz. Günlük hayatta sürekli kullandığımız merdiven, bir eğik düzlem örneğidir. Denizcilikte, inşaat sektöründe ve nakliyecilikte de eğik düzlemlerden yararlanılmaktadır.



Engelli vatandaşlarımızın yaşantısını kolaylaştırmak için merdiven iniş ve çıkışları, kaldırım kenarlarında da eğik düzlemden yararlanır. Diğer vatandaşlarımıza düşen en büyük sorumluluk ise bu bölgelere araç bırakmamak ve engelli vatandaşlarımızın hareket özgürlüğünü sınırlandıracak davranışlardan kaçınmak olacaktır. Bu konuda hassas olunmalı ve saygılı davranılmalıdır.

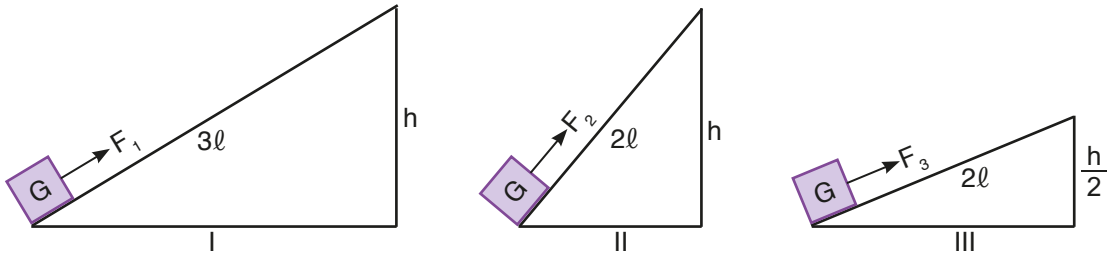


Vida, günlük yaşamda parçaları birbirine sabitlemek için kullanılan eğik düzlemden oluşan bir tür basit makinedir. Vida, eğik düzlemde olduğu gibi yolu uzatarak kuvvet kazancı sağlayabilen bir araçtır. Akordiyon krikolar, vida düzeneği içeren ve tüm araçlarda bulunması gereken bir araçtır. Kriko kolunun döndürülmesi ile uygulanan kuvvetten daha büyük ağırlıktaki yükler kaldırılabilir.



Arşimet vidası olarak bilinen ve suyun yukarıya taşınmasını sağlayan sistemde bir tür vidadır. Bunun yanı sıra kıyma makinelerinin içerisinde, yer altı kaynak sularının çıkarılmasında kullanılan dalgıç pompa düzeneklerinde ve bazı şişe kapaklarında da vida sistemlerinden yararlanılmaktadır.

Sıra Sizde



Sürtünmelerin önemsenmediği şekildeki düzeneklerde özdeş G yükleri F_1 , F_2 ve F_3 kuvvetleri ile dengededir. Buna göre;

a) Kuvvet kazancının eğik düzlemin boyuna bağlı olduğunu kanıtlamak isteyen biri, hangi iki düzeneği seçmelidir? Nedenini açıklayınız.

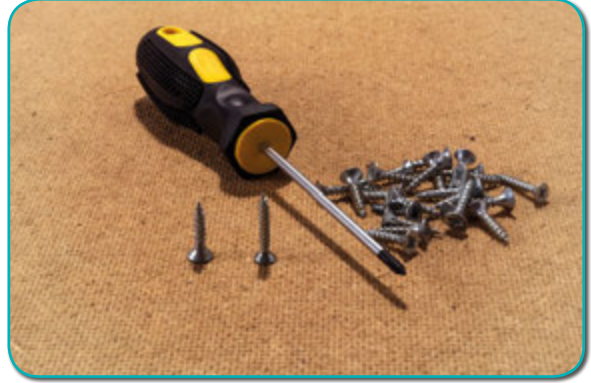
.....

b) Kuvvet kazancının eğik düzlemin yüksekliğine bağlı olduğunu kanıtlamak isteyen bir kişi, hangi iki düzeneği seçmelidir? Nedenini açıklayınız.

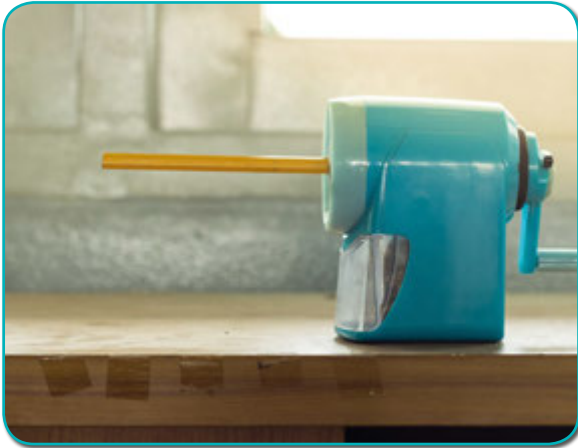
.....

ç. Çıkrık

Eş merkezli ve yarıçapları farklı iki veya daha fazla silindirden meydana gelen basit makine düzeneklerine **çıkırık** denir. Çıkrık sistemleri yapı olarak kullanıldığı yere göre farklılık gösterebilir. Kuyudan su çıkarma sistemlerinde kullanılan çıkırık, bir silindir ile eş merkezli olan silindirin yarıçapından daha geniş bir daire çizen kuvvet kolundan oluşmaktadır. Anahtar veya tornavida gibi çıkırık sistemleri ise yarıçapları farklı iki silindirden oluşmaktadır.



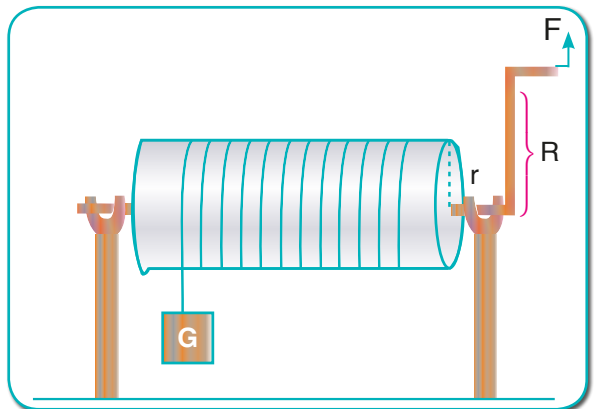
Bazı kalemtırışlar, el mikseri, el matkabı, olta makinesi, bazı kahve değirmenleri, araç direksiyonları ve bisiklet gidonları, bazı kıyma makineleri, bazı gaz vanaları, kapı kolları ve tekstil tezgâhlarında yün eğirmek için kullanılan araçlarda çıkırık sistemleri kullanılabilir.



Çıkrık sistemleri her ne kadar yapısal olarak farklı olsa da kuvvet kolunun yük kolundan büyük olması nedeni ile kuvvet kazancı sağlayabilen düzeneklerdir.

Çıkrık sistemleri, kuvvetin uygulandığı kolun yarıçapının (R), yükün bağlı olduğu silindirin yarıçapından (r) büyük olduğu sürece kuvvet kazancı sağlayabilmektedir.

Makaralar, kaldıraçlar, eğik düzlem ve çıkırık dışındaki dişli çarklar ve kasnaklar da birer basit makinedir.



d. Dişli Çarklar

Dişli çarklar, kuvveti dişlere veya bir zincir yardımıyla diğer bir dişli çarka aktaran sistemlerdir. Dişli çarklar eş merkezli olabileceği gibi farklı merkezli dişler de vardır. Eş merkezli dişlilerin dönme yönleri aynı iken farklı merkezli dişlilerin dönme yönleri birbirine zıttır.



Bazı değirmenler, saatler, zeytinyağı fabrikaları, bisiklet ve araçlar dişli çarkların kullanım alanlarından bazılarıdır.



e. Kasnaklar

Kasnaklar ise dişleri olmayan tekerleklerdir. Kasnaklar birbirlerine bir kayış ile bağlanır ve kuvvet aktarımı sağlar.



Teleferik sistemleri, tekne ve araç motorları kasnakların kullanım alanlarından bazılarıdır.

Sıra Sizde



Basit makinelerin bir arada kullanılması ile bileşik makineler elde edilir. Örneğin bisiklet; çıkırık, kaldıraç ve dişli çark içeren bileşik makinedir. Bileşik makineler, basit makinelerin yaptığından daha zor işleri yapabilir. Siz de aşağıda verilen bölüme en az üç basit makineden oluşan ve günlük yaşamda iş kolaylığı sağlayabileceğini düşündüğünüz bir düzenek tasarlayınız.

Şartlar uygunsa modelinizi üç boyutlu hâle dönüştürünüz.





Kendimizi Değerlendirelim 5-1

1) Aşağıda verilen aletleri basit makine çeşitleriyle eşleştiriniz.

a) Eğik düzlem

I. Maşa

b) Desteğin arada olduğu kaldıraç

II. El arabası

c) Çıkrık

III. Eşit kollu terazi

ç) Kuvvetin arada olduğu kaldıraç

IV. Rampa

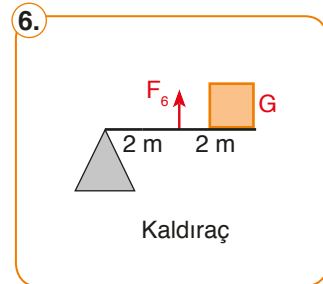
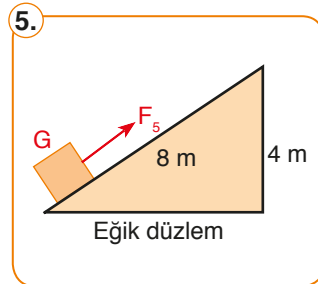
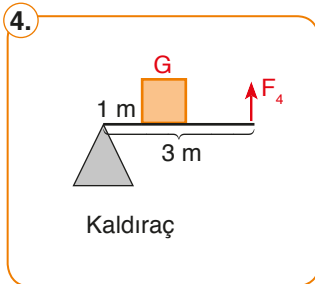
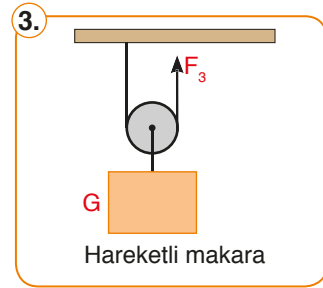
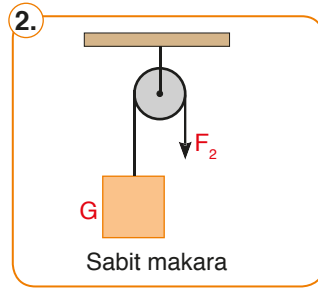
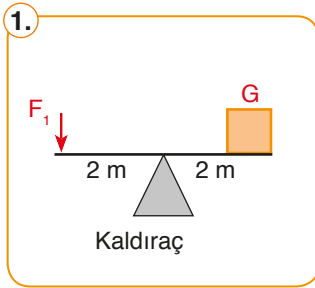
d) Yükün arada olduğu kaldıraç

V. Şişe kapağı

e) Vida

VI. Kahve değirmeni

2)



Aşağıdaki soruları yukarıda numaralandırılmış şekillere göre cevaplayınız. (Makara ve kaldıraç çubuklarının ağırlıkları ihmal edilmiştir.)

a) Hangisi ya da hangileri kuvvetten ya da yoldan kazanç sağlamaz? Yazınız.

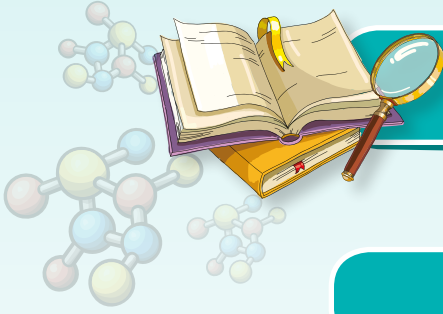
.....

b) Hangisi ya da hangileri kuvvetten kazanç sağlarken yoldan kaybeder? Yazınız.

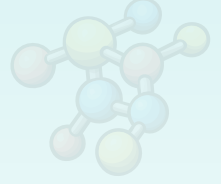
.....

c) Hangisi ya da hangileri yoldan kazanç sağlarken kuvvetten kaybeder? Yazınız.

.....



FEN VE MÜHENDİSLİK UYGULAMALARI



ZIMBANIN ÖYKÜSÜ



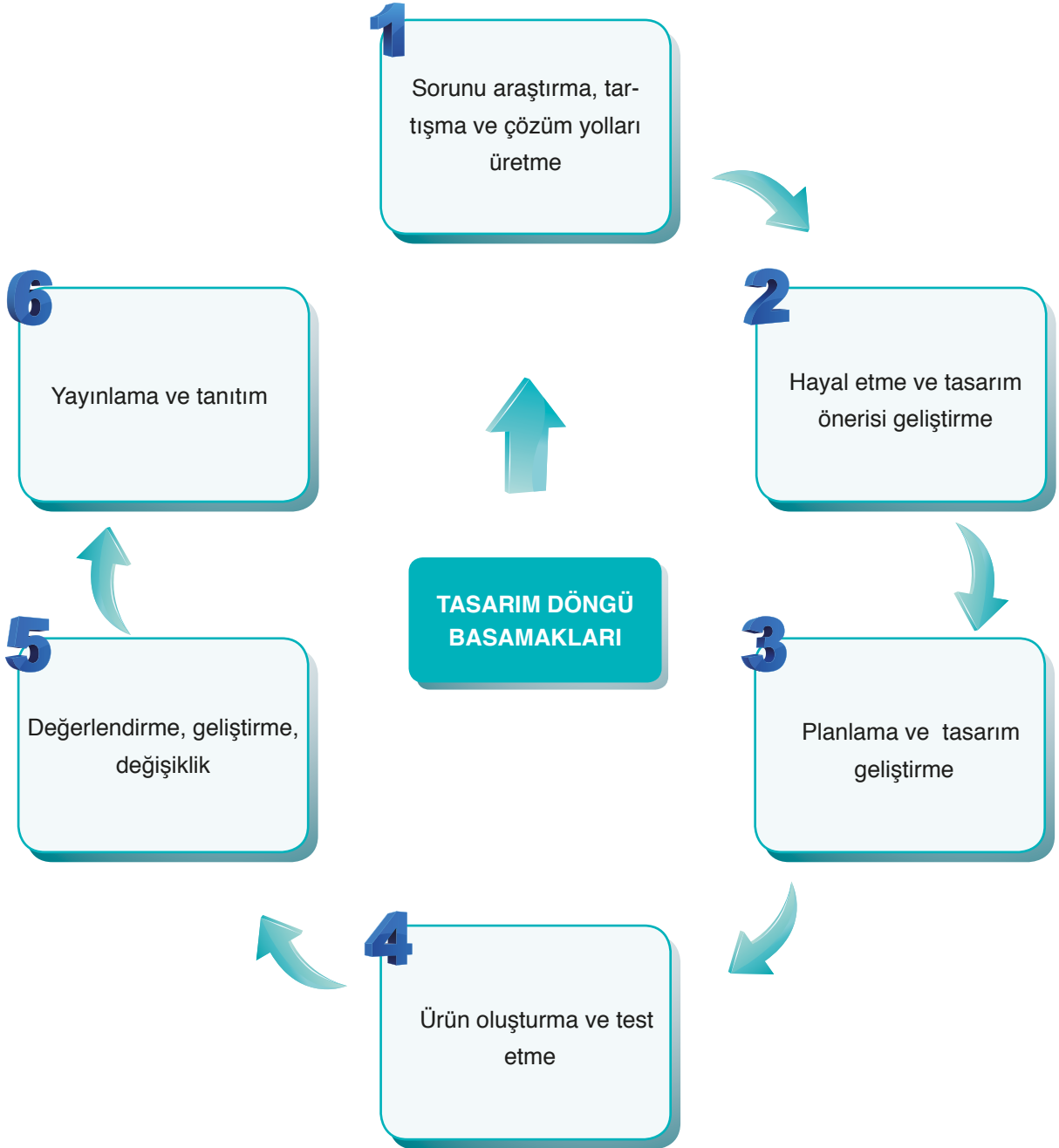
1800'lü yıllarda kâğıtları bir arada tutmak için kâğıtlar delinir, kurdeleyle veya bir tel ile bağlanırdı. Ya da iğne ile birbirine tutturulurdu. 1868 yılında İngiliz Charles Henry Gould (Çarls Henri Guld) tarafından ilk zımba icat edilmiştir.

Günümüzde obezitenin önüne geçebilmek için mide küçültme ameliyatlarında da özel zimbalar kullanılmaktadır.

Kaynak: A'dan Z'ye İcatlar ve Mucitleri

Sizce yukarıda bahsetmiş olduğumuz kişi, neden bir ürün geliştirme ihtiyacı duymuştur?

Mühendisler çalışmalarında tasarım döngü basamaklarını kullanır. Bu basamaklar sırası ile aşağıda gösterilmiştir. Siz de bu basamakları kullanarak bir ürün tasarlayınız. Tasarladığınız ürününüzü arkadaşlarınıza tanıtınız.



TASARLAYALIM

Bu bölümde sizden “**BASİT MAKİNELER**” ünitesi ile ilgili günlük hayattan bir ihtiyaç veya problemi tanımlayıp bu problemin çözümüne yönelik günlük hayatta kullanılan veya karşılaşılan araç, nesne veya sistemleri geliştirmeye yönelik bir model tasarlamanız istenmektedir. Modelinizi tasarlarken modelinizin maliyetinin düşük olmasına, kolay ulaşılabilir malzemeleri tercih etmeye, süreye ve özgün olmasına dikkat ediniz.

Oluşturacağınız model için aşağıdaki tabloyu kılavuz olarak kullanabilirsiniz.

KONU: BASİT MAKİNELER

Sorunu araştırma, tartışma ve çözüm yolları üretme

Günlük hayatta karşılaşılan bir problem belirleyiniz. Bu problemin çözümüne yönelik görüşleri tartışarak yandaki bölüme yazınız.

Hayal etme ve tasarım önerisi geliştirme

Problemin çözümüne yönelik olarak model geliştirerek modelin detaylarını yandaki bölüme yazınız.

Planlama ve tasarım geliştirme

Oluşturmak istediğiniz modelin planını yandaki bölüme yazınız/çiziniz. Çizimleriniz için kitabınızın 286-292 sayfalarındaki Fen ve Mühendislik Tasarım alanlarını da kullanabilirsiniz.

Ürün oluşturma ve test etme

Oluşturduğunuz modeli test ediniz. Eksik yönleri var ise bunları yandaki bölüme yazınız.

Değerlendirme, geliştirme, değişiklik

Oluşturduğunuz modeli değerlendiriniz. Model sorunsuz çalışıyor ise bir alt basamaktan, geliştirmek istediğiniz yönler var ise bir üst basamaktan işlem sırasını takip ediniz.

Yayınlama ve Tanıtım

Modelinizin okul gazetesi, Genel Ağ, sene sonu okul sergisi, bilim şenliği gibi alanlarda tanıtımını yapınız.

5. ÜNİTE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI

A. Aşağıdaki soruları cevaplayınız.

- 1) Basit makinelerin üç tane özelliğini yazınız.
- 2) Kaldıraç türleri nelerdir? Örnekler vererek açıklayınız.
- 3) Sabit ve hareketli makaraların farkları nelerdir? Açıklayınız.
- 4) Eğik düzlemlerin kullanım alanlarına örnekler veriniz.
- 5) Çıkrık sistemlerini açıklayarak kullanım alanlarına örnekler veriniz.

B. Aşağıda çerçeve içerisinde bazı ifadeler verilmiştir. Bu ifadelerden uygun olanları kullanarak cümlelerde boş bırakılan yerleri doldurunuz.

basit makineler	enerjiden	sabit	bileşik
arada	yoldan kazanç	vida	kasnaklar
hareketli	büyük	yükün ağırlığı	azaldıkça

- 1) Çok az parçadan oluşarak iş yapma kolaylığı sağlayan makineleredenir.
- 2) Makas, desteğin olduğu kaldıraçlara örnektir.
- 3) Basit makinelerde kazanç sağlanmaz .
- 4) Palanga sistemlerinde ve makaralardan yararlanır.
- 5) Cımbız, yük kolunun kuvvet kolundan olduğu kaldıraçtır.
- 6) Sabit makaralarda sistem dengedeysen uygulanan kuvvetin büyüklüğü eşittir.
- 7) Eğik düzlemde eğim kuvvetten kazanç artar.
- 8) Bazı parçaları birbirine sabitlemek için kullanılan eğik düzlemden oluşan da basit makinedir.
- 9) Basit makinelerin bir araya gelmesiyle oluşturulmuş sistemlere makineler denir.
- 10) dişleri olmayan tekerleklerdir.

C. Aşağıdaki bilgiler doğru ise yay ayraç içine “D”, yanlış ise “Y” yazınız.

- 1) (...) Eşit kollu terazi, destek noktasının arada olduğu kaldıraç tipine örnektir.
- 2) (...) Sabit makara, kuvvetten kazanç sağlar.
- 3) (...) Basit makineler iş yapma kolaylığı sağlar.
- 4) (...) Kaldıraçlarda işten kazanç sağlanabilir.
- 5) (...) Eğik düzlemlerde kuvvetten kayıp, yoldan ise kazanç vardır.
- 6) (...) Dişli çarklarda kuvvetin yönü değişmez.
- 7) (...) Kaldıraçlarda yük, destek noktasına yaklaştıkça yükü dengeleyen kuvvet azalır.
- 8) (...) Hareketli bir makarada kuvvetten kazanç sağlanmaz.
- 9) (...) Palangalarda kuvvetten kazanç sağlanır.
- 10) (...) Tahterevalli uygulanan kuvvetin yönünü değiştirir.

Ç. Aşağıdaki çoktan seçmeli soruların doğru cevaplarını işaretleyiniz.

1) Aşağıdaki basit makinelerden hangisi, desteğin arada olduğu kaldırıca örnektir?

- A) Pense B) El arabası C) Maşa D) Cımbız

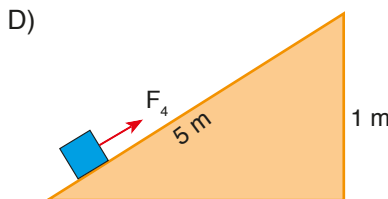
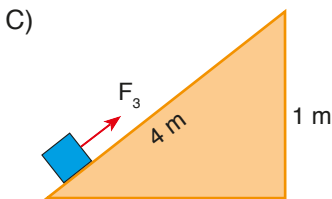
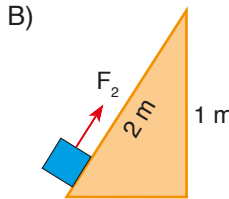
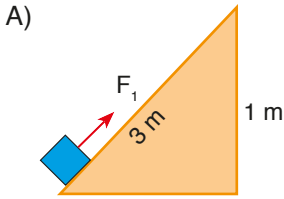
2) Aşağıda basit makineler ile ilgili verilen açıklamalardan hangisi doğrudur?

- A) Bazı basit makineler enerjiden kazanç sağlar.
B) Palangalar çok büyük kuvvet kazancı sağlayan sistemlerdir.
C) Eğik düzlemlerde yükün hareket ettirildiği yol, eğik düzlemin yüksekliğidir.
D) Çıkrık sistemlerine vida örnek olarak gösterilebilir.

3) Ağırlıkları farklı iki çocuk, destek noktasının yeri değişebilen bir kaldıraçta oynuyor. Ağırlığı az olan çocuğun, ağırlığı fazla olan çocuğu dengeleyebilmesi için kaldıraçla ilgili ne yapması gerekir?

- A) Destek noktası, ağırlığı fazla olan çocuğa doğru kaydırılmalıdır.
B) Destek noktası, ağırlığı az olan çocuğa doğru kaydırılmalıdır.
C) Ağırlığı az olan çocuk desteğe doğru yürümelidir.
D) Çubuk kalınlaştırılmalıdır.

4) 50 N ağırlığındaki bir cisim, aşağıdaki eğik düzlemlerden hangisi ile yukarı çıkarılırsa bu cisme en az kuvvet uygulanmış olur?



5) I. Bir iş yaparken basit makineler enerji tasarrufu sağlar.

II. Bir iş yaparken basit makineler kolaylık sağlar.

III. Basit makineler kuvvetin yönünü ve büyüklüğünü değiştirebilir.

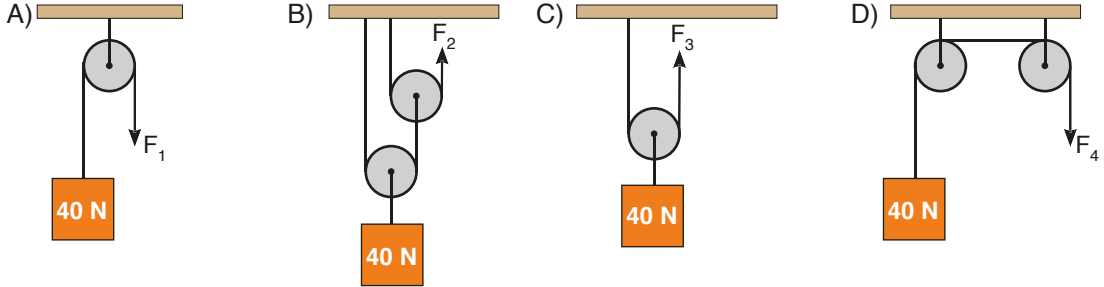
Yukarıda verilen ifadelerden hangisi ya da hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I B) I ve II C) II ve III D) I, II ve III

6) Aşağıda verilen basit makine çeşitlerinden hangisi çıkrık sistemine örnek gösterilebilir?

- A) Çekiç B) El arabası C) Anahtar D) Merdiven

7) Aşağıda verilen makara sistemlerinde 40 N ağırlığındaki özdeş cisimler F_1 , F_2 , F_3 ve F_4 kuvvetleri ile dengededir. Makara ağırlıkları ve sürtünmeler ihmal edildiğine göre bu yükleri dengede tutan kuvvetlerin hangisi en küçüktür?

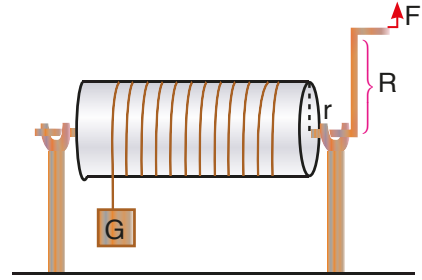


8) Yanda bir çarkık düzeneği gösterilmiştir. Bu düzenekte $R > r$ olduğuna göre;

- I. F artırılırsa
- II. R artırılırsa
- III. r azaltılırsa

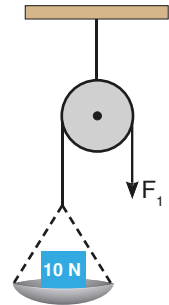
verilenlerden hangisi ya da hangileri ayrı ayrı yapılırsa kuvvet kazancı artırılabilir?

- A) Yalnız I B) I ve II C) II ve III D) I, II ve III



9) Sürtünmelerin ve makara ağırlığının önemsenmediği yandaki sabit makara düzeneğinin kefesine önce 10 N'luk bir yük konulmuş ve sistem F_1 kuvveti ile dengelenmiştir. Kefeye daha sonra 5 N'luk bir yük daha eklenince sistem F_2 kuvveti ile dengelenmiştir. Kefenin ağırlığı bilinmediğine göre F_1 ve F_2 kuvvetlerinin büyüklükleri kaç N olabilir?

F_1	F_2
A) 10	5
B) 10	15
C) 15	20
D) 15	25



10) Aşağıda verilenlerden hangisi dişli çarkların kullanım alanlarından biri değildir?

- A) Bisikletler
- B) Saatler
- C) Motorlu taşıtlar
- D) Cep telefonları

11) I. Tahterevalli

II. Eğik düzlem

III. El arabası

IV. Bisiklet

Yukarıdakilerden hangileri bileşik makineye örnek verilemez?

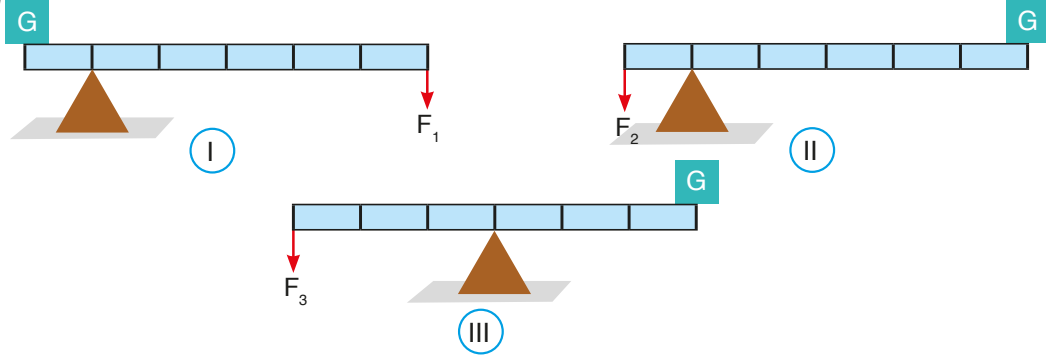
A) I ve II

B) II ve III

C) III ve IV

D) III ve IV

12)



Ağırlığı önemsiz eşit bölmelendirilmiş kaldıraçlarda bulunan özdeş G ağırlığı; F_1 , F_2 ve F_3 kuvvetleri ile şekildeki gibi dengededir. Buna göre;

I. F_1 kuvvetinin büyüklüğü G ağırlığından fazladır.

II. II numaralı sisteme cımbız örnek gösterilebilir.

III. F_3 kuvvetinin büyüklüğü G ağırlığına eşittir.

Yukarıda verilenlerden hangisi ya da hangileri doğrudur?

A) Yalnız III

B) I ve III

C) II ve III

D) I, II ve III

13) Aşağıdakilerden hangisi basit bir makine değildir?

A) Makara

B) Kaldıraç

C) Tükenmez kalem

D) Kürek

14) En az iki çeşit basit makine içeren düzeneklere bileşik makine adı verilir. Bisiklet de farklı basit makineler içeren bir bileşik makinedir.

Aşağıdaki verilenlerden hangisi bisikletin yapısında bulunan basit makinelerden biri değildir?

A) Çıkrık

B) Makara

C) Kaldıraç

D) Dişli çark

15) Zihin gelişimi için düzenli olarak ceviz yemek isteyen Hatice, ceviz kıracağından yararlanarak ceviz kırmak istiyor.

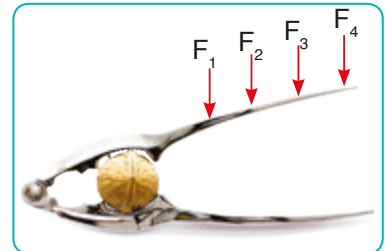
Hatice, ceviz kıracağı üzerindeki F_1 , F_2 , F_3 ve F_4 ile gösterilen kuvvetlerden hangisini uygular ise daha az kuvvet uygulayarak ceviz kırabilir?

A) F_1

B) F_2

C) F_3

D) F_4





6. ÜNİTE

ENERJİ DÖNÜŞÜMLERİ VE ÇEVRE BİLİMİ

Neler Öğreneceksiniz?

- ✓ Besin zinciri ve bu zinciri oluşturan elemanları açıklayabilecek, bu elemanlar arasındaki ilişkiyi keşfedeceksiniz.
- ✓ Fotosentez, solunum ve enerji dönüşümlerinin nasıl gerçekleştiğini öğreneceksiniz.
- ✓ Çevre bilimi ile ilgili yaşam içerisindeki madde döngülerini fark edecek ve çevre sorunlarının neler olduğunu öğreneceksiniz.
- ✓ Çevre sorunlarına karşı çözüm önerileri sunacak ve kaynakların tasarruflu kullanımına yönelik bilgiler edineceksiniz.



Ünite Bölüm ve Kavramları

1. BESİN ZİNCİRİ VE ENERJİ AKIŞI

Konu/Kavramlar: Besin zinciri, besin ağı, üretici, tüketici, ayrıştırıcı, ekoloji piramidi, biyolojik birikim.

2. ENERJİ DÖNÜŞÜMLERİ

Konu/Kavramlar: Fotosentez, fotosentez hızını etkileyen faktörler, solunum, oksijensiz solunum, oksijenli solunum.

3. MADDE DÖNGÜLERİ VE ÇEVRE SORUNLARI

Konu/Kavramlar: Su döngüsü, oksijen döngüsü, azot döngüsü, karbon döngüsü, ozon tabakası, küresel ısınma.

4. SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA

Konu/Kavramlar: Sürdürülebilir yaşam, kaynakların tasarruflu kullanımı, geri dönüşüm.

1. BESİN ZİNCİRİ VE ENERJİ AKIŞI

2014 Nisan ayında Van'ın Bahçesaray ilçesi- nin bazı mahalleleri dev çekirgeler tarafından istila edildi. Ekinlere, meyve ağaçlarının yapraklarına ve bahçedeki sebzelere büyük zarar veren çekirgeler, Van'da ekonomik kayıplara neden olmuşlardır.

Çekirgeler özellikle tarım arazilerine çok büyük zararlar vermiştir. Sizce çekirgelerin normalden daha fazla artmasının sebebi ne olabilir? Çekirge sürülerini tamamen yok etmek Van'daki sorunun çözümünü sağlarken başka problemlere yol açar mı? Acaba çekirgelerin çok artması, başka bir canlının artması veya yok olmasından kaynaklanmış olabilir mi?

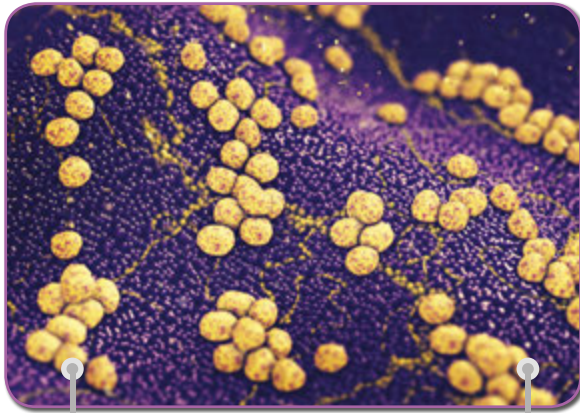


Çekirge istilas

Canlılar arasında sürekli bir etkileşim vardır. Bu etkileşimde bir canlı yok olunca veya canlının sayısı değişince, onunla beslenme yönünden ilişkili olan başka bir canlı ya da canlılar da bu durumdan etkilenir. Çekirge istilalarının nedenlerinden biri de canlılar arasındaki bu dengenin bozulmasıdır.

Canlılar besin elde etme yönünden üretici ve tüketici olarak iki kısma ayrılır. Kendi besinini üretebilen canlılara **üretici canlılar** denir. Su, karbondioksit ve genellikle güneş yardımıyla kendi besinlerini üreten bu canlılara bitkiler, algler (su yosunu) ve siyanobakteriler (mavi-yeşil alg) gibi bazı bakteriler örnek olarak verilebilir.

İhtiyaç duydukları besinleri dışarıdan hazır olarak alan canlılara ise **tüketici canlılar** denir. Bu canlılara; hayvanlar, mantarlar ve bazı bakteriler örnek olarak verilebilir. Tüketici canlılardan bazı mantarlar ve bir kısım bakteriler, besinlerini ölü bitki ve hayvan atıklarından sağlar. Bu tür canlılara **ayrıştırıcı (çürükçül) canlılar** denir. Ayrıştırıcı canlıların yaptıkları beslenme şekline ise **çürükçül beslenme** denir.



Çürükçül bakteriler

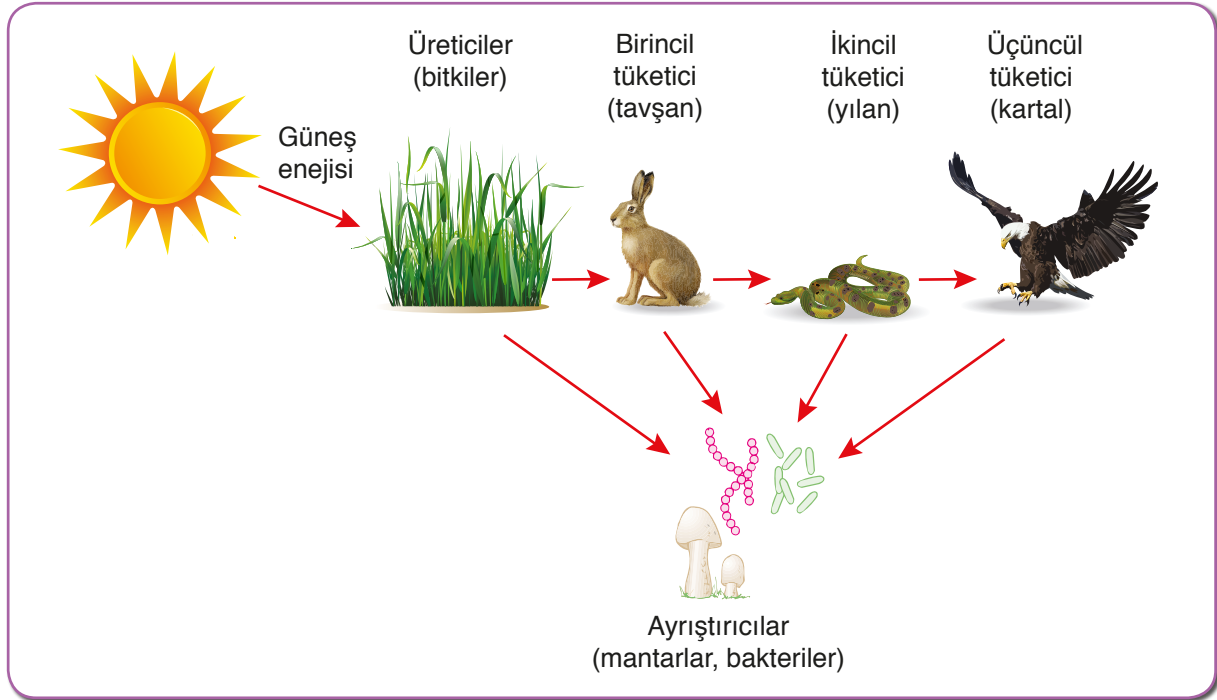


Çürükçül mantarlar

Üretici canlılar, genellikle güneş ışığını kullanarak kendi besinlerini üretir. Üretici canlıların ürettikleri besinleri, kendi besinlerini üretemeyen tüketici canlılar belli bir oranda kullanır. Bu nedenle üretici canlılardan tüketici canlılara beslenme yoluyla besin aktarımı olur.

Besinlerin üretici canlılardan başlayarak tüketici canlılara kadar aktarıldığı sıraya **besin zinciri** adı verilir.

Doğada birçok besin zinciri vardır. Bu besin zincirleri birbirleri ile ilişkili olabileceği gibi birbirinden ayrı da olabilir. Aşağıdaki görseli incelediğinizde birçok canlının birbirleri arasındaki beslenme ilişkilerini görebilirsiniz.



Kendi besinini kendisi üreten üretici canlılardan biri olan bitkiler, tavşan tarafından besin olarak tüketilmektedir. Tavşan, yılanın; yılan ise kartalın besini olmaktadır. Görüldüğü gibi ilk besin kaynağını üreticiler oluşturmaktadır. Bitkiler, üretici oldukları için besin zincirinin başlangıcında yer alır. Besin zincirleri bitkiler gibi üretici canlılar ile başlamak zorundadır.

Üreticilerin ürettiği besinler, tüketiciler tarafından tüketilmektedir. Bunları da başka tüketiciler tüketmektedir. Beslenme şekillerine göre tüketiciler; otçul (otla beslenen), etçil (etle beslenen) ve hepçil (hem et hem de otlarla beslenen) olarak gruplandırılabilir.



Sadece otlarla beslenen canlılara **otçul canlılar** denir. Koyun, inek, keçi, deve, ipek böceği, fil, at, bazı balıklar vb. canlılar otçullara örnek verilebilir. Otçul canlılar üreticiler ile beslendikleri için I. dereceden tüketici (birincil tüketici) olarak da adlandırılabilir.



Etçil canlılar, sadece etle beslenen canlılardır. Köpek, aslan, kurt, köpek balığı, kartal, şahin, baykuş, yılan vb. canlılar etçillere örnek verilebilir. Otçullarla beslenen etçil canlılar II. dereceden tüketiciler (ikinci tüketici), diğer etçillerle beslenen etçiller ise III. derece veya daha üst derece tüketicilerdir.



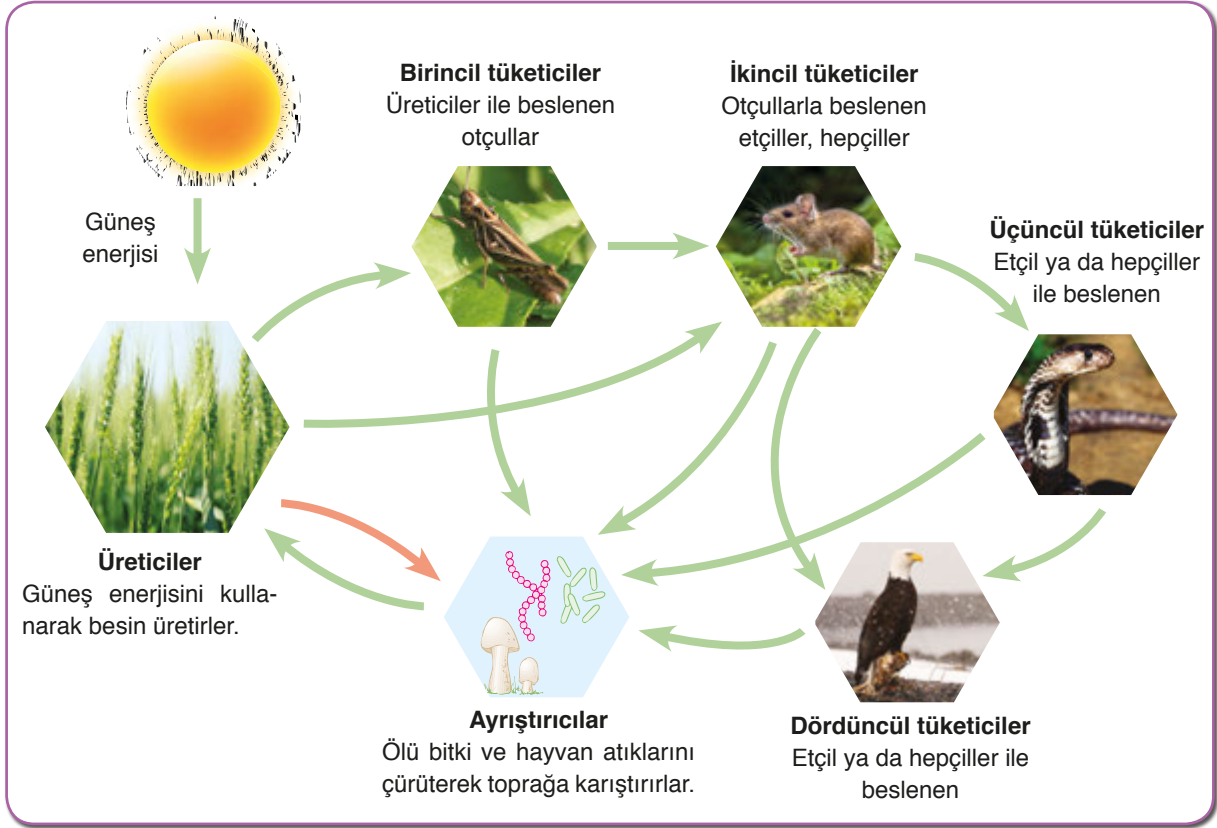
Hem üreticilerle hem de tüketicilerle beslenen canlılara **hepçil canlılar** denir. Hepçiller, hem etle hem de otla beslenen canlılardır. İnsan, fare, ayı, domuz ve bazı baykuş türleri hepçillere örnek verilebilir.



Ölü bitki ve hayvan atıklarını ayrıştırarak toprağa karışmasını sağlayan, besin zincirlerinin her basamağında bulunan ayrıştırıcı canlıların da üretici ve tüketici canlılar gibi besin zincirlerinde önemli görevleri vardır.

Ayrıştırıcı canlılardan olan bazı bakteri ve bazı mantarlar sayesinde, canlılar için önemli birçok madde toprağa geçer ve üreticiler tarafından tekrar kullanılır. Böylece doğada madde devamlılığını sağlanmış olur.

Besin zincirindeki tüketiciler tek bir besin çeşidi ile beslenmedikleri için besin zincirleri birbirleri ile yakın ilişkiindedir. Bu nedenle besin zincirleri iç içe geçmiş hatta birbiriyle çakışan birçok besin zincirinden oluşmuş hâdedir. Bu şekilde iç içe geçmiş besin zincirlerine **besin ağı** denir.

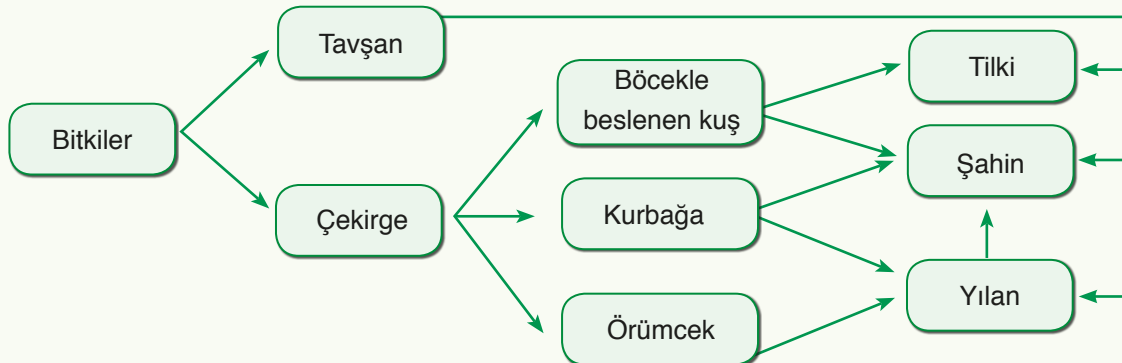


Yeryüzündeki tüm canlılar, karmaşık ve büyük bir besin ağının parçası durumundadır. Bir besin ağında bulunan bazı canlılar yukarıdaki görselde verilmiştir.



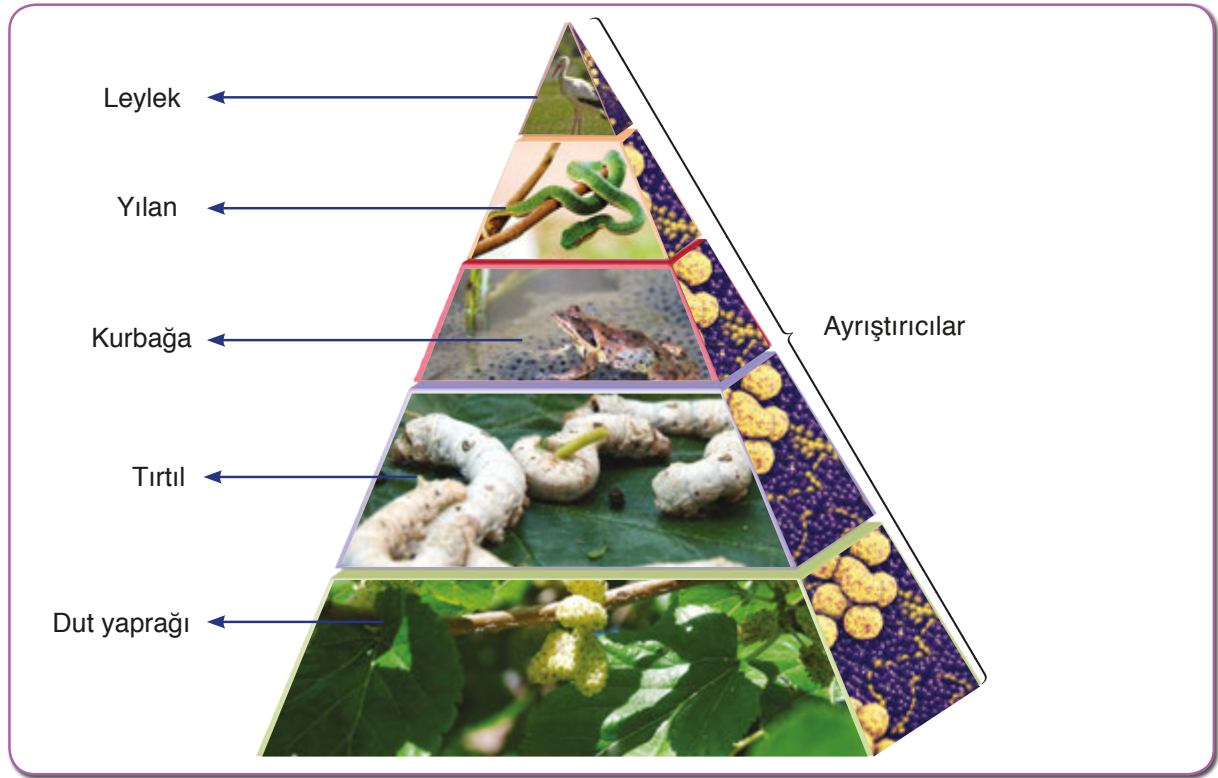
Tartışınız

Aşağıdaki besin ağını inceleyiniz. "Besin ağında kaç tane besin zinciri vardır?", "Besin ağından her seferinde bir canlı çıkarılırsa bu durum besin ağındaki diğer canlıları nasıl etkiler?" sorularının yanıtlarını arkadaşlarınızla sınıfta tartışınız.



Siz de bir besin ağı oluşturup beslenme ilişkilerini göstererek sınıfınızdaki panoya asınız.

Besin zincirlerindeki canlıların üreticilerden tüketicilere doğru birbirleri ile beslenme sırasına göre dikey dizilimine **ekoloji piramidi** adı verilir.



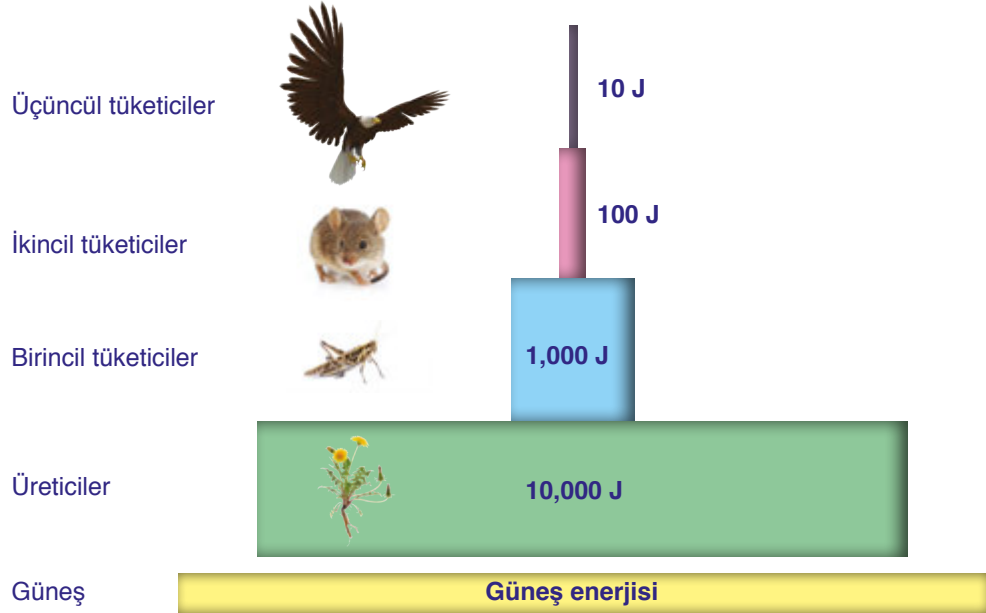
Ekolojik piramitte, canlılar arasında beslenme ilişkilerini gösteren katmanlar vardır. Bu katmanların her birine **beslenme basamağı** denir. Beslenme basamağı, canlılar arasında enerji aktarımı sırasında canlının bulunduğu konumu gösterir. Ekoloji piramidinde canlılar birbiriyle beslenirken besinlerle birlikte enerji de ekoloji piramidindeki üreticilerden tüketicilere doğru aktarılır. Buna **enerji akışı** denir.



Ekoloji piramitlerinde beslenme basamakları arasında enerji akışları yaşanmaktadır. Ekosistem tipine bağlı olarak ekoloji piramitlerinde beslenme basamakları arasında enerji akışı sırasında değişkenlikler olsa da bir beslenme basamağından bir üst beslenme basamağına enerjinin yaklaşık %10'u aktarılır. Bu nedenle üst beslenme basamaklarına doğru aktarılan enerji miktarı, her basamakta yaklaşık %90 azalır. Çünkü bu enerjinin büyük kısmı, o beslenme basamağındaki canlılar tarafından kullanılır ve ortama ısı enerjisi olarak verilir. Ekoloji piramidinde üreticilerden tüketicilere doğru gidildikçe vücut büyüklüğü ve birey sayısı değişkenlik gösterir. Vücut büyüklüğü üreticilerden tüketicilere doğru genel olarak artsa

da örneğin bir ağacın yaprakları ile beslenen tırtılın vücut büyüklüğü ağacın vücut büyüklüğünden çok daha küçüktür. Birey sayısı ise üreticilerden tüketicilere doğru genellikle azalır. Ancak ağaç yapraklarından beslenen tırtıl sayısı beslendiği ağaç sayısından fazladır.

Ekoloji piramidinde, en alt basamakta bulunan üretici canlılardan en üst basamaktaki tüketici canlılara kadar enerji aktarımının gösterildiği piramide **enerji piramidi** denir.



Ölü bitki ve hayvan atıklarının dışında doğal ya da yapay olarak üretilen zehirlerin bir kısmı ayrıştırıcılar tarafından zararsız hâle getirilirken bir kısmı da zararlı hâlde kalır. Bu zehirler toprak, su vb. çevrelerde birikir. Bu zehirlerin bir kısmı canlıların yapısına katılmaya başlar ve canlıların bazı dokularında birikir. Besin zinciri yoluyla biriken bu maddeler yine besin zinciri yolu ile diğer canlıların dokularında da birikmeye başlar. Bu olaya **biyolojik birikim** denir. Biyolojik birikim, beslenme basamağının üst kısmında daha fazla görülür. Yani vücuttan atılmayan zararlı maddeler üreticilerden son tüketiciye doğru gittikçe daha fazla birikme eğilimi gösterir.



Etkinlik 6-1

Besin Zinciri Oluşturalım



Gerekli Malzemeler

- ▶ Karasal bitki ve hayvan görselleri
- ▶ Yapıştırıcı
- ▶ Karton
- ▶ Makas
- ▶ Kalem

Etkinliğin Yapılışı

- Arkadaşlarınızla gruplara ayrılıңыз.
- Getirdiğiniz canlı görsellerini canlıların besin elde etmelerine göre gruplandırınız.
- Görselleri kartonlara yapıştırarak besin zincirleri oluşturunuz.
- Farklı besin zincirlerini bir araya getirerek besin ağları oluşturunuz.
- Oluşturduğunuz besin zincirini ve besin ağlarını, diğer grupların hazırlamış oldukları ile karşılaştırınız.

Neler Gözlemlediniz?

- ✓ Besin zincirinin en alt basamağında hangi canlılar bulunur? Nedenini açıklayınız.
- ✓ Hangi canlıları tüketiciler olarak gruplandınız? Nedenini açıklayınız.
- ✓ Ayrıştırıcılar olarak hangi canlıları gruplandınız? Nedenini açıklayınız.

Sizler de etkinlikte oluşturduğunuz besin zincirleri ve ağlarında, son halkadan başlayarak başa doğru geldiğinizde zincirin ilk halkasının bitkiler olduğunu göreceksiniz.

**Kendimizi Değerlendirelim 6-1**

1) Besin zincirini oluşturan üreticilerin, tüketicilerin ve ayrıştırıcıların birbirleriyle olan beslenme ilişkilerini aşağıdaki noktalı alanlara yazınız.

Üreticiler

.....

.....

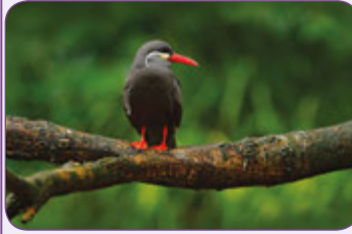
.....

.....

.....

.....

.....

Tüketiciler

.....

.....

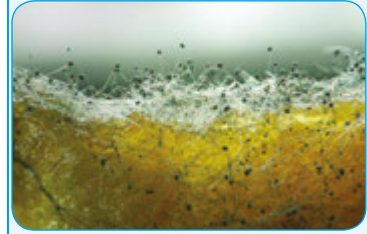
.....

.....

.....

.....

.....

Ayrıştırıcılar

.....

.....

.....

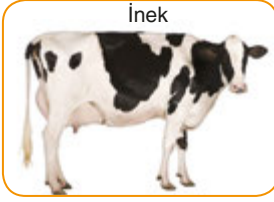
.....

.....

.....

.....

2) Verilen görselleri inceleyerek soruları cevaplayınız.



a) Yukarıdaki canlılardan bir besin ağı oluşturarak aşağıdaki alana oluşturduğunuz besin ağını çiziniz. Aşağıda verilen soruları çizmiş olduğunuz besin ağına göre cevaplayınız.

b) Oluşturduğunuz besin ağına ilk halkasını hangi canlı oluşturmaktadır? Nedenini açıklayınız.

.....

.....

.....

c) Oluşturduğunuz besin ağına bitkiler olmasaydı canlıların beslenme ilişkileri nasıl olurdu? Yorumlayınız.

.....

.....

.....

ç) Oluşturduğunuz besin ağına göre tavşanın dokularında tespit edilen zararlı bir madde hangi canlının dokusunda daha çok birikmiş olabilir? Nedenini açıklayınız.

.....

.....

.....

2. ENERJİ DÖNÜŞÜMLERİ

a. Fotosentez

Pek çoğunuzun evinde görselde verilen orkide bitkisi gibi çeşitli bitkiler bulunmaktadır. Bu bitkilerin uzun süre yaşaması için neler yapıyorsunuz?

Canlıların ortak özelliklerinden biri de beslenmedir. Canlılar, hayatsal faaliyetleri (hücre bölünmesi, solunum vb.) için gerekli olan enerjiyi elde edebilmek amacıyla beslenmek zorundadır. İnsanlar, hayvansal ve bitkisel besinleri dışarıdan hazır olarak alır ve bu sayede enerji üretebilirler. Peki, bitkiler kendi besinlerini nasıl üretebiliyor? Üretici canlılar besin üretmek için nelere ihtiyaç duyuyor olabilir?



Etkinlik 6-2

Bitkilerde Değişim



Gerekli Malzemeler

- ▶ Özdeş saksı bitkileri (3 adet)
- ▶ Karton kutu
- ▶ Termometre
- ▶ Su ve çay bardağı
- ▶ Kurşun kalem
- ▶ Tahta kalem
- ▶ Makas
- ▶ Defter
- ▶ Cetvel

Etkinliğin Yapılışı

- Karton kutunun alt kısmına küçük delikler açınız.
- Özdeş saksı bitkilerini 1'den 3'e kadar numaralandırınız.
- İçeriye hava girebilmesi için delikler açtığınız karton kutuyu, 1 numaralı saksı bitkisinin üzerine kapatınız.
- 2 ve 3 numaralı saksı bitkilerini 1 numaralı bitki ile aynı ortamda ama ışık alabilen bir yere koyunuz.
- 1 ve 2 numaralı bitkilere her gün eşit miktarda su veriniz. 3 numaralı bitkiye ise su vermeyiniz.
- Bir hafta boyunca bitkilerde meydana gelen değişimleri kaydediniz.

Neler Gözlemlediniz?

- ✓ Bitkilerin yaprak renklerinde ve boylarında ne gibi farklılıklar gözlemlediniz? Açıklayınız.

✓ 3 numaralı saksı bitkisine su verilmemesi, bitkide ne gibi bir değişiklik olmasına neden oldu? Bu değişikliğin sebebi sizce ne olabilir?

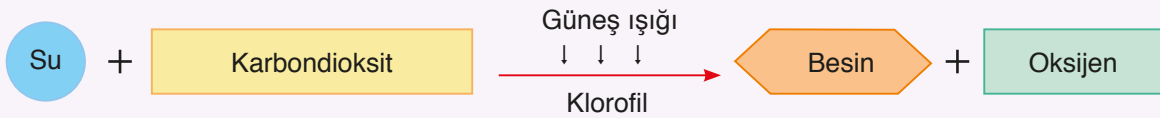
✓ Işık alan 2 numaralı bitki ile ışık almayan 1 numaralı bitkide ne gibi bir değişiklik gözlemlediniz? Sizce ışık bitkiye ne sağlıyor olabilir?

Yandaki görselde bir şeker fabrikası görüyorsunuz. Şeker pancarı bitkisinin kendi besini olan şeker, fabrikalarda çeşitli işlemlerden geçirildikten sonra insanların kullanabileceği küp, toz şeker vb. hâline getirilmektedir.

Peki, şeker elde etmekte kullanılan şeker pancarı bitkisi, kendi besinini “Bitkilerde Değişim” etkinliğinde kullandığınız saksı bitkileri ile benzer şekilde üretiyor olabilir mi? Besin üretmek için aynı maddelere ihtiyaç duyuyor olabilirler mi?

Ormanların birçok faydası olduğunu biliyoruz. Bunlardan biri de havayı temizlemesidir. Ormanlar bu olayı, ürettiği oksijeni havaya vererek yapar. Bu sebepten ormanlar, bulunduğu bölgenin akciğerleri olarak adlandırılır. Ağaçların ve diğer bitkilerin ürettiği oksijen, birçok tüketici canlı tarafından kullanılmaktadır. Peki, bitkiler oksijeni nasıl üretiyor olabilir? Arkadaşlarınızla tartışınız.

Bitkilerin; besin zincirinin ilk halkasını oluşturduğunu, üretici olarak adlandırıldığını ve diğer canlılara besin kaynağı oluşturduğunu öğrenmiştiniz. Bitkilerin; su (suda çözülmüş mineraller), karbondioksit ve güneş ışığını kullanarak besin (glukoz) ve oksijen üretmesine **fotosentez** denir. Fotosentez yapan canlılar üretici canlılardır.



Yapmış olduğunuz “Bitkilerdeki Değişim” etkinliğinde ışık almayan ve su verilmeyen bitkilerin yapraklarının zamanla sarardığını gözlemlediniz. Çünkü bitkilerin besin ve oksijen üretebilmeleri için karbondioksit, su ve ışığa ihtiyaçları vardır. Karbondioksit, su ve ışıktan biri olmaz ise fotosentez gerçekleşmez.



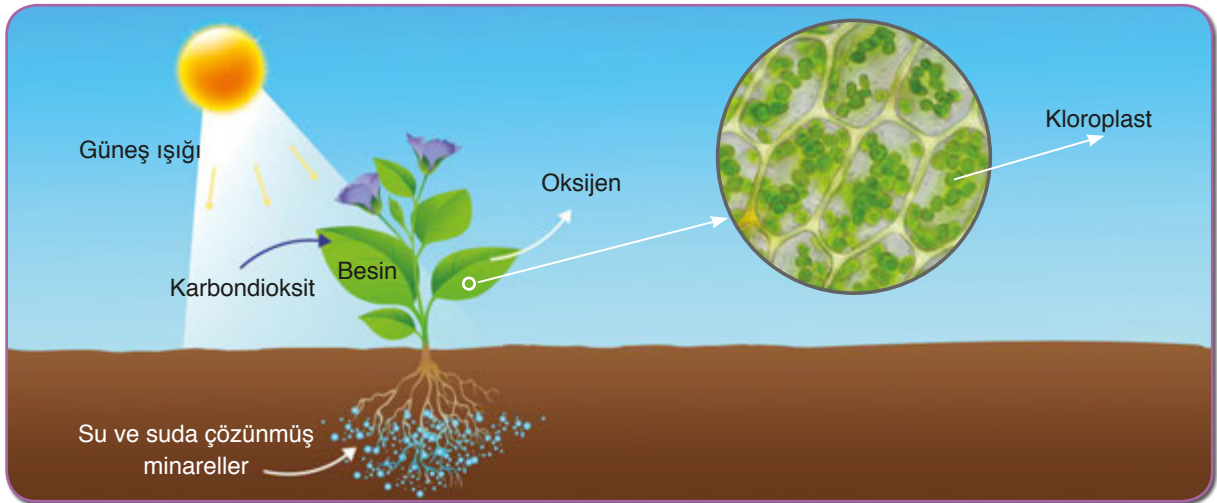
Bunları Biliyor musunuz?

Hollanda'da bulunan Eindhoven (Ayntovın) Teknik Üniversitesinden bilim insanları ilaç üretiminde yapay yapraklardan yararlandı. Bu yapay yapraklar güneş ışığından yararlanarak ilaç üretiyor. Tıpkı gerçek yaprakların güneş ışığını kullanarak besin üretmesi gibi...

Işık, yapay yaprakların içlerinde bulunan bazı maddelerin kimyasal tepkimeye girmeleri için gereken enerjiyi sağlıyor.

Kaynak: Bilim Çocuk.

Fotosentez, bitki hücrelerinde kloroplast organeli içerisinde yer alan klorofil pigmentinde gerçekleşir. Kloroplast, bitkilerde çoğunlukla yapraklarda bulunur. Kara bitkileri kökleri yardımıyla topraktan suyu ve suda çözülmüş mineralleri, yaprakları ile de havadan karbondioksidi alarak uygun sıcaklıkta fotosentezi gerçekleştirir.



Bitkilerin gündüz yaptıkları fotosentezde kullandıkları ışık kaynağı Güneş'tir. Bitkiler, lamba veya başka bir ışık kaynağından yeteri ışık alır ise geceleri de fotosentez yapmaya devam eder. Bu yüzden fotosentez, doğal ve yapay ışıkta gerçekleşebilmektedir. Günümüzde bazı seralarda geceleri yapay ışıkla yararlanılarak üretim yapılmaktadır.



Fotosentez Hızına Etki Eden Faktörler

Bitkilerin ışık altında karbondioksit ve suyu kullanarak besin ürettiğini bu sırada dışarıya oksijen verdiğini öğrendiniz. Peki karbondioksit ve ışık miktarındaki değişimler fotosentez hızını nasıl etkiler? Fotosentez hızına etki eden başka faktörler de var mıdır?

Tatlı sularda yaşayan akvaryum bitkisi su ve su içerisindeki karbondioksiti alarak ışıklı ortamda besin ve oksijen üretir. Akvaryum bitkisinin ürettiği oksijen kabarcık şeklinde gözlemlenir. Aşağıda verilen etkinliği yaparak fotosentez hızına etki eden faktörleri inceleyelim.



Etkinlik 6-3

Kabarcık Oluşturulım



Etkinliğin Yapılışı

- Beherglasların içerisine 200 mL su doldurunuz.
- Penset yardımı ile akvaryum bitkilerini cam huni içerisine yerleştiriniz.
- Huniyi ters çevirerek tamamı suyun içerisinde kalacak şekilde beherglaslara yerleştiriniz.
- Hunilerin uç kısmına su dolu deney tüplerini kapatınız. Fotosentez gerçekleştiğinde deney tüplerinde oksijen gazı nedeni ile kabarcıklar oluşacaktır.
- Karanlık bir ortamda aydınlatma lambalarını düzeneklerden birine 10 cm, diğerine 40 cm uzakta tutarak iki dakika boyunca oluşan kabarcık sayılarını gözlemleyiniz.
- Aydınlatma lambalarının ampullerini kırmızı ve yeşil ile değiştiriniz. Karanlık bir ortamda düzeneklerden birini kırmızı ,diğerini ise yeşil ışık altında tutunuz. Oluşan kabarcık sayılarını gözlemleyiniz.
- Düzenekleri aydınlık ortama alarak beherglaslardan birini buz parçaları ile doldurunuz. Düzenekleri aynı ortamlara bırakarak düzeneklerde oluşan kabarcık sayılarını gözlemleyiniz.
- Beherglaslar içerisindeki suların sıcaklıklarını eşitleyiniz.
- Düzeneklerden birine bir çay kaşığı, diğerine ise bir çay bardağı soda koyunuz. Düzenekleri aynı ortama koyarak oluşan kabarcık sayılarını gözlemleyiniz.

Gerekli Malzemeler

- ▶ Cam huni (2 adet)
- ▶ 500 mL'lik beherglas (2 adet)
- ▶ Özdeş akvaryum bitkisi (2 adet)
- ▶ Aydınlatma lambası (2 adet)
- ▶ Özdeş kırmızı ve yeşil ışık veren ampuller
- ▶ Deney tüpü (2 adet)
- ▶ Termometre (2 adet)
- ▶ Cam huni (2 adet)
- ▶ Kronometre
- ▶ Buz parçaları
- ▶ Çay bardağı
- ▶ Çay kaşığı
- ▶ Soda
- ▶ Su
- ▶ Penset

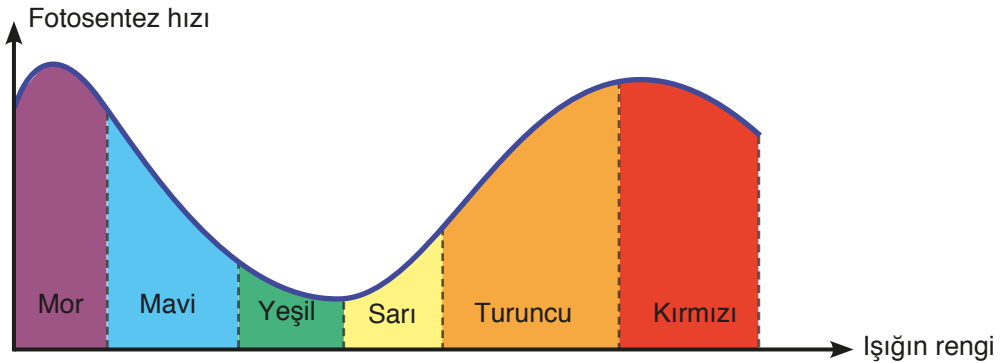
Neler Gözlemlediniz?

- ✓ Işık kaynakları hangi mesafedeyken daha fazla kabarcık oluştu? Sizce bu durumun nedeni ne olabilir?
- ✓ Kırmızı ve yeşil ışık altında bıraktığınız düzeneklerden hangisinde daha fazla kabarcık oluştu? Sizce bu durumun nedeni ne olabilir?
- ✓ Düzeneğe eklediğiniz buz parçaları, düzenekteki kabarcık sayısını nasıl etkiledi? Sizce bu durumun nedeni ne olabilir?
- ✓ Deney düzeneklerine soda eklediğinizde hangi düzenekte daha fazla kabarcık oluştu? Sizce bu durumun nedeni ne olabilir?

Fotosentez hızı, birim zamanda üretilen oksijen miktarı ile ölçülebilir. Ancak sıcaklık, ışık şiddeti, ışığın rengi ve karbondioksit miktarı gibi faktörlere bağlı olarak fotosentez hızı değişir. “Kabarcık Oluşturalım” etkinliğinde gözlemlediğiniz gibi kabarcık sayıları bu faktörlerin değişiminden etkilenmiştir. Örneğin aydınlatma lambasını uzaklaştırdığımızda kabarcık sayısında azalma gözlemlediniz. Bu durum, ışık şiddeti azaldığında fotosentez hızının azaldığını gösterir.

Bitkiler yeşil renkteki ışığı yansıttıkları için yeşil ışıkta fotosentez hızı en azdır. Kırmızı ışıkta ise yeşil ışığa göre fotosentez hızı daha fazladır. “Kabarcık Oluşturalım” etkinliğinde kırmızı ışık altında kabarcık sayısının daha fazla olmasının sebebi de budur.

Bitkiler, güneş ışığı içerisinde bulunan farklı renkteki ışığı soğurur ve fotosentez için gerekli olan enerjiyi sağlar. Fotosentez hızının ışığın rengine bağlı olarak değişimini gösteren aşağıdaki grafiği inceleyiniz.



Fotosentez için uygun sıcaklığın gerekli olduğundan bahsetmiştik. “Kabarcık Oluşturalım” etkinliğinde de de buz parçaları koyduğunuz düzenekte kabarcık sayılarının azaldığını gözlemlediniz. Bu durumun nedeni, fotosentez için gerekli olan sıcaklığın genellikle 25-30 derece olmasıdır.

Fotosentez için gerekli olan karbondioksit miktarının artması, fotosentez hızını belli bir değere kadar artırır. “Kabarcık Oluşturalım” etkinliğinde suya eklediğiniz soda, ortamdaki karbondioksit miktarını artırdığından kabarcık sayısı artmıştır.

Peki, su miktarı fotosentez hızını nasıl etkiler?



Etkinlik 6-4

Suyun Etkisi



Gerekli Malzemeler

- ▶ Özdeş saksı bitkileri (2 adet)
- ▶ Termometre
- ▶ Su
- ▶ Çay bardağı
- ▶ Tahta kalemi

Etkinliğin Yapılışı

- Aynı ortama koyduğunuz özdeş saksı bitkilerini numaralandırınız.
- 1 numaralı saksı bitkisini 20 gün boyunca 4 günde bir sulayınız.
- Diğerine ise ilk gün yarım çay bardağı su vererek 20 gün bekletiniz.
- 5 günde bir bitkilerdeki değişimi gözlemleyiniz.

Neler Gözlemlediniz?

- ✓ Bitkilerin gelişimlerinde ne gibi bir değişiklik oldu? Bu değişikliğin sebebini arkadaşlarınız ile tartışınız.

Su, tüm canlıların ihtiyaç duyduğu bir maddedir. Fotosentez için gerekli olan suyun miktarındaki değişme, fotosentez hızını etkileyen faktörlerdendir. “Suyun Etkisi” etkinliğinde az su verdiğiniz bitkinin diğer bitkiye göre yavaş geliştiğini gözlemlediniz.



Kendimizi Değerlendirelim 6-2

Yanda verilen değişkenler doğrultusunda özdeş saksı bitkilerini kullanarak bir deney düzeneği tasarlayınız. Tasarımınızı aşağıda verilen alana çiziniz.

Bağımlı değişken: Fotosentez hızı
Bağımsız değişken: Işık şiddeti
Kontrol değişkeni: Su miktarı, sıcaklık

b. Solunum

Solunum olayı soluk alıp vermek midir? Bu iki kavram birbiri ile günlük yaşamda sıklıkla karıştırılmaktadır. Oysa solunum olayı hücrel bir olaydır. Soluk alıp verme ise oksijen alıp karbondioksit verme ile gerçekleşen gaz değişim olayıdır.

Solunumun canlılar için önemi nedir?

Canlıların, enerji ihtiyaçlarını besinlerden karşıladıklarını öğrenmiştiniz. Peki, besinlerin yapısında bulunan enerji hangi olay ile canlıların kullanabileceği enerji şekline dönüşüyor olabilir? Canlıların enerji elde etmesinde farklılıklar olabilir mi?

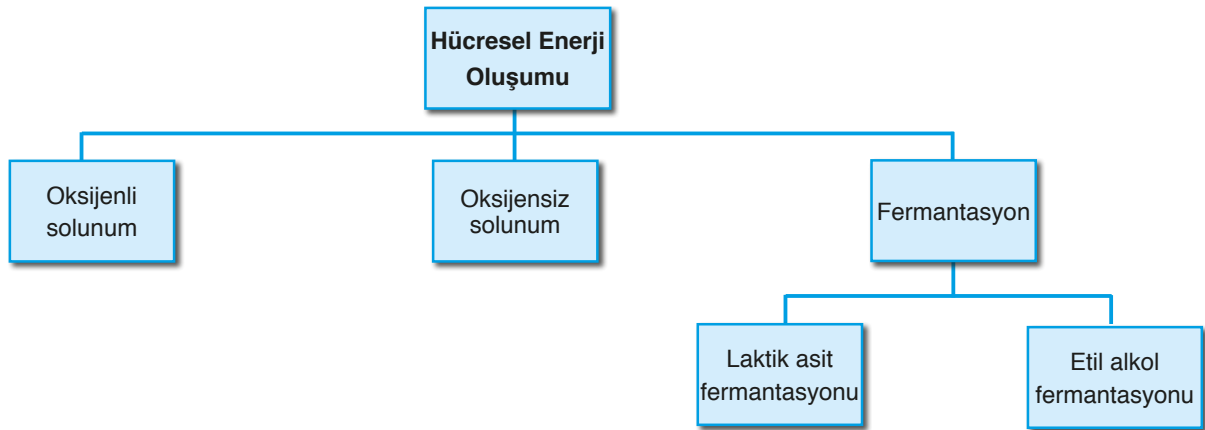


Yeryüzündeki tüm canlıların temel enerji kaynağı Güneş'tir. Güneş enerjisi, fotosentez yapan canlılar tarafından besinlere aktarılır. Canlılar bu besinleri hücrelerinde parçalayarak ihtiyaç duydukları enerjiyi elde ederler. Besinlerin hücrede parçalanması yoluyla enerji üretilmesine **solunum** denir.

Solunum sonucu oluşan enerjinin belli bir kısmı ile **ATP** (Adenozin tri fosfat) adı verilen enerji molekülü oluşturulur. ATP, canlıların enerji gerektiren faaliyetlerinde kullanılır.

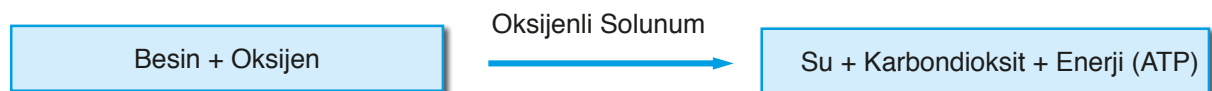
Solunum, canlıların ortak özelliklerindedir. Tüketiciler solunum için gerekli besinleri dışarıdan hazır olarak alırken üreticiler, solunum için gerekli olan besinleri kendileri üretir. Örneğin birçok bitki, besinlerini fotosentez yardımıyla üretir. Toprakta aldıkları su ve mineralleri, havadan aldıkları karbondioksidi ışık yardımıyla birleştirerek besin ve oksijen üretirler. Bitkiler de diğer canlılar gibi enerji elde etmek için gece ve gündüz solunum yapar.

Hücrel enerji, oksijenli solunum, oksijensiz solunum ve fermantasyon olmak üzere üç yolla elde edilir.



I. Oksijenli Solunum

Hücre içerisinde bulunan besinlerin, oksijenli ortamda karbondioksit ve suya kadar parçalanmasına **oksijenli solunum** denir. Oksijenli solunum, gelişmiş yapıları canlılarda mitokondri organelinde gerçekleşir.



Bitkiler solunumları sırasında sürekli oksijen kullanır. Ancak, gündüzleri fotosentez yoluyla elde ettikleri oksijen, solunum için gereksinim duyduklarından çok olduğu için fazla oksijeni atmosfere verirler. Geceleri ise bitkiler fotosentez yapamadıkları için solunum sonucu oluşan karbondioksidi dışarı verir.



Etkinlik 6-5

Bitkiler Ne Zaman Solunum Yapar?



Gerekli Malzemeler

- ▶ Özdeş saksı bitkisi (2 adet)
- ▶ Cam fanus (2 adet)
- ▶ Beherglas (2 adet)
- ▶ Kireç suyu

Etkinlik Uyarıları

➡ Kireç suyu, karbondioksit gazı varlığında bulanıklaşır.

Etkinliğin Yapılışı

- ➔ Getirdiğiniz bitkileri cam fanusların içine yerleştiriniz.
- ➔ Bitkilere eşit miktarda su veriniz.
- ➔ Beherglasların içine eşit miktarda kireç suyu koyunuz.
- ➔ Aynı şekilde beherglasları da fanusun içine, bitkilerin yanına yerleştiriniz.
- ➔ Fanusların kapaklarını kapatınız.
- ➔ Fanuslardan birini ışıklı ortama diğeri ise karanlık bir ortama koyunuz.
- ➔ Dört gün boyunca fanusların içlerini ve kireç sularını gözlemleyiniz.
- ➔ Gözlemlerinizi aşağıda verilen tabloya kaydediniz.

1. Gün	2. Gün	3. Gün	4. Gün

Neler Gözlemlediniz?

- ✓ Kireç sularında ne gibi değişiklikler gözlemlediniz? Açıklayınız.
- ✓ Fanusların iç yüzeyinde oluşan su damlacıklarının oluşma sebebi ne olabilir? Açıklayınız.

II. Oksijensiz Solunum

Besinlerin oksijen kullanmadan enzimler yardımı ile parçalanıp enerji elde edilmesine **oksijensiz solunum** denir.

III. Fermantasyon

Oksijensiz solunumda olduğu gibi besinlerin oksijen kullanılmadan enzimler yardımı ile parçalanıp enerji elde edilmesine **fermantasyon** denir. Oksijensiz solunumdan elde edilen enerji miktarı gibi bazı farklılıklar göstermektedir. Fermantasyon sonucu elde edilen enerji miktarı oksijenli ve oksijensiz solunuma göre oldukça azdır. Laktik asit ve etil alkol fermantasyonu olmak üzere iki çeşittir. Fermantasyon sonucu oluşan ürünler, fermantasyon çeşidine göre farklılık gösterir.



Etkinlik 6-4

Balon Neden Şişti?



Gerekli Malzemeler

- ▶ Erlenmayer (2 adet)
- ▶ Hamur mayası
- ▶ Balon (2 adet)
- ▶ Tatlı kaşığı
- ▶ Toz şeker
- ▶ Baget
- ▶ Su

Etkinliğin Yapılışı

- Erlenmayerleri bir miktar su ile doldurunuz.
- Suların üzerine 3 tatlı kaşığı şeker ilave ederek baget yardımı ile karıştırınız.
- Erlenmayerlerden birine içerisindeki şekerli suya ek olarak bir tatlı kaşığı hamur mayası koyunuz.
- Balonları erlenmayerlerin ağzına geçirerek erlenmayerleri sıcak bir ortamda bir süre bekletiniz.
- Süre sonunda balonlardaki değişimi gözlemleyiniz.

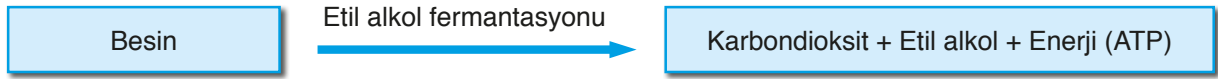
Neler Gözlemlediniz?

- ✓ Balonlarda bir değişiklik oldu mu? Bunun nedeni ne olabilir? Tartışınız.

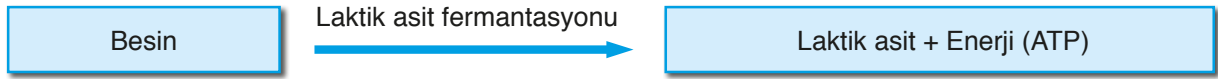
Yandaki görselde mayalanmış bir hamur görmektесiniz. “Balon Neden Şişti?” etkinliğinde hamur mayası koyduğunuz erlenmayerdeki balonun şişmesini sağlayan da hamurun mayalanmasını sağlayan da tek hücreli maya mantarlarıdır.

Bu mantarlar fermantasyon yapan canlılardır. Bazı kas hücrelerine yeterli oksijen ulaşmadığında da bu hücreler fermantasyon yapar. Fazla enerjiye ihtiyaç duyduğumuz spor gibi aktivitelerde, iskelet kası hücrelerine yeterli miktarda oksijen gelmez. Bu durumda bu kaslarda fermantasyon gerçekleşir. Hamurun mayalanmasında ve iskelet kaslarında gerçekleşen fermantasyon birbirinden farklılık gösterir.





Hamurun mayalanmasını sağlayan maya mantarları etil alkol fermantasyonu yapar. Fermantasyon sonucu açığa çıkan karbondioksit, hamurun kabarmasını sağlar.



Yoğurdun mayalanmasını sağlayan mikroorganizmalar ise laktik asit fermantasyonu yapar.

Ayrıca ağır antrenman sonucu iskelet kaslarınızda yorgunluk hissetmenizin nedeni de iskelet kaslarınızın yapmış olduğu laktik asit fermantasyonudur.

Fermantasyon sonucu elde edilen enerji, oksijenli solunuma göre çok daha az olsa da enerji ihtiyacı az olan canlılar ve yeterli oksijeni bulunmayan iskelet kas hücreleri, yaşamlarını devam ettirebilmek için fermantasyon yapar.



Kendimizi Değerlendirelim 6-3

Aşağıda verilen bulmacanın sorularının ne olabileceğini "Sorular" bölümüne yazınız.

Sorular

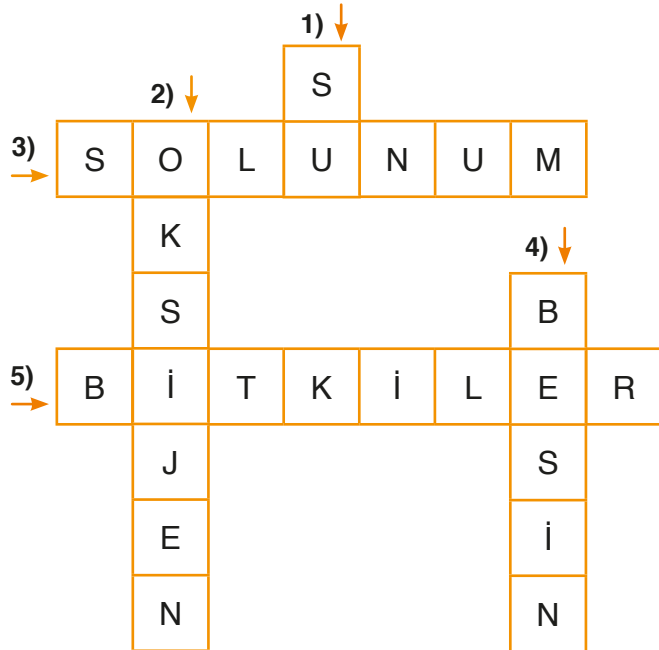
1)

2)

3)

4)

5)



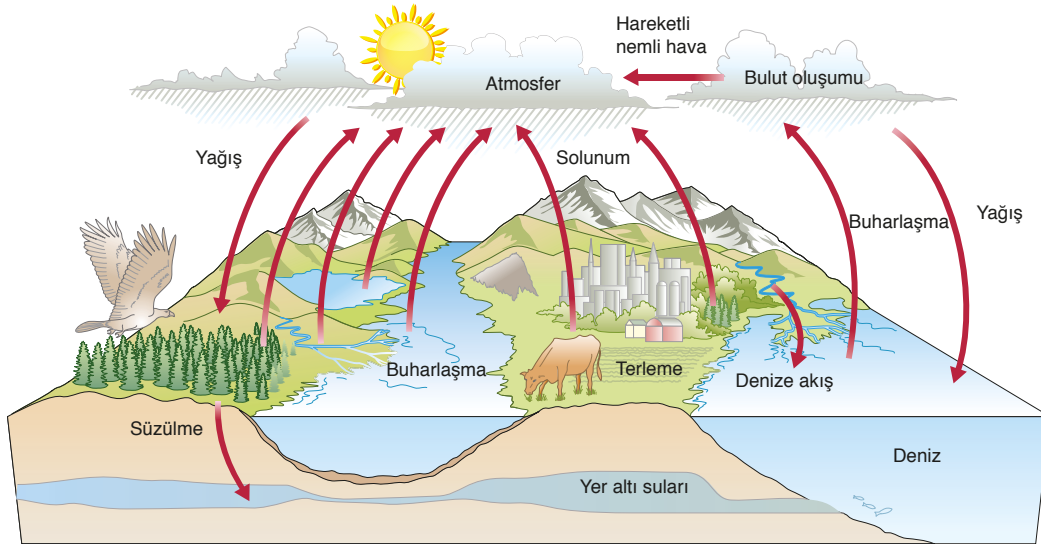
3. MADDE DÖNGÜLERİ VE ÇEVRE SORUNLARI

a. Madde Döngüleri

Doğada bulunan elementlerin bir kısmı, canlı ve cansız çevre arasında sürekli hareket hâlinindedir. Canlılar, kendileri için gerekli elementleri çeşitli şekillerde ortamdaki elementleri kullanıp çeşitli şekillerde ortama geri verir. Canlıların yapısında bulunan elementlerin tekrar tekrar doğada kullanılmasına **madde döngüsü** denir.

I. Su Döngüsü

Bugün içtiğimiz su belki de 500 yıl önce atalarımızın içtiği su ile aynı olabilir. Nasıl mı? Su döngüsünü gösteren aşağıdaki görseli inceleyiniz.



Yeryüzünde bulunan su, sürekli hâl değiştirir. Bu hâl değişimleri su döngüsünün bir parçasıdır. Su; bitki ve hayvanların solunum ve terleme gibi faaliyetleri, özellikle de yeryüzündeki suların buharlaşarak havaya karışması, bulutları oluşturması ve havadaki su buharının yoğunlaşması ile yağış hâlinde yeryüzüne geri döner. Yağışın bir kısmı toprak tarafından emilerek yer altı sularını oluşturur. Yer altı suları da tekrar deniz, okyanus vb. yerlere karışır. Bu sürece **su döngüsü** denir.

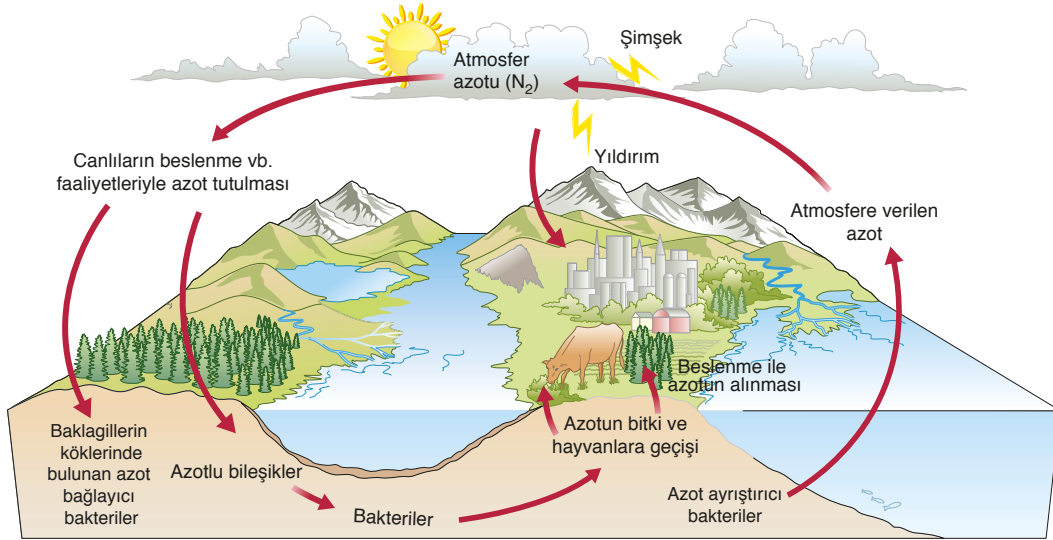
II. Azot Döngüsü

Yaşamımızı sürdürmek için madde ve enerjiye gereksinimimiz vardır. Bu maddelerden biri de proteinlerdir. Çok atomlu karmaşık yapılı bir molekül olan proteinlerin yapısındaki önemli bir bileşen de azot elementidir.

Atmosferin yaklaşık %78'ini azot gazı oluşturur. Canlıların büyük çoğunluğu atmosferdeki azottan doğrudan yararlanamaz. Azotun kullanılabilmesi için bağlanması yani azotlu bileşiklere dönüştürülmesi gerekir. Azotun bağlanmasında bakterilerin etkinliğinin yanı sıra yıldırım ve şimşegün de etkisi vardır.

Baklagiller havada bulunan serbest azotu, köklerinde bulunan azot bağlayıcı bakteriler aracılığıyla yapılarına katarlar. Bitkiler azotlu bileşikleri topraktan alarak protein üretiminde kullanır. Tüketiciler de üreticilerden aldıkları proteini kaynak olarak kullanıp kendi proteinlerini üretir. Organizmalar öldüklerinde azotun doğaya dönüşü için ayrıştırıcıların etkinlikleri başlar. Böylece canlı atıkları, ayrıştırıcıların etkinliği ile yeniden üreticilerin kullanabileceği azotlu bileşiklere dönüştürülür. Topraktaki azotlu bileşiklerin bir

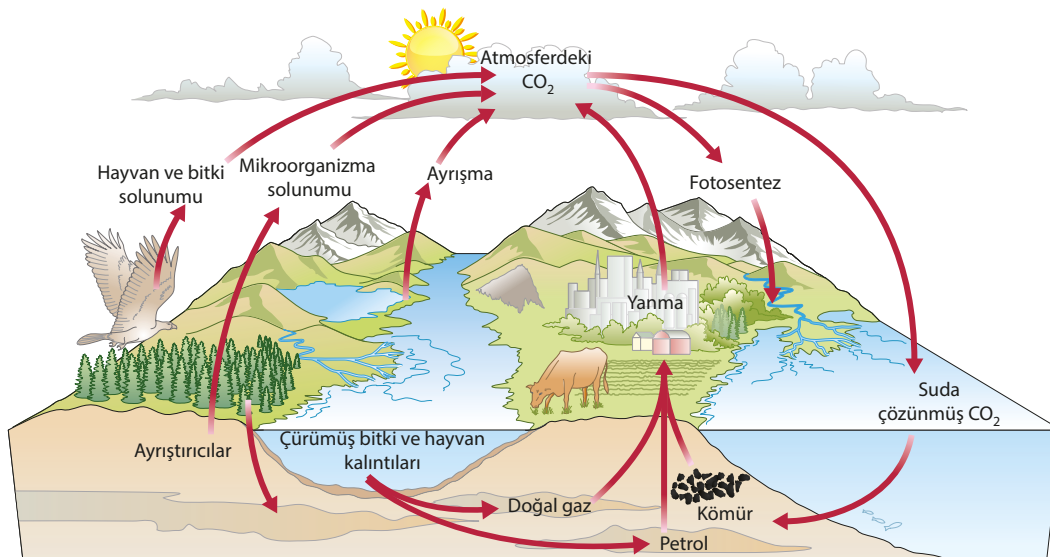
bölümü bitkiler tarafından yeniden kullanılıp tüketicilere aktarılır. Bir bölümü ise azot ayrıştırıcı bakteriler tarafından azot gazına dönüştürülerek atmosfere verilir. Topraktaki azotun havaya, havadaki azotun ise toprağa karışmasına **azot döngüsü** denir.



III. Karbondioksit Döngüsü

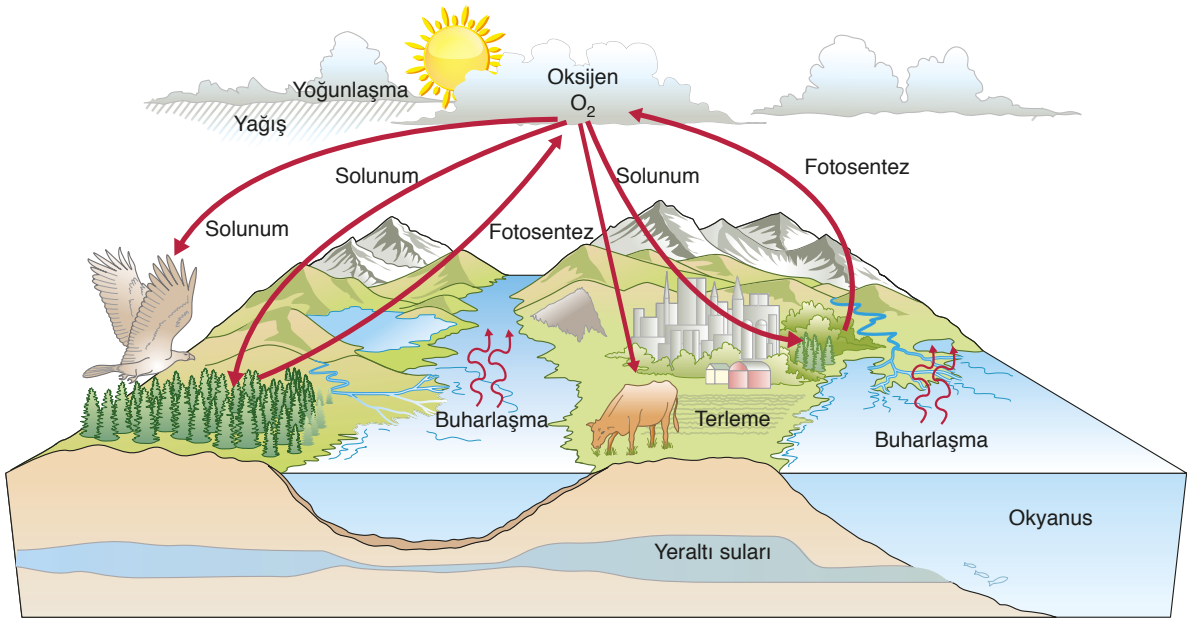
Canlıların yapısında bulunan karbon elementinin kaynağı, atmosferde bulunan karbondioksittir. Üretici canlılar, atmosferde bulunan karbondioksidi fotosentez yolu ile besinlerin yapısına karbon elementi olarak katar. Besinlerin yapısına katılan karbonun belli bir miktarı besin zinciri yoluyla tüketicilere aktarılır.

Üreticiler ürettikleri, tüketiciler ise besin zinciri yolu ile elde ettikleri besinlerin bir kısmını solunum yoluyla atmosfere karbondioksit olarak geri verir. Ayrıca fosil yakıtların yanması, ölü üretici ve tüketicilerin ayrıştırıcılar tarafından parçalanması ile yapılarındaki karbon, karbondioksit olarak yine atmosfere verilir. Canlı ve cansız çevre arasında karbonun bu şekilde dolanımına **karbon döngüsü** denir.



IV. Oksijen Döngüsü

Atmosferde %21 oranında oksijen gazı bulunur. Bu oran çok uzun bir döngünün sonucunda oluşmuştur. Fotosentez olayı ile su ve karbondioksit kullanılarak atmosfere oksijen verilir. Atmosferdeki bu oksijen, solunum olaylarında kullanılmak üzere canlılara geçer. Solunum sonucunda oksijen, besinlerin yapısında bulunan hidrojen ile birleşerek su buharını oluşturur. Oluşan su buharı, canlılar tarafından atmosfere verilir. Atmosferdeki su buharı yoğunlaşma ile sıvı hâle geçerek fotosentezde tekrar kullanılabilir hâle gelir. Canlı ve cansız çevre arasında oksijenin bu şekildeki dolanımına **oksijen döngüsü** denir.



Doğada hayati önem taşıyan besin maddeleri, canlı ve cansız çevre arasında döngü hâlinindedir. Bu maddelerin döngüsünde bir bozulma ya da aksama olur ise tüm canlılar bu durumdan olumsuz etkilenir. Örneğin karbon döngüsündeki aksama, fotosentez olayını dolayısı ile oksijen döngüsünü etkiler. Bu durum sonucunda tüm canlılar bu döngülerin bozulmasından olumsuz yönde etkilenir. Benzer şekilde azot döngüsündeki bir aksama da çevredeki ölü atıkların ayrışmasını engelleyebileceğinden çevre sorunlarına neden olabilir.



Tartışınız

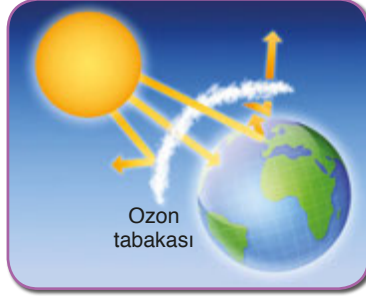
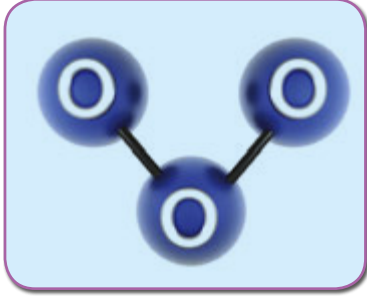
Madde döngülerinin yaşam açısından önemi nedir? Bu sorunun cevabını Genel Ağ'dan (edu, gov. tr uzantılı sitelerden) araştırarak arkadaşlarınızla tartışınız.

b. Çevre Sorunları

Hızla artan nüfus, plansız sanayileşme ve zararlı kimyasal kullanımı gibi olumsuzlukları beraberinde getirmektedir. Bu olumsuzluklar, ozon tabakasının seyrelmesi ve küresel iklim değişikliği gibi çevre sorunlarına yol açmaktadır.

I. Ozon Tabakası

Ozon (O_3) üç adet oksijen atomundan oluşan bir gazdır. Ozon tabakası, ozon gazından oluşan ve yeryüzünden 10–50 km arası yükseklikte bulunan, değişken kalınlıkta bir tabakadır. Bu tabakanın görevi, ultraviyole (UV) ışınlarına karşı canlıları korumaktır. Ozon tabakası, yeryüzüne ulaşan ultraviyole ışınları için bir filtre görevi görür.



Ozon, havadaki miktarı az olan gazlardan biri olmasına rağmen varlığı Dünya için çok önemli olan bir gazdır. Çünkü atmosferdeki ozon tabakası, uzaydan gelen pek çok zararlı ışına karşı bir kalkan görevi görmektedir. Ozon miktarında ve dağılımında yaşanan değişimler, Güneş'ten gelen zararlı ışınların yeryüzüne kadar ulaşmasına engel olmaktadır. Ayrıca atmosferdeki hava olaylarının seyrinin, kuvvetinin, sıklığının ve oluş şeklinin değişmesine de neden olmaktadır. Günümüzün en büyük sorunlarından biri de bu tabakanın seyrelmesidir.

Peki, ozon tabakasının seyrelmesi ne demektir?

Ozon tabakasındaki seyrelme, ozon tabakasının gittikçe inceliyor olması demektir. İncelmenin sebeplerinden bazıları, sanayide ve günlük yaşamda kullanılan kimyasallardır.



Ozon Tabakasına Zarar Veren Kimyasallar

- Kloroflorokarbonlar (CFC) ve hidrokloroflorokarbonlar (HCFC) genellikle klima sistemlerinde, buzdolaplarında ve köpük üretiminde kullanılır.

- Halonlar, yangın söndürme cihazlarında kullanılır.
- Metil bromid, tarımda böcek ilacı olarak kullanılır.

Ozon tabakasının seyrelmesi sonucunda yeryüzüne daha fazla UV ışınları ulaşmaya başlar. Yapılan araştırmalara göre ozon tabakasındaki seyrelmenin %1 artması, Dünya'ya gelen zararlı ultraviyole ışınlarının %2 oranında artmasına neden olmaktadır. Buna bağlı olarak artan ışınlar da tüm canlı organizmaları olumsuz etkiler.

Ozon tabakasının; insan sağlığı, bağışıklık sistemi ve bitkiler üzerindeki etkileri aşağıda verilmiştir.

İnsan Sağlığı Üzerindeki Etkileri

Deri kanserine yakalanmanın nedenlerinden biri, çok fazla güneş ışığına maruz kalmaktır. Kansere

de ozon tabakasının tahribatıyla artan UV ışınların etkisiyle oluşabilmektedir.

Bağışıklık Sistemi Üzerindeki Etkileri

Ultraviyole ışınlarına maruz kalmak, insanların bağışıklık sistemini zayıflatmaktadır. Bu da insan vücudunu sıtma gibi enfeksiyon hastalıklarına karşı çok daha hassas hâle getirmektedir.

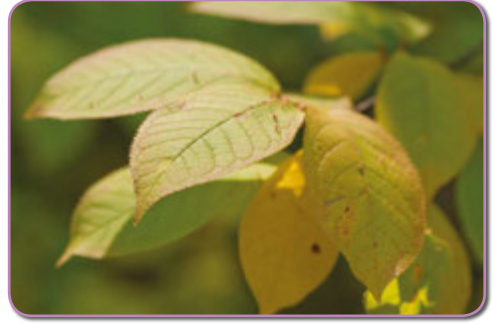
Bitkiler Üzerindeki Etkileri

Bitkilerin, gelişme ve büyümelerini devam ettirebilmek için fotosentez yaptıklarını öğrenmiştiniz. UV ışınları, fotosentezin durmasına veya yavaşlamasına sebep olur. Bitkiler, ozon tabakasının incelmeyeyle hastalıklara, böceklerle ve kuraklığa karşı hassas hâle gelir.

Peki, ozon tabakasının seyrelmesi nasıl önlenir?

CFC (kloroflorokarbon) ve HCFC (hidrokloroflorokarbon) içeren spreylere ile içerisinde ozon tabakasına zarar veren kimyasalları bulunduran ürünleri satın almamalısınız.

Buzdolaplarının, derin dondurucuların, araç ve ev klimalarının bakımlarının düzenli olarak yapılmasına önem veriniz. Yalıtım malzemeleri ve ambalaj köpüklerinin de ozon tabakasına zarar veren kimyasal maddeler içerebileceğini unutmayınız. Bu bilinçle bu ürünleri gereksiz yere tüketmeyiniz. Aksi takdirde dünyamızdaki yaşamın, geri dönüşümü olmayacak biçimde zarar göreceğini unutmayınız. Bilinçli tüketiciler olarak zararlı kimyasalların sanayideki kullanımını, alternatif maddelerle yaptırarak kamuoyu oluşturunuz.



Araştırınız

Siz de ozon tabakasının seyrelme nedenlerini ve bu seyrelmenin canlılar üzerindeki olası etkilerini araştırınız. Bu araştırma verilerine dayanarak ozon tabakasına ilişkin sorunun çözümü için öneriler üretip sununuz.

II. Küresel İklim Değişikliği

Petrol ve kömür gibi fosil yakıtların kullanılması sonucu karbondioksit gazının atmosferdeki miktarı giderek artmaktadır. Karbondioksitin doğal süreçler ile ortadan kalkması çok uzun zamanda gerçekleştiği için etkisi de bir o kadar uzun sürmektedir. Atmosfere salınan karbondioksitin bir kısmı, fotosentez ve okyanus yüzeyinde çözünme ile emilip depolanabilse bile bu oran, insan kaynaklı karbondioksit salınımlarının ancak yarısına karşılık gelmektedir. Geriye kalan kısmı ise atmosferdeki miktarının günden güne artmasına neden olmaktadır. Dünya yüzeyinden yansıyan ışınların, bazı gazlar tarafından tutulmasına sera etkisi; yeryüzünden yansıyan ışınları tutma özelliği gösteren karbondioksit gibi gazlara da sera gazları denildiğini öğrenmiştiniz.

Bilim insanları, atmosferdeki karbondioksit miktarındaki artışın insan kaynaklı nedenlerden olduğunu doğrulamışlardır. Sanayileşme ile birlikte giderek artan fosil yakıt kullanımı ve ormanlık alanların yok edilmesi, atmosferdeki karbondioksit miktarını artıran başlıca insan kaynaklı faktörlerdir.



Karbondioksitin yanı sıra sera gazlarından bir diğeri de metandır. Atmosferdeki miktarı karbondioksitten çok daha az olmasına rağmen karbondioksitten 23 kat daha fazla güneş ışını tutabilme kapasitesine sahiptir. Bu sebepten metan gazı, sera etkisine bağlı olarak ortaya çıkan toplam ısınmanın %10'undan sorumludur.

Soğutma, deodorant, elektronik parça üretimi gibi alanlarda kullanılan, insanlar tarafından üretilen kloroflorokarbonlar ve hidrokloroflorokarbonlar da sera etkisinin artmasına neden olan gazlardır. Sera gazlarının neden olduğu etki sonucu Dünya'da gözlemlenebilir bir sıcaklık artışı meydana gelmektedir. Bu artışa **küresel ısınma** denir. Küresel ısınma sonucunda, Dünya ikliminde önemli değişiklikler ortaya çıkmıştır. Yerkürenin ortalama sıcaklığındaki artış ve iklimlerde oluşan değişiklikler **küresel iklim değişikliği** olarak adlandırılmaktadır.

Küresel İklim Değişikliğinin Bazı Sonuçları
• Buzulların erimesi
• Deniz seviyesinin yükselmesi
• Bazı bölgelerin sular altında kalması
• Bazı bitki ve hayvan nesillerinin tükenmesi
• Tarım ürünlerinin azalması

Bugün karşı karşıya olduğumuz küresel iklim değişikliği tehlikesi, ülkeleri bu konuda önlemler almaya yöneltmiştir. 1970'lerden itibaren, atmosfere yayılan sera gazlarının kısıtlanması, yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımının yaygınlaştırılması ve azot, fosfor içeren gübrelerin kullanımının azaltılması için uluslararası girişimler başlatılmıştır.

Türkiye, gerçekleştirdiği düzenlemelerle küresel iklim sisteminin korunmasına yönelik önlemleri almaya başlamıştır. İklimsel değişimin önlenmesi, sera gazı salınımlarının azaltılması, yenilenebilir enerji kaynaklarının etkin kullanılması ve çevre ile ilgili kanunların üzerinde hassasiyetle durulması sonucunda, küresel iklim değişikliği konusunda ülkemizde umut verici gelişmeler kaydedilmiştir. Bu konuda mücadeleyi sağlamaya yönelik tek çözüm, dünya ülkelerinin bu soruna karşı daha etkin iş birliği yapmasıdır. Sera gazlarının salınımına engel olma konusundaki ilk adım, 1997 yılında imzalanan Kyoto Protokolü ile atılmıştır. Bu protokolü ilk imzalayan 169 ülke, sera etkisine neden olan karbondioksit ve diğer gazların salınımını azaltmayı kabul etmişlerdir.

Sıra Sizde



Küresel iklim değişikliğinin, Dünya'nın geleceğine ne gibi etkileri olacağını düşününüz. Düşüncelerinizi aşağıda verilen boş alana şiir, resim, hikâye gibi çeşitli sanatsal yollar ile ifade ediniz. Çalışmalarınızı arkadaşlarınız ile de paylaşarak fikir alışverişi yapınız.

c. Ekolojik Ayak İzi

Ekoloji, canlıların birbirleri ve çevreleriyle ilişkilerini inceleyen bilimdir. **Ekolojik ayak izi** ise belli bir nüfusun doğaya karbondioksit vb. atıkların ne kadar yük oluşturduğunu hesaplamak için kullanılan bir yöntemdir. Ekolojik ayak izi, insanların yaşaması için gerekli kaynakların üretimi ve atıkların yok edilmesi amacıyla kullandıkları yaşam alanını gösteren bir ölçüdür. Yani bir toplumun tüketmiş olduğu kaynakların üretimi ve atıkların yok edilmesi için gereken alanların tümüdür.

Ekolojik ayak izi bir ürün ya da bir toplum için hesaplanabildiği gibi bir kişinin tükettiği ürünlere göre de hesaplama yapılabilir. Örneğin bir insanın tükettiği tavuk etini ele alalım: Tavuğun yetiştirilmesinden kesimine, taşınmasından satışının yapıldığı yere kadar kapladığı bir alan vardır. Tavuk etinin üretimi ve dağıtım sırasında karbondioksit vb. atıklar ortaya çıkar. Bu atıkların ortadan kaldırılması için yine belli bir alana ihtiyaç vardır. İşte bu alanların hepsi, tavuk etinin Dünya'ya bıraktığı ekolojik ayak izidir.

Ekolojik ayak izi, her insanın gezegenimize ne kadar zarar verdiğini ve bu alışkanlıklarını sürdürmesi durumunda kaç tane daha gezegene ihtiyaç duyacağını gösteren bir hesaplama değildir. Gezegenimizde her kişinin ekolojik ayak izi farklıdır. Örneğin Avustralya'da yaşayan bir kişinin ekolojik ayak izi, Türkiye'de yaşayan bir kişinin ekolojik ayak izinin yaklaşık üç katına eşittir.

Siz de aşağıda verilen ekolojik ayak izi testini kullanarak kendi ekolojik ayak izinizi hesaplayınız.

EKOLOJİK AYAK İZİ

Aşağıda ekolojik ayak izini hesaplamaya yönelik sorular verilmiştir. Bu soruları cevaplayınız.

1) Bitkisel besinleri (tahıl, meyve, sebze) hangi sıklıkta tüketiyorsunuz?

- A) Nadiren (her gün az miktarda)
- B) Bazen (her öğünde bir miktar)
- C) Sık sık (her öğünün yarısında)
- D) Çok sık (vejetaryen)

2) Hangi sıklıkta tavuk eti tüketiyorsunuz?

- A) Nadiren (haftada bir kez)
- B) Bazen (neredeyse her gün)
- C) Sık sık (günde bir veya iki kez)
- D) Çok sık (her öğünde)

3) Hangi sıklıkta kırmızı et tüketiyorsunuz?

- A) Nadiren (haftada bir kez)
- B) Bazen (neredeyse her gün)
- C) Sık sık (günde bir veya iki kez)
- D) Çok sık (her öğünde)

4) Hangi sıklıkta balık eti tüketiyorsunuz?

- A) Nadiren (haftada bir kez)
- B) Bazen (neredeyse her gün)
- C) Sık sık (günde bir veya iki kez)
- D) Çok sık (her öğünde)

5) Hangi sıklıkta süt, süt ürünleri ve yumurta tüketiyorsunuz?

- A) Nadiren (haftada 2-3 defa)
- B) Bazen (günde bir defa)
- C) Sık sık (günde 2 defa)
- D) Çok sık (günde birkaç kez)

6) Evinizin dekorasyonu ve bakımı için aylık ne kadar para harcanıyor?

- A) 40 TL'den az
- B) 40-80 TL
- C) 80-120 TL
- D) 120 TL'den fazla

7) Giyim için aylık ne kadar para harcıyorsunuz?

- A) 40 TL'den az
- B) 40-80 TL
- C) 80-120 TL
- D) 120 TL'den fazla

8) Sanatsal ve kültürel faaliyetler için aylık ne kadar para harcıyorsunuz?

- A) 15 TL'den az
- B) 15-30 TL
- C) 30-45 TL
- D) 45 TL'den daha fazla

9) Evinizde kaç kişi yaşıyor?

- A) 1-3
- B) 3-6
- C) 6-9
- D) 9 ve üstü

10) Isınmak için ne tür bir yakıt kullanıyorsunuz?

- A) Doğal gaz
- B) Odun
- C) Kömür
- D) Mazot/akaryakıt

11) Kullandığınız enerjinin ne kadarı yenilenebilir enerji kaynaklarından oluşuyor?

- A) %75'ten fazla
- B) %50-%25 arası
- C) %25-%10 arası
- D) %10'dan az

12) Yaşadığınız konutun büyüklüğü ne kadardır?

- A) 50 m²den az
- B) 51-80 m²
- C) 81-100 m²
- D) 100 m²den büyük

13) Ulaşımında ne tür araçları tercih ediyorsunuz?

- A) Bir araç kullanmıyorum.
- B) Motosiklet kullanıyorum.
- C) 2-4 kapılı bir araç kullanıyorum.
- D) Kamyonet kullanıyorum.

14) Araçla haftada kaç km gidiyorsunuz?

- A) Araca binmiyorum.
- B) 1-25 km
- C) 26-50 km
- D) 50 km'den fazla

15) Tren ile bir yılda kaç km yol gidiyorsunuz?

- A) Trene binmiyorum.
- B) 1-150 km
- C) 151-250 km
- D) 250 km'den fazla

16) Uçakla bir yılda kaç saat yol gidiyorsunuz?

- A) İki saatten az
- B) 2-4 saat
- C) 4-6 saat
- D) 6 saatten fazla

Vermiş olduğunuz cevapların puan değerleri şu şekildedir:

A) 1 puan B) 2 puan C) 3 puan D) 4 puan

Vermiş olduğunuz cevapların puan değerlerini toplayıp 16'ya böldüğünüzde şu andaki alışkanlıklarınızla kaç tane Dünya'ya ihtiyacınız olduğunu öğreneceksiniz. Örneğin bütün cevapları C işaretleyen bir kişi, bu yaşam koşullarını devam ettirebilmesi için 3 tane Dünya'ya ihtiyaç duyacaktır.

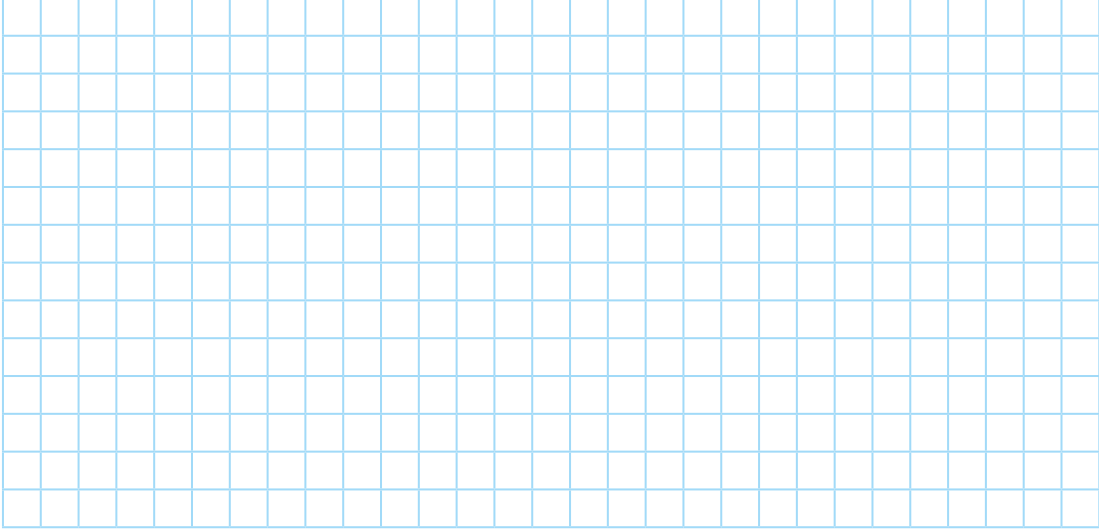
Kaynak: <http://www.elektrikport.com/teknik-kutuphane/ekolojik-ayak-izinizi-hesaplayin/6651#ad-image-0>



<https://www.footprintcalculator.org/result1>
Adresinden ekolojik ayak izinizi hesaplayabilirsiniz.

**Kendimizi Değerlendirelim 6-4**

1) Su döngüsünün nasıl gerçekleştiğini aşağıdaki bölüme çizerek açıklayınız.



2) Madde döngülerinin yaşam için öneminin neler olduğunu aşağıda verilen bölüme yazınız.

.....

.....

.....

3) Sınıftaki arkadaşlarınızdan birini seçerek ekolojik ayak izini hesaplayınız. Çıkan sonucu kendi ekolojik ayak izinizle karşılaştırarak sonuçlarını aşağıda verilen bölüme yazınız.

.....

.....

.....

4) Küresel iklim değişikliğinin Dünya ve insan yaşamına nasıl bir etkisi olabileceğini aşağıdaki bölüme yazınız.

.....

.....

.....

4. SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA

Bir ulaşım aracı olarak kullandığınız otomobiller, gitmek istediğimiz yerlere kolaylıkla ulaşmanızı sağlar. Otomobillerin enerji ihtiyacı petrol ürünleri ile karşılanır. Peki, ulaşım araçlarının hemen hepsinde kullanılan petrol ürünleri nasıl elde ediliyor olabilir? Sizce, petrol kullanımına alternatif olabilecek enerji kaynakları var mıdır?

Dünya nüfusu hızla çoğalmakta ve bununla birlikte enerji ihtiyacı da artmaktadır. Bugünün gereksinimlerini göz ardı etmeden, gelecek kuşakların da enerji ihtiyaçlarını karşılayabilmek adına, doğal kaynakların sonuna kadar tükenmesine engel olarak kaynakların bilinçli kullanılması **sürdürülebilir kalkınma** olarak adlandırılır. Sürdürülebilir kalkınmanın iki temel ayağı vardır. Bunlardan birincisi kaynakların tasarruflu kullanımı diğeri ise geri dönüşümdür.

a. Kaynakların Tasarruflu Kullanımı

Kaynakların tasarruflu kullanımı, enerjinin akıllıca kullanılışı anlamına gelir ve gereksiz enerji tüketimini önlemekle yapılır. Kaynakların tasarruflu kullanımı açısından üzerinde durulması gereken grup ailedir. Çünkü toplumda aileler, kaynakların kullanımı ve tüketiminde rol oynayan en önemli tüketici gruplarından biridir.

Sağlıklı, rahat, temiz ve etkin bir ev ortamının oluşturulabilmesi için yürütülen ısınma, aydınlatma, temizlik, kişisel bakım gibi çeşitli faaliyetler için aileler enerji kaynaklarını kullanmakta ve buna bağlı olarak çeşitli harcamaları olmaktadır. Evde toplam enerji kullanımının yaklaşık %40'ı sıcak su sağlama, yiyecek hazırlama ve pişirme, bulaşık yıkama, çamaşır yıkama, aydınlatma, kişisel bakım, eğlenme, dinlenme ve iletişim gibi faaliyetler; %60'ı da konutun sahip olduğu özellikler ile ilişkilidir.

Özellikle konutlarda tüketilen enerjinin toplam enerji tüketiminin yaklaşık 1/3 oranında olduğu dikkate alınır bu alanda yapılacak tasarrufun hem aile açısından hem de ülke açısından önemi ortaya çıkmaktadır. Bu nedenle bu kaynakları kullanırken dikkatli ve tasarruflu olunmalıdır.

Tasarruflu olmak için yapılması gerekenlerden bazıları şunlardır:

- Enerji verimi yüksek aydınlatma araçları seçilmelidir.
- Yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımı artırılmalıdır.
- Gereksiz yanan ışıklar söndürülmelidir.
- Açık musluklar kapatılmalı, bozulmuş ise tamir ettirilmelidir.
- Evlerin ısı yalıtımları yapılmalıdır.

Doğal kaynakların hızla tükendiği günümüzde, tasarruflu olunması gerekmektedir. Örneğin sebze ve meyvelerin yıkanmasında kullanılan suların çiçek sulamak için kullanılması veya evdeki atıkların sınıflandırılarak değerlendirilmesi, kaynakların tasarruflu kullanımına yönelik projelerdendir.



Proje

Siz de kaynakların verimli kullanımıyla ilgili bir araştırma yapınız. Araştırma sonucunda elde ettiğiniz bilgilerle bir proje hazırlayınız. Hazırladığınız projeyi sınıfınızdaki arkadaşlarınıza sununuz.

b. Geri Dönüşüm

Birçoğunuz, karton kutularda ambalajlanmış süt veya meyve sularından içmişsinizdir. Özel imal edilen karton kutularda satılan bu ürünler bir süre taze olarak saklanabilmektedir. Bu ürünlerin ambalajında, görseldeki amblemin kullanıldığına dikkat ettiniz mi? Bunun benzerlerine başka ürünlerde de rastladınız mı? Bu amblemin kullanıldığı ürünlere örnekler veriniz.

Sizce, geri dönüşümlü ambalajlardaki ürünleri tercih etmenin yararları neler olabilir?

Atıkların çeşitli geri dönüşüm yöntemleri ile ham madde olarak tekrar üretim sürecine katılmasına **geri dönüşüm** denir. Geri dönüşümü yapılan atıklara kâğıt, plastik, cam, metal, ahşap örnek verilebilir.



Atık olarak değerlendirilen maddelerin çoğu, geri dönüştürülebilir malzemelerden oluşur. Atıkların ayrıştırılarak geri dönüşüm halkasına katılması, doğanın dengesinin korunabilmesi ve doğaya verilen zararın en aza indirilebilmesi açısından son derece önemlidir.

Kâğıtlar kullanıldıktan sonra çöpe atıldığında depolama sahasında üç ayda ayrışmaktadır. Oysa kâğıt, altı kez geri dönüştürülebilmektedir. Kâğıt ve kartonun kullanıldıktan sonra geri kazanılması hâlinde, hem ham madde temini sağlanacak hem de ülke ekonomisine katkı sağlanmış olacaktır.

Atıkların içerisinde ayrıştırılmış 1 ton kâğıdın geri dönüştürülmesi ile elde edilen veriler aşağıda sıralanmıştır. İnceleyiniz.

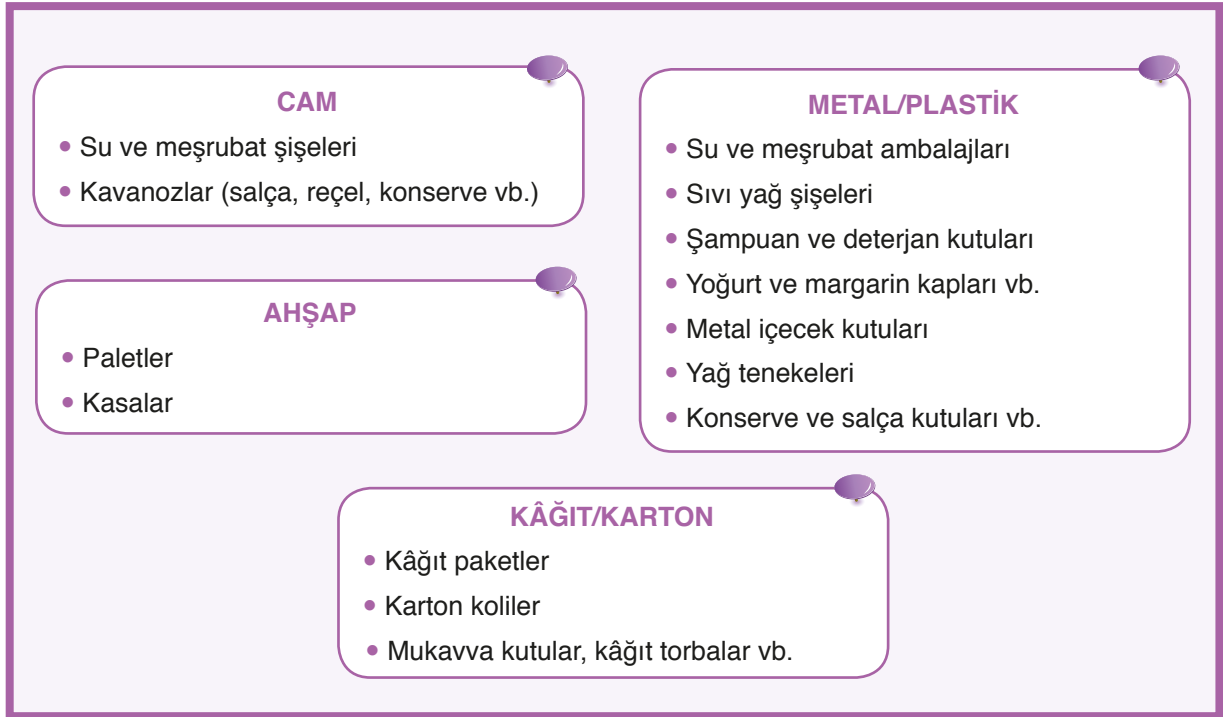
- 12400 m³ karbondioksitin azalması
- 12400 m³ oksijen gazının artması
- 34 kişinin oksijen ihtiyacını sağlayan 17 yetişkin ağacın korunması
- Üç ailenin ayda tükettiği 32 m³ su tasarrufu
- Isınma amaçlı kullanılan yakıttan fuel-oilden 1750 litre tasarruf
- 2.4 m³ çöp depolama sahasından tasarruf
- 4100 kwh elektrik enerjisinden tasarruf

Kaynak:<http://dergipark.gov.tr>

Kullanılmış kâğıdın tekrar kâğıt üretiminde kullanılması ile hava kirliliği %74-94, su kirliliği %35, su kullanımı %45 azalabilmektedir. Geri dönüşüm sayesinde doğal kaynaklarımız korunur, enerji tasarrufu ve ülke ekonomisine katkı sağlanır. Çöplüklere giden atık miktarı azalır. Böylelikle geleceğe yatırım yapılabilecek kaynak sağlanabilir. Bunun için yapmamız gerekenlerden bazıları şunlardır:

- Evlerimizdeki çöpleri ayrıştırmak,
- Alışverişlerimizde plastik poşet kullanımını en aza indirmek,
- Kâğıt kullanımında çok dikkatli olmak ve kâğıdı israf etmemek,
- Alacağımız ürünlerin geri dönüşüm ambleminin olmasına dikkat etmek.

Aşağıda geri dönüşümde kullanılan cam, metal, plastik, ahşap ve kâğıt ürünlerinin çeşitli kullanım alanları verilmiştir. İnceleyiniz.



Etkinlik 6-7

Geri Dönüşüm



Etkinliğin Yapılışı

- Sınıfınızın çöp kovasındaki atıkları ayrıştırınız.
- Ayrıştırdığınız çöpleri sayfa 218'de verilen tablodaki çöpler bölümüne kaydediniz.
- Kaydettiğiniz çöplerden tekrar kullanılabilir olanları işaretleyiniz.
- Geri dönüşümle tekrar kullanılabilir maddeleri tartınız.
- Benzer çalışmayı evinizde de yapınız.

Gerekli Malzemeler

- ▶ Kalem
- ▶ Temizlik eldiveni
- ▶ Tartı



Çöpler	Tekrar Kullanma
Cam	
Yemek atığı	
Plastik	
Kumaş	
Kâğıt	
Metal	
Ahşap	

Neler Gözlemlediniz?

- ✓ Çöpünüzün ne kadarlık bir kısmı geri dönüştürülebilen maddelerdendir?
- ✓ Geri dönüşümde kullanılabilecek maddeleri nasıl değerlendirebileceğinizi araştırarak çözüm önerileri sununuz.
- ✓ Ürettiğiniz çöp miktarını azaltacak ve tüketim maddelerinin geri dönüşümüne katkıda bulunacak önerilerinizi arkadaşlarınızla paylaşınız.

Doğal kaynakların tasarruflu kullanılmaması sonucunda, hiç bitmeyecek sanılan kaynaklar giderek tükenir. Bu durum başta insanlar olmak üzere doğadaki tüm canlıları olumsuz etkiler. Ayrıca kaynak, ham madde ve enerji sıkıntısı oluşur. Bu nedenle doğal kaynaklar herkes için millî servettir ve bu kaynakların dikkatli kullanılması gerekir.



Tartışınız

Kaynakların tasarruflu kullanılmaması durumunda gelecekte karşılaşılabilecek problemlerin neler olabileceğini araştırınız. Araştırma sonuçlarınızı sınıfınızdaki arkadaşlarınız ile paylaşarak bu problemlerin çözümüne yönelik öneriler sununuz.



Kendimizi Değerlendirelim 6-5

2015 yılı üretilen, piyasaya sürülen ambalaj ve ambalaj atığı sonuçları

Atık Kodu	Cinsi	Üretilen Ambalaj (Ton)	Piyasaya Sürülen (Ton)	Geri Kazanılan (Ton)	Gerçekleşen Geri Kazanım Oranı (%)
15.01.02	Plastik	2.244.973	1.244.065	501.455	40
15.01.04	Metal	261.187	148.112	73.507	50
15.01.05	Kompozit	138.282	90.668	74.095	82
15.01.01	Kâğıt karton	2.979.101	1.530.578	1.568.855	103
15.01.07	Cam	1.025.533	696.176	212.701	31
15.01.03	Ahşap	436.442	473.71	100.051	21
	TOPLAM	7.085.518	4.183.309	2.530.664	60

2016 yılı üretilen, piyasaya sürülen ambalaj ve ambalaj atığı sonuçları

Atık Kodu	Cinsi	Üretilen Ambalaj (Ton)	Piyasaya Sürülen (Ton)	Geri Kazanılan (Ton)	Gerçekleşen Geri Kazanım Oranı (%)
15.01.02	Plastik	3.080.647	911.705	498.887	55
15.01.04	Metal	394.805	145.201	120.412	83
15.01.05	Kompozit	153.945	104.658	49.386	47
15.01.01	Kâğıt karton	2.563665	1.444.047	1.199.606	83
15.01.07	Cam	1.706.617	758.991	231.306	30
15.01.03	Ahşap	504.217	486.110	126.676	26
	TOPLAM	7.773.896	3.850712	2.226.273	58

Kaynak: <http://webdosya.csb.gov.tr>

Yukarıda 2015-2016 yıllarına ait ülkemizde üretilen, piyasaya sürülen ambalaj ve ambalaj atığı sonuçları verilmiştir. Bu veriler doğrultusunda aşağıda verilen soruları cevaplayınız.

1) 2015 ve 2016 yılı verileri karşılaştırılınca hangi maddelerin geri kazanım oranı artmıştır? Aşağıdaki noktalı yerlere yazınız.

.....

.....

.....

.....

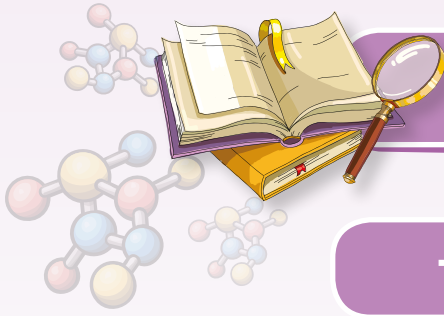
2) 2016 yılı verilerine göre kâğıt geri kazanım oranında, 2015 yılı verilerine göre nasıl bir değişiklik olmuştur? Aşağıdaki noktalı yerlere yazınız.

.....

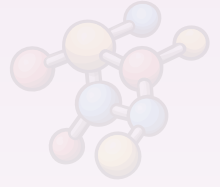
.....

.....

.....



FEN VE MÜHENDİSLİK UYGULAMALARI



TEREYAĞININ ÖYKÜSÜ



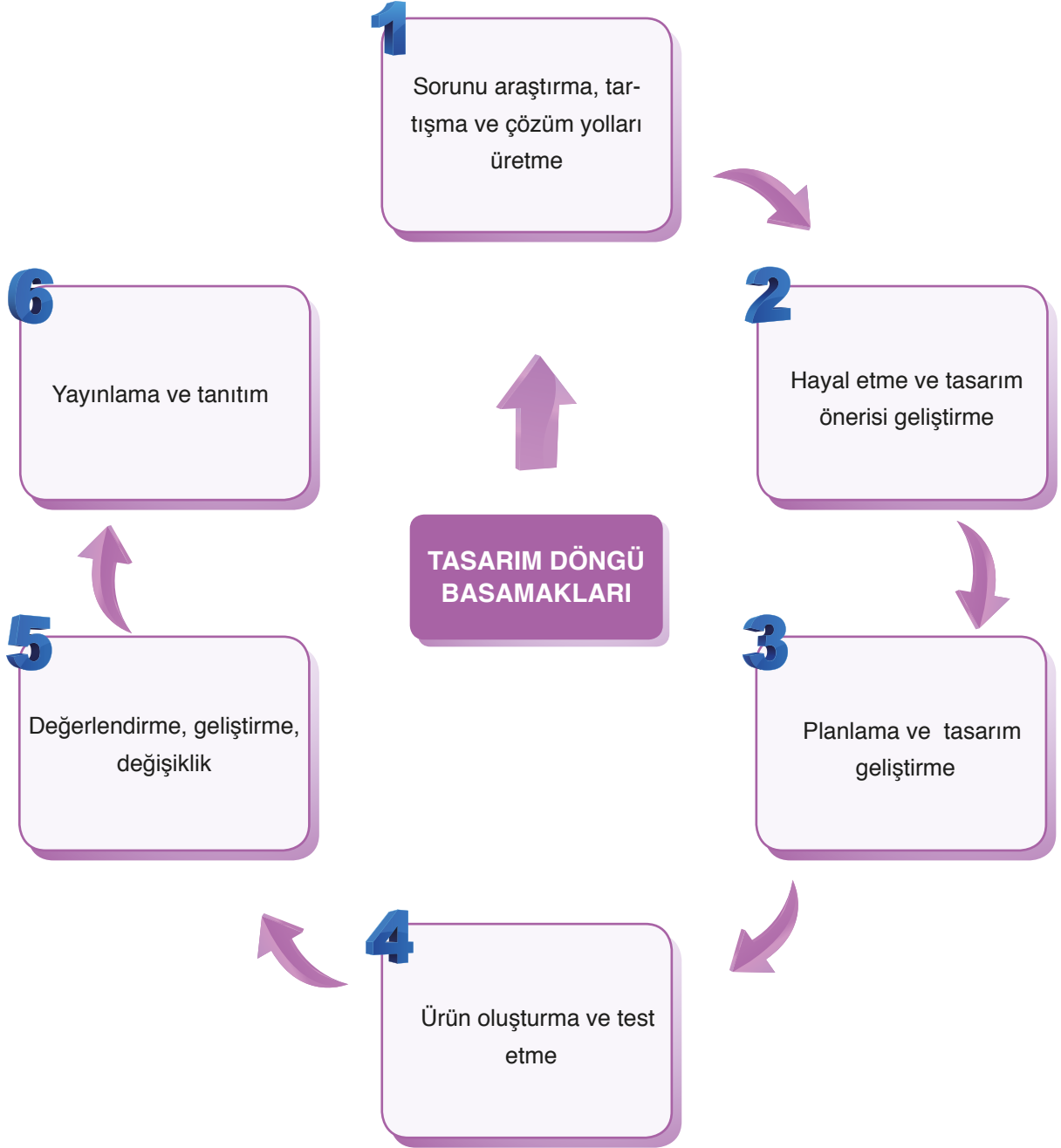
1800'lü yıllarda Avrupa'da insanlar, tereyağı ürettikleri çiftliklerden tereyağı satabilmek için oturdukları şehirden göç etmek durumunda kalmışlardı. Bu durum şehirlerde tereyağı fiyatını artırdığı gibi tereyağını bulmayı da zorlaştırmıştı. Buzdolabının henüz icat edilmemesi ve tereyağının kolayca bozulabilmesi yüzünden Fransız İmparator III. Napolyon, Fransız kimyager Hippoyte Mege-Mouries'ten tereyağına alternatif bulmasını istedi. Mege-Mouries öküz don yağı ile kaymağı birbirine karıştırarak ilk margarinini elde etti.

Tereyağının çok uzun zamandır var olduğu bilinmekte fakat kimin icat ettiği bilinmemektedir. Eski Yunanların yanıklar için kullandıkları, eski Romalıların ise güzellik ürünü olarak saçlarına sürdükleri bilinmektedir.

Kaynak: A'dan Z'ye İcatlar ve Mucitleri

Sizce yukarıda bahsetmiş olduğumuz kişi, neden bir ürün geliştirme ihtiyacı duymuştur?

Mühendisler çalışmalarında tasarım döngü basamaklarını kullanır. Bu basamaklar sırası ile aşağıda gösterilmiştir. Siz de bu basamakları kullanarak bir ürün tasarlayınız. Tasarladığınız ürününüzü arkadaşlarınıza tanıtınız.



TASARLAYALIM

Bu bölümde sizden “**ENERJİ DÖNÜŞÜMLERİ VE ÇEVRE BİLİMİ**” ünitesi ile ilgili günlük hayattan bir ihtiyaç veya problemi tanımlayıp bu problemin çözümüne yönelik günlük hayatta kullanılan veya karşılaşılan araç, nesne veya sistemleri geliştirmeye yönelik bir model tasarlamanız istenmektedir. Modelinizi tasarlarken modelinizin maliyetinin düşük olmasına, kolay ulaşılabilir malzemeleri tercih etmeye, süreye ve özgün olmasına dikkat ediniz.

Oluşturacağınız model için aşağıdaki tabloyu kılavuz olarak kullanabilirsiniz.

KONU: ENERJİ DÖNÜŞÜMLERİ VE ÇEVRE BİLİMİ**Sorunu araştırma, tartışma ve çözüm yolları üretme**

Günlük hayatta karşılaşılan bir problem belirleyiniz. Bu problemin çözümüne yönelik görüşleri tartışarak yandaki bölüme yazınız.

Hayal etme ve tasarım önerisi geliştirme

Problemin çözümüne yönelik olarak model geliştirip modelin detaylarını yandaki bölüme yazınız.

Planlama ve tasarım geliştirme

Oluşturmak istediğiniz modelin planını yandaki bölüme yazınız/çiziniz. Çizimleriniz için kitabınızın 286-292 sayfalarındaki Fen ve Mühendislik Tasarım alanlarını da kullanabilirsiniz.

Ürün oluşturma ve test etme

Oluşturduğunuz modeli test ediniz. Eksik yönleri var ise bunları yandaki bölüme yazınız.

Değerlendirme, geliştirme, değişiklik

Oluşturduğunuz modeli değerlendiriniz. Model sorunsuz çalışıyor ise bir alt basamaktan, geliştirmek istediğiniz yönler var ise bir üst basamaktan işlem sırasını takip ediniz.

Yayınlama ve Tanıtım

Modelinizin okul gazetesi, Genel Ağ, sene sonu okul sergisi, bilim şenliği gibi alanlarda tanıtımını yapınız.

6. ÜNİTE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI

A. Aşağıdaki soruları defterinize cevaplayınız.

- 1) Besin ağı nedir? Açıklayınız.
- 2) Etçil, otçul ve hepçil canlılara örnekler veriniz.
- 3) Ekoloji piramitlerinde enerji kaybı yaşanmasının sebeplerini açıklayınız.
- 4) Üretici canlılara örnekler veriniz.
- 5) Fotosentez nedir? Açıklayınız.
- 6) Oksijenli solunum sonucu açığa çıkan maddeleri açıklayınız.
- 7) Azot döngüsü nedir? Açıklayınız.
- 8) Ozon tabakasının seyrelme nedenleri nelerdir? Açıklayınız.
- 9) Küresel iklim değişikliğinin olası sonuçları nelerdir? Açıklayınız.
- 10) Geri dönüşümün ülke ekonomisine katkısı nelerdir? Açıklayınız.

B. Aşağıda çerçeve içerisinde bazı ifadeler verilmiştir. Bu ifadelerden uygun olanları kullanarak cümlelerde boş bırakılan yerleri doldurunuz.

fermantasyon	kırmızı	fazla	madde döngüsü
ATP	enerji piramidi	bazı bakteriler	besin ağı
ozon tabakası	azalır	geri dönüşüm	ekolojik ayak izi
koyun	ayrıştırıcı canlılar	yeşil	azot döngüsü

- 1) Ölü bitki ve hayvan atıklarından beslenen canlılara denir.
- 2) Birinci dereceden tüketicilere örnek olarak verilebilir.
- 3) Birbiri içerisinde geçmiş besin zincirlerine denir.
- 4) Ekoloji piramitlerinde üreticiden tüketicilere doğru gidildikçe birey sayısı
- 5) Fotosentez yapan canlılara örnek verilebilir.
- 6) Oksijenli solunumda, fermentasyona göre daha enerji üretilir.
- 7) Canlılar farklı besinlerden elde ettikleri enerjiyi şekline çevirerek kullanır.
- 8) Hamurun mayalanmasını sağlayan yapan canlılardır.
- 9) Canlıların yapısında bulunan elementlerin tekrar tekrar doğada kullanılmasına denir.
- 10) Güneşin zararlı ışınlarını süzerek koruyucu bir tabaka oluşturan atmosfer bölümüne denir.
- 11) Belli bir nüfusun, doğada ne kadar yük oluşturduğunu hesaplamak için oluşturulmuş yöntem denir.
- 12) Fotosentez hızı ışıkta en azdır.
- 13) Sürdürülebilir kalkınmanın en önemli ayaklarından biri de dır.

C. Aşağıdaki bilgiler doğru ise yay ayraç içine “D”, yanlış ise “Y” yazınız.

- 1) (...) Besin zincirleri üreticiler ile başlamak zorundadır.
- 2) (...) Fare ve ayı hepçil canlılara örnektir.
- 3) (...) İç içe geçmiş besin zincirlerine enerji piramidi denir.
- 4) (...) Üreticilerden tüketicilere doğru gidildikçe vücut büyüklüğü genellikle artar.
- 5) (...) Fotosentez olayında besin ve oksijen kullanılır.
- 6) (...) Bitkiler, sadece Güneş ışığı varlığında fotosentez yapabilir.
- 7) (...) Tüm canlılar solunum yapar.
- 8) (...) Solunum olayının su döngüsüne katkısı yoktur.
- 9) (...) Ülkeler, küresel iklim değişikliği ile ilgili ortak bir uzlaşmaya varamamışlardır.
- 10) (...) Cam, plastik ve ahşap atıkları, geri dönüşüm yapılabilen maddelerdir.

Ç. Aşağıdaki çoktan seçmeli soruların doğru cevaplarını işaretleyiniz.

- 1) → Ceylan → Kurt → Kaplan

Yukarıda bir besin zinciri verilmiştir. Bu besin zincirinde noktalı bölüme aşağıdakilerden hangisi yazılamaz?

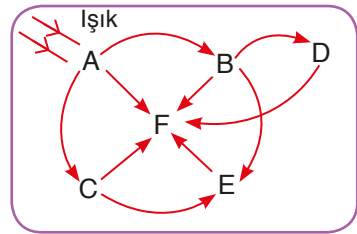
- A) Ot B) Çekirge C) Buğday D) Mısır

- 2) Ekoloji piramidinin her basamağında bulunan canlı türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Üretici canlılar
B) Tüketici canlılar
C) Ayrıştırıcı canlılar
D) Etçil canlılar

3) Yanda bir besin ağı verilmiştir. Bu besin ağı için aşağıdaki yorumlardan hangisi yapılamaz?

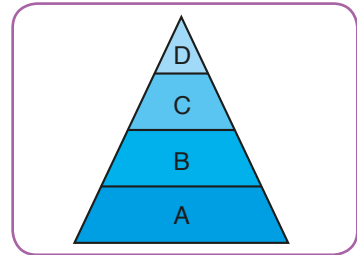
- A) F canlısı III. derece tüketicidir.
B) A canlısı üretici bir canlıdır.
C) E canlısı, B ve C canlıları ile beslenmektedir.
D) D canlısı etçil bir canlıdır.



- 4) Yandaki ekoloji piramidi için;

- I. A canlısının birey sayısı, B canlısının birey sayısından fazladır.
II. Zehirli bir madde, D canlısının dokusunda daha fazla bulunur.
III. C canlısının vücut büyüklüğü, B canlısının vücut büyüklüğünden genellikle fazladır.

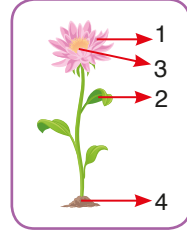
Yukarıda verilen yorumlardan hangileri yapılabilir?



- A) I ve II B) I ve III C) II ve III D) I, II ve III

5) Fotosentez olayı yanda görseli verilen bitkinin en çok hangi kısmında gerçekleşir?

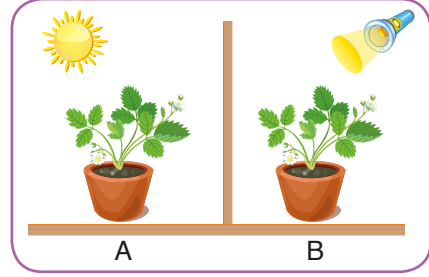
- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4



6) Özdeş A ve B bitkilerinden biri güneş ışığı, diğeri ise fener ışığı altında bekletiliyor. Saksılardaki topraklar özdeş ve bitkilere verilen su miktarları eşit olduğuna göre;

- I. B bitkisi kısa bir süre sonra ölür.
II. A bitkisi sadece fotosentez yapar.
III. B bitkisinin kütle artışı daha az olur.
yorumlardan hangisi ya da hangileri yapılabilir?

- A) Yalnız I B) Yalnız III C) I ve II D) I ve III



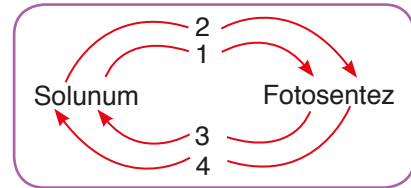
7) Canay, uzun zamandır görmediği, üniversite yurdunda oda arkadaşlığı yaptığı arkadaşının doğum günü için güzel bir çiçek almıştır. Çiçeği iki gün sonra arkadaşına verecek olan Canay, aşağıdakilerden hangisini yaparsa çiçeği solmadan arkadaşına verebilir?

- A) Çiçeği karanlık bir odada bekletirse
B) Çiçeği şeffaf bir poşet ile sararsa
C) Çiçeği odanın penceresinin kenarına koyarsa
D) Çiçeği buzdolabında saklarsa

8) Solunum sonucu elde edilen enerji aşağıda verilen yapılardan hangisinde depolanır?

- A) DNA B) Fosfat C) ATP D) Besin

9) Yanda, solunum ile fotosentez olayları arasındaki madde döngüsü verilmiştir. Buna göre 1, 2, 3 ve 4 numaralı yerlere aşağıda verilenlerden hangisi yazılabilir?



1	2	3	4
A) Karbondioksit	Su	Oksijen	Besin
B) Oksijen	Su	Karbondioksit	Besin
C) Karbondioksit	Oksijen	Su	Glikoz
D) Oksijen	Karbondioksit	Su	Glikoz

Yiyecek ve İçeceklerimizin Dönüşümü: Fermantasyon

Bazı mikroorganizmalar sütte, tahıllarda, sebze ve meyvelerde değişimlere neden olur. Bu değişim, fermantasyon adı verilen bir olayla gerçekleşir. Yoğurt, peynir, kefir, sirke, turşu, boza, tarhana, sucuk ve benzeri ürünler fermantasyon sonucu oluşan ürünlerdir. Fermantasyonu gerçekleştirmek için yiyecek ve içeceklerin içine maya gibi canlı mikroorganizmalar eklenir.

Et, süt, meyve ve sebzeler uygun koşullarda saklanmazsa çabucak bozulur. Ayrıca bazı yiyecekler belirli mevsimlerde bolca bulunurken diğer mevsimlerde azalır ya da hiç bulunmaz. Fermantasyon, kısa sürede bozulabilen yiyecek ve içeceklerin hem dayanma sürelerini hem de besin değerlerini artırır. Etten yapılan sucuk, pastırma; süttten yapılan yoğurt, kefir, peynir; sebzelerden yapılan turşu; tahıllardan yapılan tarhana, ekme; meyvelerden yapılan sirke en çok tükettiğimiz fermante ürünlerdendir.



Örneğin soya sosu, soya fasulyesinin bir-iki yıl ahşap tanklarda canlı mikroorganizmalarla fermantasyona bırakılması sonucunda oluşur.

10 ve 11. soruları “Yiyecek ve İçeceklerimizin Dönüşümü: Fermantasyon” parçasına göre cevaplayınız.

10) Aşağıda fermantasyon ile ilgili yapılan yorumlardan hangisi doğrudur?

- A) Fermantasyona neden olan mikroorganizmalar bir süre sonra ölür.
- B) Bazı sebze ve meyveler fermantasyon ile başka ürünlere dönüşmez.
- C) Fermantasyon yapan canlılar enerji ihtiyaçlarını karşılamış olur.
- D) Fermante ürünlerin günlük yaşamda kullanımı oldukça yaygındır.

11) Aşağıda verilen ürünlerden hangisi fermantasyon sonucu üretilen ürünlerden biri değildir?

- A) Sucuk
- B) Boza
- C) Reçel
- D) Sirke

12) Fotosentez hızına etki eden faktörler ile ilgili öğrencilere aşağıda verilen sorular sorulmuş ve bu soruları doğru veya yanlış olarak değerlendirmeleri istenmiştir. Değerlendirme sonucunda soruların karşılarında bulunan cevaplar bölümlerine doğru cevaplar için "D", yanlış cevaplar için "Y" yazmaları istenmiştir.

	Sorular	Cevaplar
1	Karbondiyoksit miktarının artması fotosentez hızını artırır.	
2	Işık renginin fotosentez hızına etkisi yoktur.	
3	Yapay ışıkta fotosentez gerçekleşebilir.	
4	Sıcaklık, fotosentez hızına etki eden faktörlerden değildir.	
5	Su olmaz ise fotosentez gerçekleşmez.	

Bu sorulardan dört tanesine doğru şekilde yanıt veren bir öğrencinin cevapları aşağıda verilenlerden hangisi gibi olabilir?

A)

Cevaplar
D
Y
D
Y
D

B)

Cevaplar
D
Y
D
Y
Y

C)

Cevaplar
D
D
D
D
D

D)

Cevaplar
D
D
Y
D
Y

13) Canlıların yapısında bulunan elementlerin tekrar tekrar doğada kullanılmasına madde döngüsü denir. Madde döngüleri; su döngüsü, azot döngüsü, karbondiyoksit ve oksijen döngüsüdür.

Buna göre madde döngülerinde bozulma;

- I. Ayrıştırıcılar
- II. Tüketiciler
- III. Otçullar

gibi canlılardan hangilerinin yaşamını olumsuz etkiler?

- A) I ve II B) I ve III C) II ve III D) I, II ve III

14) Kloroflorakarbonlar (CFC) ve hidrokloroflorokarbonlar (HCFC), ozon tabakasının incelmesine neden olan gazlardandır. Bu gazların atmosfere salınımına engel olmak için;

- I. Klima bakımlarının düzenli yaptırılması
- II. CFC içermeyen deodorantların kullanılması
- III. Tarımda böcek ilacı kullanımının azaltılması

Yukarıdaki verilenlerden hangileri yapılabilir?

- A) I, II ve III B) II ve III C) I ve III D) I ve II

15) Ekolojik ayak izi hesaplaması;

- I. Bireyler
- II. Toplumlar
- III. Ürünler

Yukarıdaki verilenlerden hangileri için uygulanabilir?

- A) I ve II B) I ve III C) II ve III D) I, II ve III

16) Bugünün gereksinimlerini göz ardı etmeden, gelecek kuşakların da enerji ihtiyaçlarını karşılayabilmek adına, doğal kaynakların sonuna kadar tükenmesine engel olarak kaynakların bilinçli kullanılması olarak adlandırılır.

Yukarıdaki noktalı yere aşağıdaki verilenlerden hangisi yazılmalıdır?

- A) Geri dönüşüm
- B) Sürdürülebilir kalkınma
- C) Enerji tasarrufu
- D) Devlet politikası

17) Aşağıda verilen maddelerden hangisinin geri dönüşümü yapılamaz?

- A) Sebze atıkları
- B) Tahta parçaları
- C) Cam kırıkları
- D) Ders kitapları

18) Aşağıda verilen maddelerden hangisi geri dönüşümü yapılabilen metal atıklardan değildir?

- A) Konserve kapakları
- B) Yağ tenekeleri
- C) Şampuan kutuları
- D) İnşaat demirleri



7. ÜNİTE

ELEKTRİK YÜKLERİ VE ELEKTRİK ENERJİSİ

Neler Öğreneceksiniz?

- ✓ Elektrik yüklerini tanıyacak, elektrik yükleri arasında itme ve çekme kuvvetleri olduğunun farkına varacaksınız.
- ✓ Cisimlerin, sahip oldukları elektrik yükü bakımından üç farklı durumda olabileceklerini ve topraklama olayını öğreneceksiniz.
- ✓ Elektroskopun yük ölçümünde kullanıldığını öğreneceksiniz.
- ✓ Elektrik enerjisinin ısı, ışık ve hareket enerjilerine; hareket enerjisinin de elektrik enerjisine dönüşebileceğini deneyerek gözlemleyeceksiniz.
- ✓ Güç santrallerinde elektrik enerjisinin nasıl üretildiğini ve bunların doğurabileceği zararlı veya yararlı durumları tahmin edecek, elektrik enerjisinin bilinçli ve tasarruflu kullanılmasına yönelik bilgi edineceksiniz.



Ünite Bölüm ve Kavramları

1. ELEKTRİK YÜKLERİ VE ELEKTRİKLENME

Konu/Kavramlar: Elektrik yükleri, elektrik yükleri arasındaki itme ve çekme kuvvetleri, elektriklenme çeşitleri.

2. ELEKTRİK YÜKLÜ CİSİMLER

Konu/Kavramlar: Pozitif yüklü cisim, negatif yüklü cisim, elektroskop, topraklama.

3. ELEKTRİK ENERJİSİNİN DÖNÜŞÜMÜ

Konu/Kavramlar: Elektrik enerjisinin ısı ve ışık enerjisine dönüşümü, elektrik enerjisinin hareket enerjisine ve hareket enerjisinin elektrik enerjisine dönüşümü, güç santralleri, elektrik enerjisinin bilinçli ve tasarruflu kullanımı.

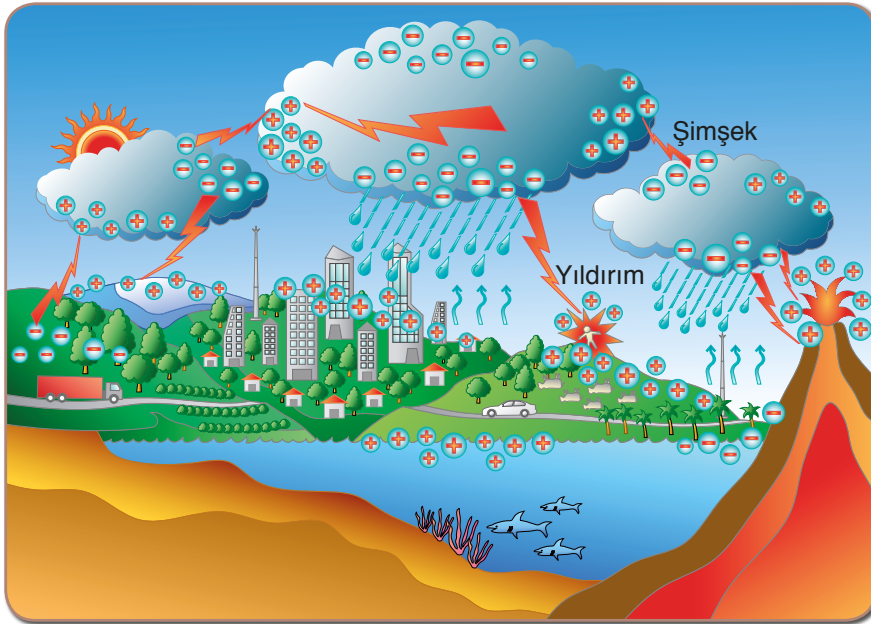
1. ELEKTRİK YÜKLERİ VE ELEKTRİKLENME

2016 yılı içerisinde Avrupa'ya düşen yıldırım sayısı 606'dır. Türkiye'de zarar verici bir biçimde düşen yıldırım sayısı 18'dir. Bu yıldırımlardan toplamda 7 kişi hayatını kaybetmiş ve 12 kişi yaralanmıştır.

Yağmurlu havalarda yıldırım ve şimşek olaylarının gerçekleşmesine zaman zaman siz de şahit olmuşsunuzdur. Peki yıldırım nasıl oluşur? Maddeleri oluşturan en küçük yapılardan birinin atom olduğunu öğrenmişsiniz. Atomların yapısında bulunan yükler proton, elektron ve nötrondur. Atom çekirdeğinin çevresinde (-) yüklü elektronlar, atom çekirdeğinin

içerisinde ise (+) yüklü protonlar ve yüksüz nötronlar bulunur. Elektronlar katmanlarda sürekli hareket hâlinindedir. Dışarıdan bir etki oluşması hâlinde (-) yükler serbest hâle geçer ve madde içerisinde hareket eder. Serbest hâle geçen elektronlar, bazı durumlarda başka maddelere de geçebilir. Sonuç olarak maddelerde yük farklılığı ortaya çıkar. Elektronların oluşturduğu bu yük farklılığı sonucu oluşan yük geçişleri, elektriklenmeye sebep olmaktadır.

Cisimlerin birbirleri ile etkileşimi sonucunda üzerlerinde fazladan elektrik yükü birikmesine **elektriklenme** adı verilir.



Yıldırım olayı elektriklenmenin doğa olaylarındaki en güzel örneklerinden biridir. Bulutların birbirine sürtünmesi sonucu bulutlarda biriken yük, havanın özel durumlarda iletken hâle geçebilmesi sonucu aktarılabilir. **Şimşek**, iki bulut arasındaki yük aktarımıdır. Bulut ile yeryüzü arasındaki yük aktarımı ise **yıldırım** olarak adlandırılır.

Bulutların genellikle alt kısımları (-) yük ile yüklenmiş olur. (-) yüklü bulutlar ile (+) yüklü durumda olan yeryüzü arasındaki yük geçişi sonucu yıldırımlar oluşmaktadır. Yıldırımlarda yük geçişi çoğunlukla buluttan yeryüzüne doğrudur.

Aşağıdaki görsellerde elektrikleme teknolojisindeki uygulama alanları verilmiştir. Görselleri inceleyerek elektrikleme olayından teknolojisinde nasıl yararlandığı hakkındaki fikirlerinizi sınıf ortamında arkadaşlarınız ile paylaşınız.



Baca temizlemede elektrikleme olayından yararlanır.



Parmak izi çıkarmada elektrikleme olayından yararlanır.



Bazı yazıcılarda elektrikleme olayından yararlanır.



Bazı klimalarda toz tutucu olarak elektrikleme olayından yararlanır.

Yukarıda vermiş olduğumuz örneklerin yanı sıra elektrikleme olayından fotokopi makinelerinde, araç ve beyaz eşyaların boyanmasında, elektrikli süpürgelerin toz torbaları gibi alanlarda da yararlanılmaktadır.

Fotokopi makinelerinin beş temel parçası vardır: Bunlar; pencere, parlak ışık kaynağı, toner kartuşu, tambur ve fırınlama ünitesidir. Fotokopisi çekilecek belge fotokopi makinesinin pencere kısmına yerleştirilir ve belge üzerine parlak bir ışık gönderilir. Işık, belgenin yüzeyinde parlar ve belge üzerindeki koyu renkli alanların tamburun yüzeyine yüklü bir hâlde yansması sağlanır. Zıt yüklü toner tambur yüzeyindeki yüklü kısımlara yapışır, fırınlama bölümünde tonerin kâğıt ile kaynaşması için yeterli ısı verilmesi sonucu belgenin bir kopyası yani fotokopisi çekilmiş olur.

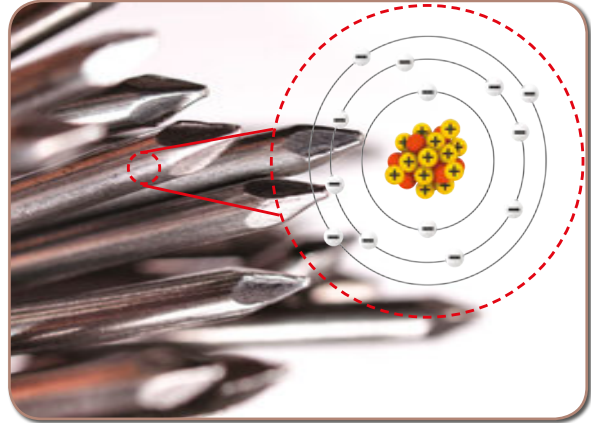




Araçların ve beyaz eşyaların boyanması hem görsel açıdan hem de metallerin paslanmaya karşı uzun ömürlü olması açısından önemlidir. Boyanacak yüzeydeki boyanın yüzeye eşit olarak dağıtılması da boyama işlemi kadar önemlidir. Boya, yüzeye eşit olarak dağıtılmaz ise kötü bir görüntü oluşacak, bu da beyaz eşya ya da aracın değerinin azalmasına neden olacaktır.

Araçların ve beyaz eşyaların boyanmasında da elektriklenmeden yararlanılır.

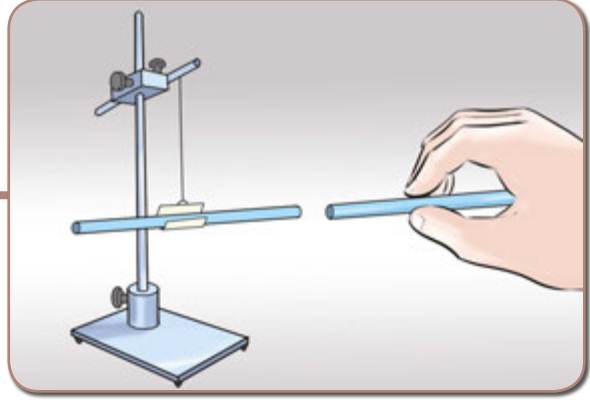
Elektrikli süpürgelerin, Pascal Prensipli'nin günlük yaşamda kullandığımız teknoloji uygulamalarına örnek olduğunu öğrenmiştiniz. Bazı elektrikli süpürgelerin toz torbalarında elektriklenme olayından yararlanılabilmektedir. Tozların, torbadan dağılmaması için toz torbası ile tozlar zıt cins yüklerle yüklenir. Böylece tozlar elektrikli süpürge'nin toz torbası haznesine hapsolür.



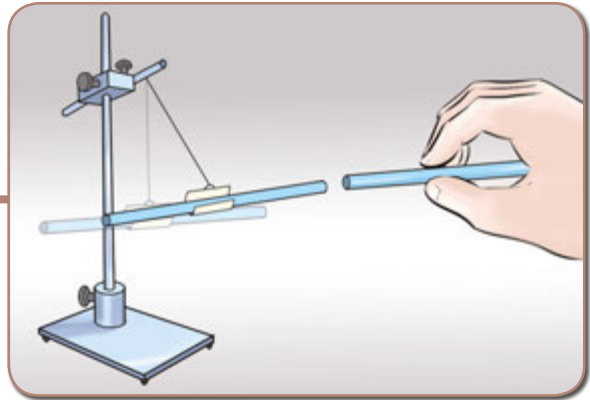
Elektriklenme olayının teknolojide kullanılmasının temel mantığı, yüklerin birbirlerine uyguladığı itme ve çekme kuvvetleridir. Cisimlerin genellikle yüzeyinde biriken yük miktarı **elektriksel yük** olarak tanımlanır.

Bilinen iki çeşit elektriksel yük vardır. Bunlar, pozitif ve negatif yüklerdir. Maddeler, pozitif yüklü çekirdek ve çekirdeğin etrafını saran negatif yüklerden oluşmaktadır. Bu yükler tıpkı mıknatista olduğu gibi birbirlerine bir kuvvet uygular. Elektriksel yüke sahip olan cisimlerin birbirlerini nasıl etkilediğini sayfa 233'de verilmiştir. İnceleyiniz.

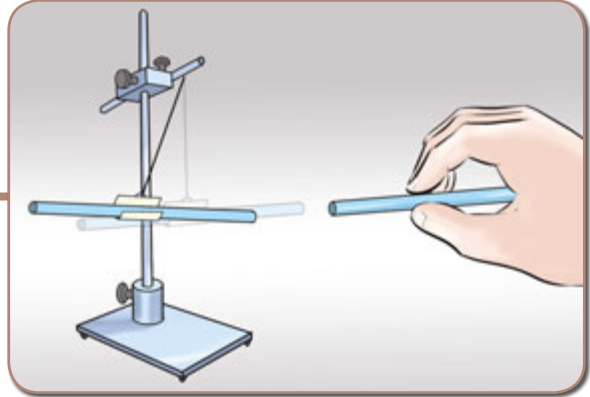
Elektriksel yük fazlalığı olmayan cisimler, birbirlerine itme veya çekme kuvveti uygulamaz.



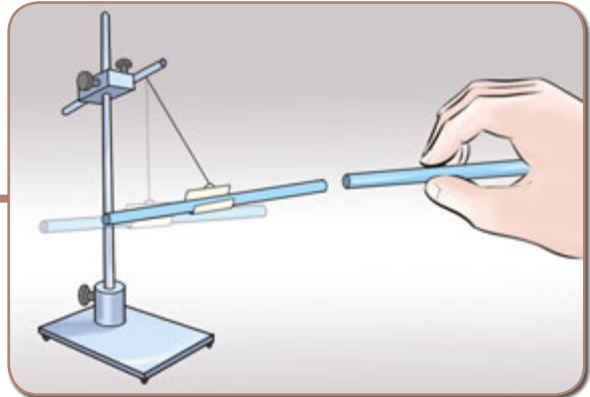
Elektriksel yük fazlalığı olan cisimler, elektriksel yük fazlalığı olmayan cisimleri çeker.



Elektriksel yük fazlalığı olan cisimlerin yük cinsleri aynı ise cisimler birbirlerini iter.



Elektriksel yük fazlalığı olan cisimlerin yük cinsleri zıt ise cisimler birbirlerini çeker.



Saçınızı tararken bazen saçınızın plastik tarağa yapıştığını fark etmişsinizdir. Kışın kazağınızı çıkarırken kazağınızın saçınızı çektiğini gördüğünüz hatta çıtırtı sesi duyduğunuz olmuştur. Sizce bu olayın sebebi ne olabilir?

a. Sürtünme ile Elektriklenme

Saçınızı tararken saçınızın plastik tarak tarafından çekilmesi, kazağınızı çıkarırken kazağın saçınızı çekmesi ve çıtırtı sesi duyulması, cisimler arasında yük geçişi olması yani cisimlerin elektriklenmesinden kaynaklanmaktadır. Cisimlerde elektriklenme, cisimlerin yük kazanması veya kaybetmesi şeklinde gerçekleşebilir.



Etkinlik 7-1

Plastik Tarak ve Cam Çubuğa Ne Oluyor?



Gerekli Malzemeler

- ▶ Plastik tarak
- ▶ Yün kumaş
- ▶ İpek kumaş
- ▶ Cam çubuk
- ▶ Kâğıt parçaları

Etkinliğin Yapılışı

→ Gruplardan bazılarının plastik tarak ve yün kumaş ile bazılarının da cam çubuk ve ipek kumaş ile etkinliği yapmasını sağlayınız.

→ Plastik tarağı yün kumaşa iyice sürtünüz. Ardından plastik tarağı ve yün kumaşı kâğıt parçalarına doğru ayrı ayrı yaklaştırınız.

→ Cam çubuğu ipek kumaşa iyice sürtünüz. Ardından cam çubuğu ve ipek kumaşı kâğıt parçalarına ayrı ayrı yaklaştırınız.

Neler Gözlemlediniz?

✓ Plastik çubuk, yün kumaş, cam çubuk ve ipek kumaşı kâğıt parçalarına yaklaştırdığınızda nasıl bir etkileşim oluştuğunu nedenleri ile açıklamaya çalışınız.

✓ Plastik çubuğun yün kumaşa, cam çubuğun da ipek kumaşa iyice sürtülmesi sonucu çubukları birbirine yaklaştırınız. Çubukların birbirine yaptığı itme ya da çekme kuvvetlerinin nasıl olduğunu nedenleri ile açıklayınız.

✓ Yapmış olduğunuz etkinlik ile anlatılmak istenen elektriklenme çeşidi ne olabilir?

Sürtünme ile elektriklenmede yalıtkan iki cisim birbirine sürtüldüğünde bir cisimdeki (–) yükler diğer cisme geçebilir. (–) yük veren cisimde (+) yükler fazla, (–) yük alan cisimde ise (–) yükler daha fazla hâle gelir. Plastik (ebonit) çubuk yün kumaşa sürtüldüğünde yün kumaştaki (–) yükler serbest hâle gelir ve plastik çubuğa geçer. Böylece plastik çubukta (–) yük fazlalığı oluşurken yün kumaşta (+) yükler fazla hâle gelir. Sürtünme sonucunda cisimler zıt cins yüklerle yüklenmiş olur.

Cam çubuk ipek kumaşa sürtüldüğünde ise cam çubuktaki (-) yükler serbest hâle gelir ve ipek kumaşa geçer. Böylece ipek kumaşta (-) yük fazlalığı olurken cam çubukta ise (+) yükler fazla hâle gelir.

b. Dokunma ile Elektriklenme

Dokunma ile elektriklenme, yüklü bir cismin yük fazlalığı olmayan cisme dokundurulması ile gerçekleşebildiği gibi, yüklü bir cismin, yüklü bir cisme dokundurulması ile de gerçekleşebilir. Dokunma ile elektriklenme sonucunda cisimlerin yük işaretlerinin ne olacağı, cisimlerin birbirlerine dokundurulmadan önceki yük işaretleri ve yük miktarları ile alakalıdır.



Etkinlik 7-2

Metal Çubuktaki Değişim



Gerekli Malzemeler

- ▶ Cam çubuk
- ▶ İpek kumaş
- ▶ Metal çubuk
- ▶ Kâğıt parçaları

Etkinliğin Yapılışı

- Metal çubuğu kâğıt parçalarına doğru yaklaştırıp kâğıt parçalarını çekmediğinden emin olunuz.
- "Sürtünme ile Elektriklenme" etkinliğinde olduğu gibi cam çubuğu ipek kumaşa iyice sürtünüz.
- Sürtünme sonunda cam çubuğu ipek kumaştan ayırarak metal çubuğa dokundurunuz.
- Dokundurma işlemi sonunda metal çubuğu tekrar kâğıt parçalarına yaklaştırarak kâğıt parçalarının hareketini gözlemleyiniz.

Neler Gözlemlediniz?

- ✓ Cam çubuğa dokundurulan metal çubuk, kâğıt parçalarına nasıl etki etti? Açıklayınız.
- ✓ Metal çubuğun başlangıçta kâğıt parçalarına etki etmemesi, cam çubuğa dokundurulduktan sonra ise etki etmesinin sebebi nedir? Yorumlayınız.
- ✓ Yapmış olduğunuz etkinlik ile anlatılmak istenen elektriklenme çeşidi ne olabilir?

Dokunma ile elektriklenme sonucunda yük fazlalığı oluşuyor ise cisimler fazla yüklerini büyüklükleri oranında paylaşır. Fazla yükler paylaşıldığı için dokunma ile elektriklenme sonucunda cisimlerin yük işaretleri aynı olur. Ayrıca cisimlerin başlangıçtaki yük miktarları toplamı ile dokunma ile elektriklenme sonucundaki yük miktarları toplamı eşit olur.

"Metal Çubuktaki Değişim" etkinliğinde cam çubuk, ipek kumaşa sürtülmüş ve cam çubukta (+) yükler fazla duruma gelmiştir. (+) yük fazlalığı olan cam çubuk, metal çubuğa dokundurulunca metal çubuk da (+) yükler fazla duruma geçmiştir. Böylece başlangıçta yük fazlalığı olmadığını test ettiğiniz metal çubuk, kâğıt parçalarını çekebilir hâle gelmiştir.

c. Etki (Tesir) ile Elektriklenme

Etki ile elektriklenme, cisimlerde geçici olarak elektriklenmeye sebep olmaktadır. Elektriklenmeye sebep olan etki ortadan kalktığı anda elektriklenme de kaybolur.

**Etkinlik 7-3****Suyun Hareketi****Gerekli Malzemeler**

- ▶ Cam çubuk
- ▶ İpek kumaş
- ▶ Balon
- ▶ Yün kumaş

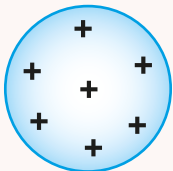
Etkinliğin Yapılışı

- Yün kumaşı balona iyice sürtünüz.
- Cam çubuğu da ipek kumaşa iyice sürtünüz.
- Laboratuvar musluğunu çok az açarak yün kumaşı ve balonu musluktan akan suya yaklaştırınız.
- Bu deneyi, cam çubuğu ipek kumaşa sürterek tekrarlayınız.

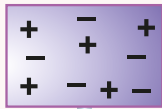
Neler Gözlemlediniz?

- ✓ Musluktan akan suyun hareketinde değişiklik olmasının nedenini açıklayınız.

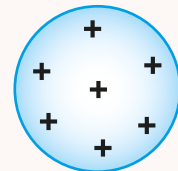
Yüklü bir cisim, yük fazlalığı olmayan cisme yaklaştırıldığında cismi çeker. Yaklaştırma sonucunda cisimlerin birbirine yakın olan kısımları zıt cins yükle yüklenirken uzak olan kısımları aynı cins yükle yüklenir. Böylece cisimler etki ile elektriklenmiş olur.



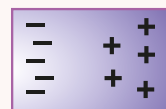
X



Y



X



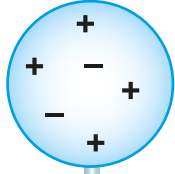
Y

(+) yük fazlalığı olan X cismi yük fazlalığı olmayan Y cismine yaklaştırılırsa Y cismi etki ile elektriklenmiş olur.

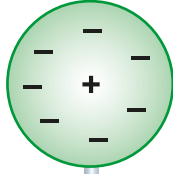


Kendimizi Değerlendirelim 7-1

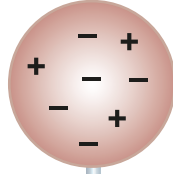
1) Şekilde özdeş A, B, C ve D cisimleri üzerindeki yük miktarları gösterilmiştir. Önce A, B ve C cisimleri birbirine dokundurulup ayrılıyor. Ayrılma işleminden sonra A cismi D cismine dokundurulup ayrılırsa son durumda D cisminin yük işaretinin ne olacağını açıklayarak aşağıdaki noktalı yerlere yazınız.



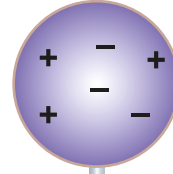
A



B



C



D

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) Elektriklenme olayından parmak izi çıkarma işleminde nasıl yararlandığını araştırarak aşağıda verilen noktalı yerlere yazınız.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ELEKTRİK YÜKLÜ CİSİMLER

Gün içerisinde evden okula, alışverişe ya da kültürümüzün bir parçası olan akraba ziyaretlerine gideriz. Bunları yaparken vücudumuz sürekli hareket hâlinindedir.

Cisimlerin sürtünme, dokunma veya etki ile elektriklebildiğini öğrenmiştiniz. Vücudumuz da gün içerisinde yapmış olduğumuz hareketlerden dolayı yüklü hâle gelebilir. "Ayağını toprağa bas." sözünü duymuş olabilirsiniz. Peki bu söz neden söylenir?

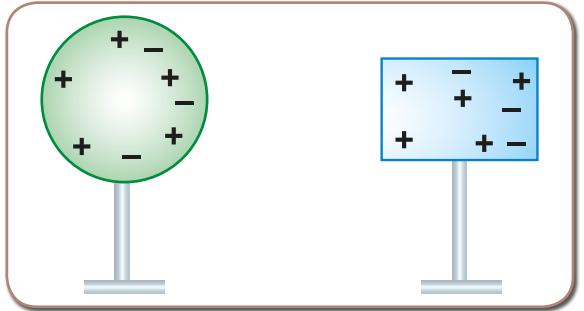
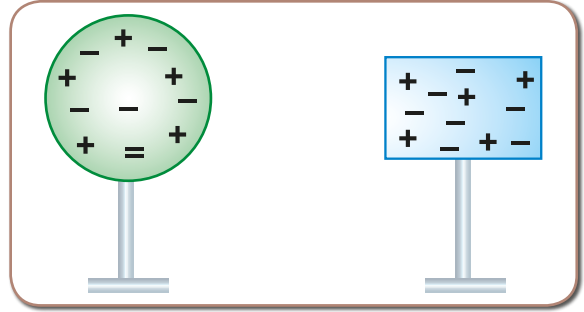
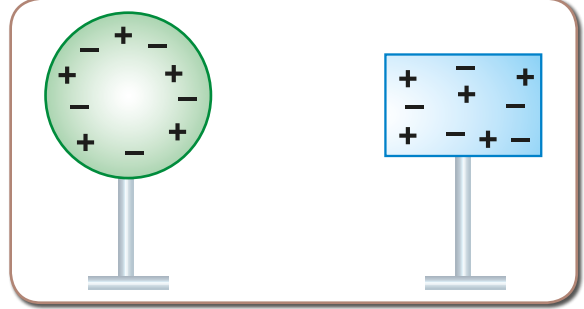
Cisimler sahip oldukları elektrik yükleri bakımından farklı sınıflandırılabilir. Bulundurdukları (-) yük miktarı, (+) yük miktarına eşit olan cisimlere **nötr cisim** adı verilir. Nötr cisimler yüksüz cisim değildir. Nötr cisimler birbirlerine itme veya çekme kuvveti uygulamadıkları için birbirlerini hareket ettirmez.

(-) yük miktarı, (+) yük miktarından fazla olan cisimlere **negatif yüklü** cisimler adı verilir. Negatif yüklü cisimler, cisimlerin (-) yük alması sonucu oluşur. Negatif yüklü cisimler birbirlerine itme kuvveti uygularken pozitif yüklü ve nötr cisimlere çekme kuvveti uygular.

(-) yük miktarı, (+) yük miktarından az olan cisimlere ise **pozitif yüklü** cisimler denir. Pozitif yüklü cisimler, cisimlerin (-) yük kaybetmeleri sonucu oluşur. Pozitif yüklü cisimler de birbirlerine itme kuvveti uygularken negatif yüklü ve nötr cisimlere çekme kuvveti uygular.

Elektriklenme sonucu cisimlerin hangi cins yüklerle yüklendiğini ve yükünün büyüklüğünü nasıl anlayabiliriz?

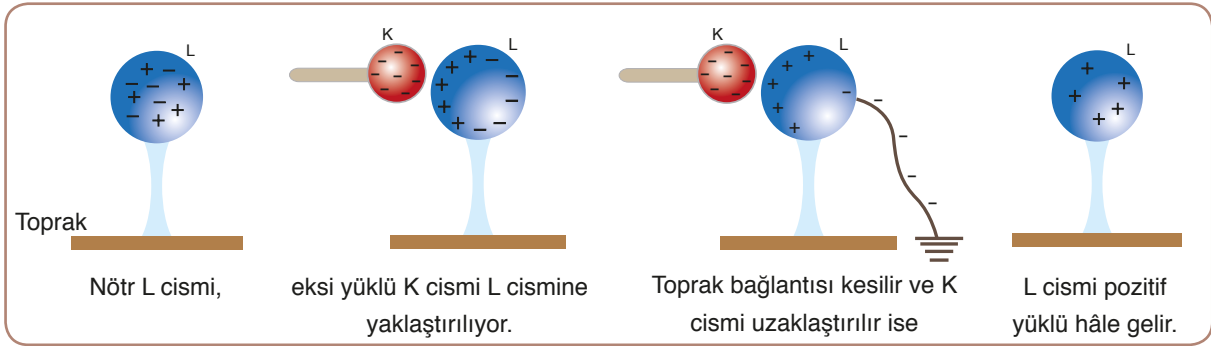
Cisimlerin yüklü olup olmadığını, yüklü ise hangi cins yüklerle yüklü olduğunu anlamamızı sağlayan aletlere **elektroskop** denir. Elektroskop beş temel parçadan oluşmaktadır. Bunlar; iletken topuz, yalıtkan tıpa, cam fanus, metal gövde ve yapraklardır. İletken topuz, metal bir malzemeden yapılmış olup yük cinsini ve yükün büyüklüğünü belirlemek istediğimiz cismi yaklaştırma veya dokundurma işlemi yaptığımız kısımdır. Yalıtkan tıpa, elektroskopun iç kısmını dışarıdaki yüklerden koruyan kısımdır. Cam fanus, elektroskopun iç kısmını hava akımından izole eden bölümdür. Metal gövde, topuzdan alınan yüklerin yapraklara iletilmesini sağlayan kısımdır. Yapraklar ise ağırlıkları çok az, ince metalden yapılmış kısımdır. Yapraklar, cisimlerin yüklü olup olmadığını, yüklü ise yaprak hareketlerine göre hangi cins yüklerle yüklü olduğunu anlamamızı sağlayan açılma ve kapanma hareketi yapan parçalardır.



Topraklama

Elektrik yüklerinin olumlu yönleri olduğu gibi olumsuz yönleri de vardır. Fazla yükler; elektronik devrelerin hasar görmesine, evlerde yangın çıkmasına, yanıcı madde taşıyan kamyonların patlamasına neden olabilir. Bu etkilerden kurtulmak için cisimler ile toprak arasında negatif yük alışverişi gerçekleştirilir. Bu işleme **topraklama** adı verilir. Toprak yani yerküre cisimlere çok büyük bir nötr cisim gibi davranır. Topraklama yapılacak olan cisim ya da elektrik devreleri, iletken maddeler ile toprağa bağlanır. Böylece cismin ya da devrenin üzerinde oluşabilecek fazla yüklerden kurtulmuş olunur.

(-) yüklü cisim, iletken bir telle toprağa bağlanırsa cisimde fazla olan (-) yükler toprağa akar ve cisim nötr olur. (+) yüklü cisim, iletken bir telle toprağa bağlanırsa cisimdeki (+) yükler hareket edemeyeceği için topraktan cisme (-) yük gelir ve cisim nötr olur. Peki, nötr bir cismi topraklama ile nasıl yüklü hâle getirebiliriz.



Nötr L cisminde (-) yüklü K cismi yaklaştırılırsa, L cisminin K cisminde yakın tarafı (+), diğer tarafı (-) yüklü hâle gelir. L cisminin (-) yüklü kısmı, iletken bir telle toprağa bağlanırsa (-) yükler, toprağa aktarılır. Daha sonra K cismi uzaklaştırılmadan toprak bağlantısı kesilirse L'deki (+) yükler kalır ve K cismi de uzaklaştırıldıktan sonra L cismi, (+) yükde yüklenmiş olur.

Yıldırımsavar (paratoner) bir tür topraklamadır. Yıldırımın etkisinden kurtulmak için kurulan bir çeşit düzendir. Bunun dışında elektrik prizlerinde, akaryakıt istasyonlarında ve yanıcı madde taşıyan tankerlerde de topraklamadan yararlanır.



Topraklama hattı



Araçların topraklanması



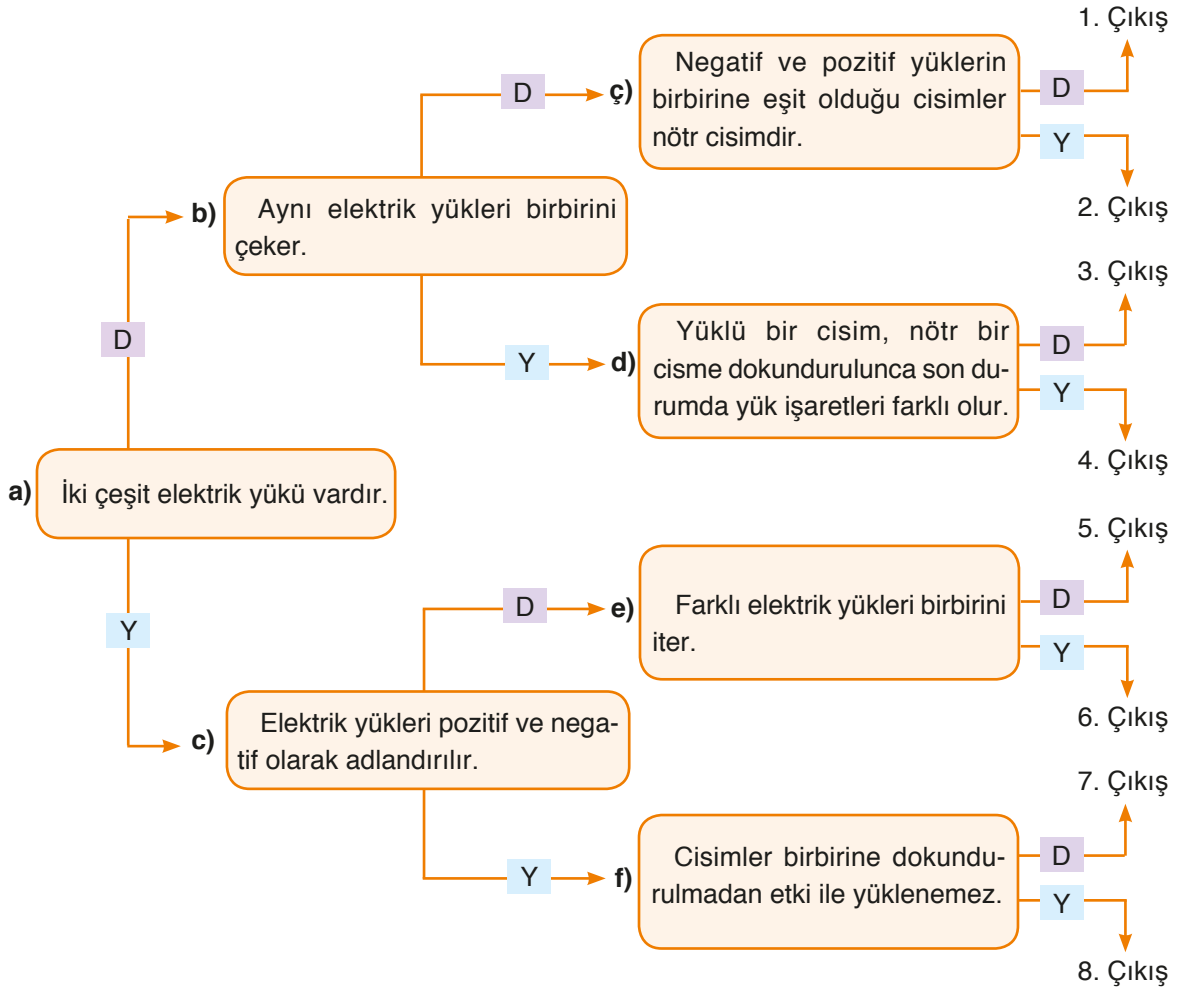
Tartışınız

Topraklama örneklerini ve kullanım alanlarını dikkate alarak topraklamanın can ve mal güvenliği açısından önemini tartışınız.



Kendimizi Değerlendirelim 7-2

1) Aşağıda, birbiri ile bağlantılı “Doğru (D)/Yanlış (Y)” tipindeki cümleleri içeren tanılayıcı dallanmış ağaç tekniğinde bir etkinlik verilmiştir. “a” ifadesinden başlayarak cümleleri okuyup bunların doğru ya da yanlış olduğuna karar veriniz. Vereceğiniz “D/Y” cevaplarıyla farklı yollardan sekiz çıkış noktasından birine ulaşacaksınız. Üç doğru cevabı içeren çıkışı bulunuz.



2) Aşağıdaki cisimleri sahip oldukları elektrik yükleri bakımından nötr, negatif yüklü ya da pozitif yüklü olarak adlandırınız.



3. ELEKTRİK ENERJİSİNİN DÖNÜŞÜMÜ

a. Elektrik Enerjisinin Isı ve Işık Enerjisine Dönüşümü

Günlük yaşantımızda annelerimiz ütüyü sıkça kullanmaktadır. Yıkanan çamaşırların, ısı etkisiyle bazı mikrop-lardan arındırılması ve güzel bir görünüme sahip olması için ütülenmesi gereklidir. Hiçbirimiz kırışmış bir pantolon, gömlek, kravat ya da ceketle dolaşmak istemeyiz. Peki, ısı etkisiyle kırışıklıkları açan ütülere ısı enerjisini sağlayan nedir?

Çağımız artık tamamen bir enerji çağı hâline gelmiştir. Ev ve iş yerlerinin ısıtılmasında, teknolojinin gelişimine paralel olarak farklı araçlar kullanılabilir. Belirli bir kapalı alanı, istenilen sıcaklık seviyesinde tutabilen elektrikli ısıtıcılar, bu araçlara örnektir. Bir elektrikli sobanın en önemli kısımları; rezistans teli, soba içindeki yansıtıcı yüzey ve sıcaklığın sabit tutulmasını sağlayan termostattır. Elektrikli sobalarda elektrik akımının büyük bir kısmının ısı enerjisine dönüşümünü sağlamak için genellikle krom-nikel teller seçilir. Bu tellerin elektrik akımının akışına karşı gösterdiği direncin fazla olması, tercih nedenidir. Bu tellerden geçen elektrik akımının büyük kısmı ısı enerjisine dönüşür ve ortamın ısınmasını sağlar. Elektrikli sobalarda bulunan yansıtıcı yüzey kısmı ise adından anlaşılacağı üzere meydana gelen ısıyı, sobanın arka kısmına geçirilmeden ortama yansıtır.



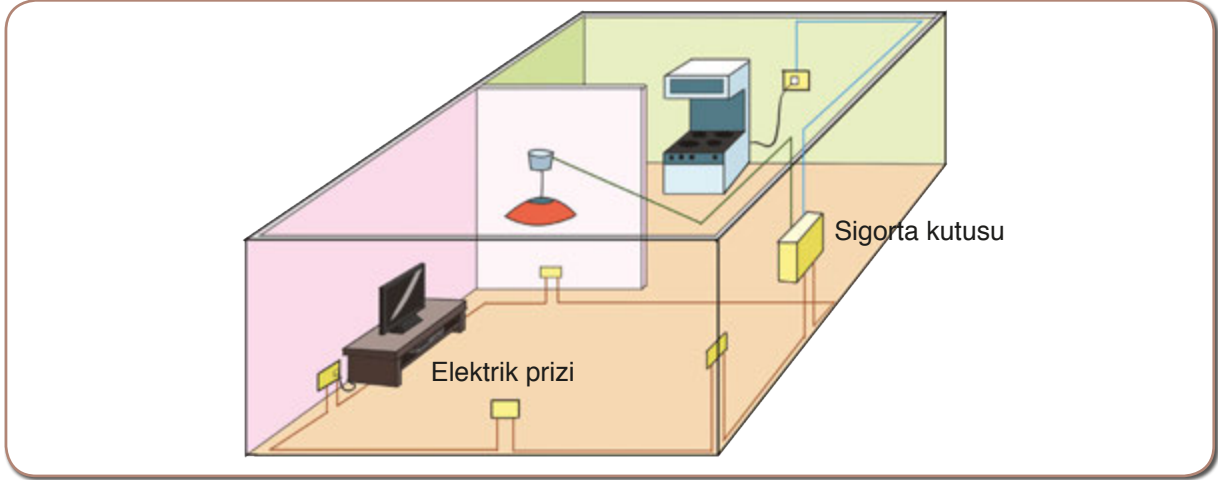
Metal bir levhaya zımpara kâğıdını ileri-geri yönde sürtüp ardından levhaya dokunduğumuzda, levhanın ısındığını fark ederiz. Bu olay, sürtünme kuvvetinden dolayı açığa çıkan ısı enerjisinden kaynaklanmaktadır. Bir telin direncini de sürtünme kuvvetine benzetebiliriz. Elektrik akımını oluşturan elektronlar, kazandıkları enerjiyi aktarırken teli oluşturan atomlar bu aktarılan enerjiyi engellemeye çalışır. Bu sırada, elektronların hareket enerjilerinin bir kısmı ısı enerjisine dönüşür. Bu durum, elektrik akımı geçen iletkenlerin ısındığının göstergesidir.

Elektrik enerjisi iletkenlerde az ya da çok miktarda ısı enerjisine dönüşür. Elektrik akımını iyi ileten bakır, gümüş gibi iletkenler fazla ısınmaz. Krom-nikel ve demir gibi teller ise elektrik akımını iyi iletmediğinden daha çok ısınır. Bu iletkenlerden, elektrik enerjisinin ısı enerjisine dönüşümü prensibiyle çalışan elektrikli ütü, ısıtıcı, elektrikli fırın, elektrikli battaniye, elektrikli ızgara gibi araçların yapımında faydalanılır.

İletken telin üzerinden geçen akım miktarı ve akım miktarının geçiş süresi artarsa iletken telden açığa çıkacak ısı miktarı da artar.

İletkenlerden elektrik akımı geçtiği zaman o iletkenin ısındığını öğrendiniz. Bir iletken üzerinden belli bir miktarda elektrik akımından daha fazla akım geçirildiğinde devre, aşırı ısınma neticesinde zarar

görebilir. Elektrik devrelerinde bu zararları önlemek için **sigorta** adı verilen araçlar kullanılır. Sigortalar, elektrik devresinden fazla elektrik akımı geçtiğinde akımı keserek güvenliğini sağlayan araçlardır. Ayrıca arıza sonucunda devrede meydana gelebilecek herhangi bir kaçak nedeniyle, dokunan kimseyi elektrik çarpmasından korumak için elektrik devrelerinde sigorta mantığı ile çalışan kaçak akım rölesi de kullanılabilir.



Eriyen telli sigortalar, manyetik sigortalar, metal çiftli sigortalar günlük yaşantımızda karşılaşılabileceğimiz sigorta tipleridir. Sigortaların bazıları elektrik akımını iyi ileten ama kolay eriyen telden yapılırlar. Eriyen telli sigortalarda devreden aşırı elektrik akımı geçtiğinden tel ısınır ve devre kesilir. Manyetik sigortalarda, sigortanın taşıyabileceğinden fazla akım geçerse mıknatıslık özelliğinin artışı neticesinde devreyi kapalı tutan uçlar açılır ve manyetik eleman devreyi keser. Metaller ısındığında birbirlerinden farklı miktarda genişmeleri durumu, metal çiftli sigortaların çalışma esasını oluşturur.



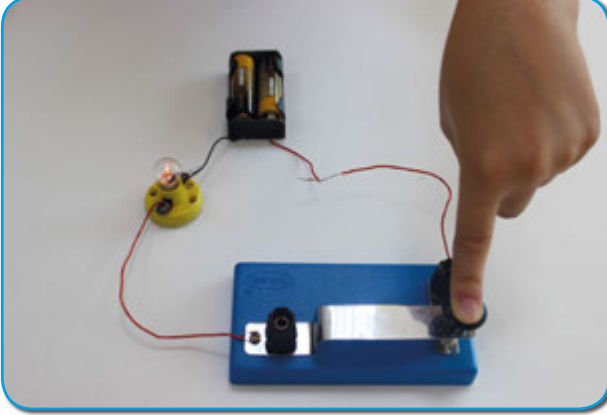
Kesme işleminde kullanılan aletlerin kesici özellikleri kaybolduğunda bileyleme işleminden faydalanılır. Bileyleme işlemi esnasında bıçağın yüksek hızla dönen biley taşına dokunması sonucunda etrafa kıvılcımlar saçılır. Peki bu kıvılcımlanmanın sebebi nedir? Elektrik enerjisinin ısı enerjisine dönüştüğünü öğrendiniz. Şimdi de elektrik enerjisinin ışık enerjisine dönüştüğünü gözlemlemek için sayfa 243'te verilen etkinliği yapınız.





Etkinlik 7-4

Elektrik Enerjisini Işık ve Isı Enerjisine Dönüştürelim



Gerekli Malzemeler

- ▶ Sağlam ve patlak ampuller
- ▶ Bağlantı kabloları (2 adet)
- ▶ Kalem pil (2 adet)
- ▶ Devre anahtarı
- ▶ Pil yatağı
- ▶ Duy

Etkinliğin Yapılışı

- Bağlantı kabloları, pil ve duyu kullanarak elektrik devresi oluşturunuz.
- Sağlam ve patlak olan ampulleri sırayla duya yerleştiriniz.
- Birkaç dakika bekledikten sonra dikkatli bir şekilde, ışık veren ampule dokununuz ve gözlemlerinizi defterinize kaydediniz.

Neler Gözlemlediniz?

- ✓ Duya yerleştirilen ampullerden hangisi ısınmıştır? Açıklayınız.
- ✓ Yapmış olduğunuz elektrik devresindeki enerji dönüşümleri nelerdir? Açıklayınız.

İletken bir telden elektrik akımının geçmesiyle telde ısı enerjisi açığa çıktığını biliyorsunuz. Direnci büyük olan teller, elektronların enerji aktarımına karşı daha fazla direnç gösterir. Bu durum doğal olarak direnç üzerinde daha fazla ısı enerjisi oluşmasına sebep olur. Elektrik ampullerinde bu durum göz önünde bulundurularak yüksek sıcaklıklara dayanıklı (3000-4000°C), ince ve direnci yüksek olan tungstenden yapılan direnç telleri kullanılır. **Flaman** adı verilen bu kısım, yüksek sıcaklıklarda akkor hâle geçerek ışık verir. Patlamış bir ampulün ışık vermeme sebebi ise içinde bulunan flamanın kopması ve elektrik akımı geçirmemesidir.

Hızla dönen bileş taşına dokundurulan bıçağın da ısı ve ışık saçması, flamanda olduğu gibi bıçağın bileş taşına direnç göstermesindedir.



b. Elektrik Enerjisinin Hareket Enerjisine Dönüşümü

Elektrik enerjisini hareket enerjisine dönüştüren araçlara **elektrik motoru** denir. Elektrik enerjisini hareket enerjisine dönüştüren araçlarda farklı büyüklükte elektrik motorları bulunur. Çamaşır, bulaşık ve saç kurutma makineleri ile vantilatör, elektrikli süpürge, mikser gibi araçlarda elektrik enerjisini harekete dönüştüren elektrik motorları kullanılmaktadır.

Elektrik motorları günümüzde çok büyük bir gelişim göstermektedir. Araçların birçok yerinde elektrik motorları kullanılmaktadır. Koltukların, yan aynaların ayarlanması, camlarının açılıp kapatılması gibi araçlardaki küçük boyuttaki işlevlerin yanı sıra günümüzde, sadece elektrik motorları ile hareket eden araçlarda geliştirilmiştir. Son yıllarda büyük bir gelişim gösteren robot teknolojisi, elektrik motorlarının bilgisayar programları ile oluşturduğu bir teknolojidir.

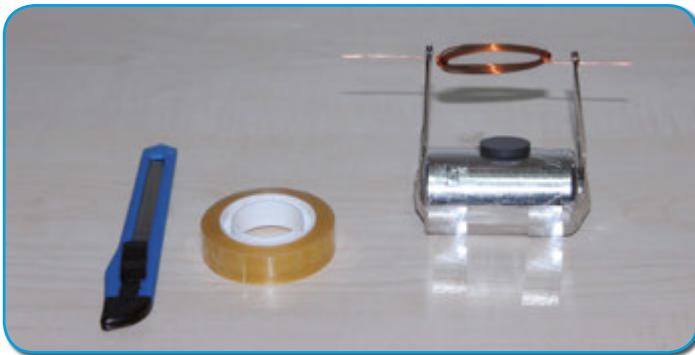


Bilgisayar programı ile robotun yapacağı hareket planlanırken robotun yapacağı tüm mekanik hareketler elektrik motorları ile yapılmaktadır. Robotlar günümüzde fabrikalarda, güvenlik alanında kullanılmaktadır.



Etkinlik 7-5

Elektrik Motoru Yapalım



Gerekli Malzemeler

- ▶ Emaye kaplı bakır tel
- ▶ 1,5 V'luk büyük boy pil
- ▶ Çengelli iğne (2 adet)
- ▶ Maket bıçağı
- ▶ Mıknatıs
- ▶ Bant

Etkinliğin Yapılışı

- Bakır teli pilin çevresine 8-10 kez dolayınız.
- Oluşturduğunuz sarımı iki ucu açık kalacak şekilde pilden dikkatlice ayırınız.
- Bakır telin uç kısımlarını, sarımın içerisinden geçirerek sarımımızın dağılmasını sağlayınız.
- Bakır telin emaye kaplı uç kısımlarını maket bıçağı yardımı ile kazıyınız.

- Çengelli iğneleri bant yardımıyla pilin (+) ve (-) kutuplarına yapıştırınız.
- Pili bant yardımıyla masaya sabitleyerek mıknatısı pilin üstüne koyunuz.
- Çengelli iğnelerin yuvarlak kısımlarından bakır telin uç kısımlarını geçirerek sarımınızı görsel-deki gibi yerleştiriniz.

Neler Gözlemlediniz?

- ✓ Yaptığınız düzenekte gerçekleşen enerji dönüşümlerini açıklayınız.

Sıra Sizde

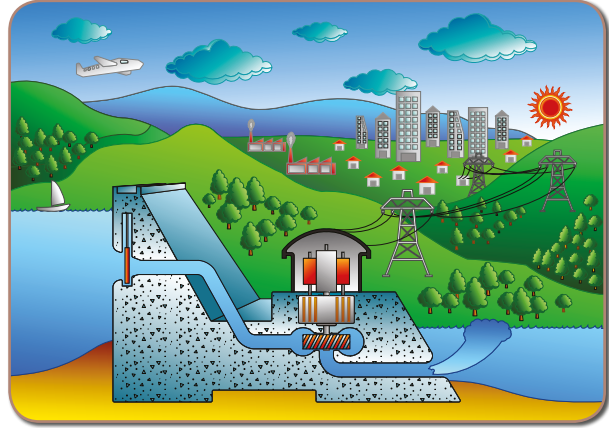


Elektrik enerjisinin; ısı, ışık veya hareket enerjisine dönüşmesi ile ilgili bir model hazırlayınız. Hazırladığınız modeli sene sonu serginizde ve sınıf panosunda sergileyiniz.

Elektrik enerjisi hareket enerjisine dönüşebiliyorsa hareket enerjisi de elektrik enerjisine dönüşebilir. Peki, nasıl?

c. Elektrik Enerjisi Nasıl Üretilir?

Akarsular baraj göllerinde tutularak depolanabilir. İhtiyaç duyulduğu zaman da bu sular elektrik enerjisi üretiminde kullanılır. Bu tür elektrik santrallerine **hidroelektrik enerji santrali** adı verilir.



Barajlarda elektrik enerjisi üretmek için dev jeneratörler bulunur. Barajlarda biriken durgun su, potansiyel enerjiye sahiptir. Bu potansiyel enerji, suyun yüksekten aşağıya doğru akmasıyla kinetik enerjiye dönüşür. Bu kinetik enerji, su değirmenine benzer bir mekanizmaya sahip olan türbinleri döndürür ve türbine bağlı olan mil, jeneratörün çalışmasını sağlar.

Elektrik enerjisinin üretiminde barajlardan yararlanıldığı gibi termik, nükleer, jeotermal ve rüzgâr santrallerinden de yararlanılabilmektedir. Elektrik enerjisi üretimi için kullanılan yöntemlerde ve enerji kaynaklarında farklılıklar gözlemlenebilmektedir. Elektrik enerjisi üretiminde rüzgâr ve jeotermal gibi yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanılmasının yanında, nükleer ve fosil yakıt gibi yenilenemez enerji kaynakları da kullanılabilmektedir.

Hidroelektrik santrallerinden başka elektrik enerjisi üreten santraller ve bu santrallerin çalışma yöntemleri sayfa 246'da verilmiştir. İnceleyiniz.

Termik santral: Çoğunlukla kömür gibi fosil yakıtların kullanılmasıyla ortaya çıkan ısı enerjisi ile ısıtılan suyun buhar basıncından yararlanılarak türbinler döndürülür. Türbinlerin dönüştürülmesi sonucu elektrik enerjisinin üretildiği santrallerdir.



Rüzgâr santrali: Rüzgârın gücünden yararlanılarak türbinlerin döndürülmesi sonucu elektrik enerjisi üreten santrallerdir.



Jeotermal santral: Yer kabuğunun derinliklerinden çıkan, sıcaklığı çok yüksek olan suyun, buhar basıncından yararlanılarak türbinlerin döndürülmesi sonucu elektrik enerjisi üreten santrallerdir.



Nükleer santral: Uranyum gibi elementlerin atom çekirdeğinin parçalanması sonucu, çok büyük miktarda enerji ortaya çıkar. Ortaya çıkan bu enerji ile su kazanları kaynatılır ve oluşan su buharının basıncından yararlanılarak türbinler döndürülür. Türbinlerin döndürülmesi sonucu elektrik enerjisinin üretildiği santrallerdir.



Güç Santralleri	Olumlu Yönleri	Olumsuz Yönleri
Hidroelektrik santrali	Hidroelektrik santral projeleri, kurulduğu bölgenin ekonomisine katkı sağlamakta ve dışa bağımlılığı azaltmaktadır.	Canlıların yaşamına müdahale edilmekte ve canlıların ölümüne neden olmaktadır. Ancak bu zarar, derelere can suyu bırakılarak ve yerinde denetim yapılarak önlenilebilmektedir.
Termik santral	Kalitesiz kömür ve suyun kullanılması nedeniyle düşük maliyetli ve enerji üretimi kolay bir kaynaktır.	Kalitesiz yakıt kullanımından dolayı hava kirliliğine neden olmaktadır.
Rüzgâr santrali	İklim değişiklikleri olmadığı sürece, rüzgâr enerjisinin kaynağının tükenmesi mümkün değildir. Su, kömür gibi tüketilebilir enerji kaynaklarına gerek duyulmaz.	Göçmen kuşlar rüzgâr santrallerinden kötü etkilenebiliyor. Yanlış bölgeye kurulan rüzgâr santrali, kuşların göç yollarının değişmesine sebep olabilir.
Jeotermal santral	Jeotermal enerjinin verimi oldukça yüksektir ve doğrudan kullanılabilir. bilmektedir.	Jeotermal enerjiyi sağlayan sıcak suyun azalması, arazide çökme riskini artırmaktadır.
Nükleer santral	Yüksek miktarda elektrik enerjisi ve daha az karbondioksit salınımı sağlamaktadır.	Nükleer enerji üretimi sırasında açığa çıkan atık maddelerin depolanması risklidir.



Bunları Biliyor musunuz?

Barajlar, bir akarsuyun hareket enerjisini, elektrik enerjisine çevirmeye yarayan yapılardır. Hareket enerjisinden elektrik elde edilmesini sağlayan araçlardan biri de dinamolardır. Bisiklet farlarının ışık vermesini dinamolar sağlar. Bisikletin pedalı çevrildiğinde dinamo içindeki bobin hareket ettirilir. Bu hareket enerjisi de elektrik enerjisine dönüşür.

<https://acikders.ankara.edu.tr>



Tartışınız

Güç santrallerinin olumlu ve olumsuz yönleri ile risk oluşturabilecek durumların neler olabileceği hakkında sınıfta tartışma grupları oluşturunuz. Özgün fikirleri not ederek sınıf panosunda sergileyiniz.

d. Elektrik Enerjisinin Bilinçli Kullanılmasının Önemi

Elektrik enerjisi; günlük hayattaki tüketim yaygınlığı, kullanım kolaylığı, istenildiği anda diğer enerji türlerine dönüştürülebilmesi nedeniyle ülkelerin gelişmişlik düzeyinin en önemli göstergelerinden biridir. Gelişmekte olan ülkemizi göz önünde bulundurduğumuzda, elektrik tasarrufu konusunda hepimize ciddi görevler düştüğünün bilincinde olmalıyız. Elektrik enerjisini tasarruflu kullanmak için bazı önlemler alabiliriz. Örneğin evlerimizde kullandığımız elektrikli araçların az enerji tüketen verimli araçlar olmasına dikkat etmeliyiz.



Akkor ampul olarak adlandırılan ampuller verimsizdir. Enerjinin çoğunu ısı enerjisine dönüştürürler ki bu da istediğimiz bir durum değildir. LED lambalar ise enerjinin çoğunu ışık enerjisine dönüştürür. Bu nedenle akkor ampullerin yerine LED lambaları kullanmalıyız. Elektrik enerjisini bilinçli bir şekilde kullanmak için başka hangi önlemler alınmalıdır? Düşüncelerinizi arkadaşlarınızla paylaşınız.

Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı ve Millî Eğitim Bakanlığına bağlı tüm okullar, her yıl ocak ayının ikinci haftası "Enerji Tasarrufu Haftası" etkinlikleri düzenlemektedir. Bu hafta içerisinde başta öğrencilerin katkıları olmak üzere, enerji kaynaklarının daha bilinçli kullanımına yönelik çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Ayrıca Enerji Verimliliği Derneği (ENVER) ve Enerji Verimliliği Yönetim Derneği (EYODER), enerji kaynaklarının daha verimli kullanılmasına yönelik çalışmalar yapmaktadır. ENVER'in elektrik enerjisinin tasarruflu kullanımına yönelik hazırlamış olduğu afiş sayfa 249'da verilmiştir. İnceleyiniz.

Enerji tasarrufu sağlamanın yollarından biri de kaçak elektrik kullanımını engellemektir. Elektrik dağıtım sistemine, sayaçlara, ölçü sistemlerine ya da elektrik tesisatına müdahale edildiğinden tüketicinin doğru tespit edilmediğini veya elektriğin hiç ölçülmeden tüketildiği enerjiye **kaçak elektrik** denir. Kaçak elektrik kullanan kişiler, elektrik faturası hiç ödemedikleri için tüm ihtiyaçlarını elektrik enerjisiyle karşılarlar. Bu da elektriğin sınırsız kullanımını meydana getirir. Sınırsız kullanılan elektrik; sanayileşme, şehirleşme ve nüfus artışının arttığı ortamlarda kaynakların yetersiz kalmasına neden olmaktadır. Ayrıca bu enerji için harcanan paralar geri alınmadığı zaman ülke ekonomisine büyük zararlar vermektedir. Ülke ekonomisine verilen zarar, faturalarımıza daha pahalı enerji olarak yansımaktadır. Bu sebeple kaçak elektrik kullanımını önlemek de bir tür enerji tasarrufudur.



Anne ya da babanızdan, son üç aya ait elektrik faturalarını bulma konusunda yardım isteyiniz. Altı aylık bir süreç için elektrik enerjisi kullanım miktarını gösteren bir tablo oluşturunuz. Tabloya son üç aya ait elektrik enerjisi kullanım miktarını yazınız. Aile bireyleriniz ile birlikte bir sonraki ayda kullanım miktarını daha da azaltmak adına çalışmalar yaparak oluşturduğunuz tabloyu doldurunuz. Çalışmalarınızı komşu, arkadaş ve akrabalarınız ile paylaşarak onların da benzer çalışmalar yapmasını isteyiniz.



Boşa yanan lambaları kapatmayı unutmayalım.



Bilgisayarı sadece kullanacağımız zaman çalıştıralım.



Güneşli kış günlerinde perdelerimizi açarak güneşin odamıza girmesini sağlayalım.



Televizyon, bilgisayar ve bütün ev aletlerini düğmesinden kapatalım.



Temiz kıyafetleri kirli olanlarla karıştırmayalım ki çamaşır makinemiz boş yere daha fazla çalışsın.



Enerjimizin boşa gitmemesi için ısıtıcıları 21°C'a ayarlayalım ve mevsime uygun giyinelim.



Kapıları ve pencereleri kapatalım ki odadaki enerjiyi koruyalım.



Buzdolabının kapağını gereksiz yere açık tutmayalım.



**Tasarrufla Hayat,
Daha Güzel Hayat**



www.enerjicocuk.org



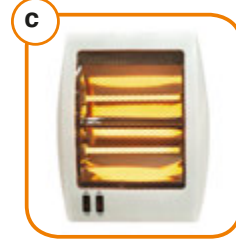
Tartışınız

Elektrik enerjisinin bilinçli ve tasarruflu kullanılmasının, aile ve ülke ekonomisi bakımından önemini tartışınız. Tartışma sonuçlarını not ederek sınıf panosunda sergileyiniz.



Kendimizi Değerlendirelim 7-3

1) Aşağıdaki kutularda bazı elektrikli araçların görselleri verilmiştir. Buna göre bu araçlarda gerçekleşen enerji dönüşümlerini kutu harflerini kullanarak uygun alanlara yazınız.



a)

b).....

c)

ç).....

d)

e).....

2) Elektrik enerjisinin tasarruflu kullanımı için okulunuzda neler yapılabileceğini aşağıda verilen noktalı alanlara yazınız.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FEN VE MÜHENDİSLİK UYGULAMALARI



FOTOKOPİ MAKİNESİNİN ÖYKÜSÜ



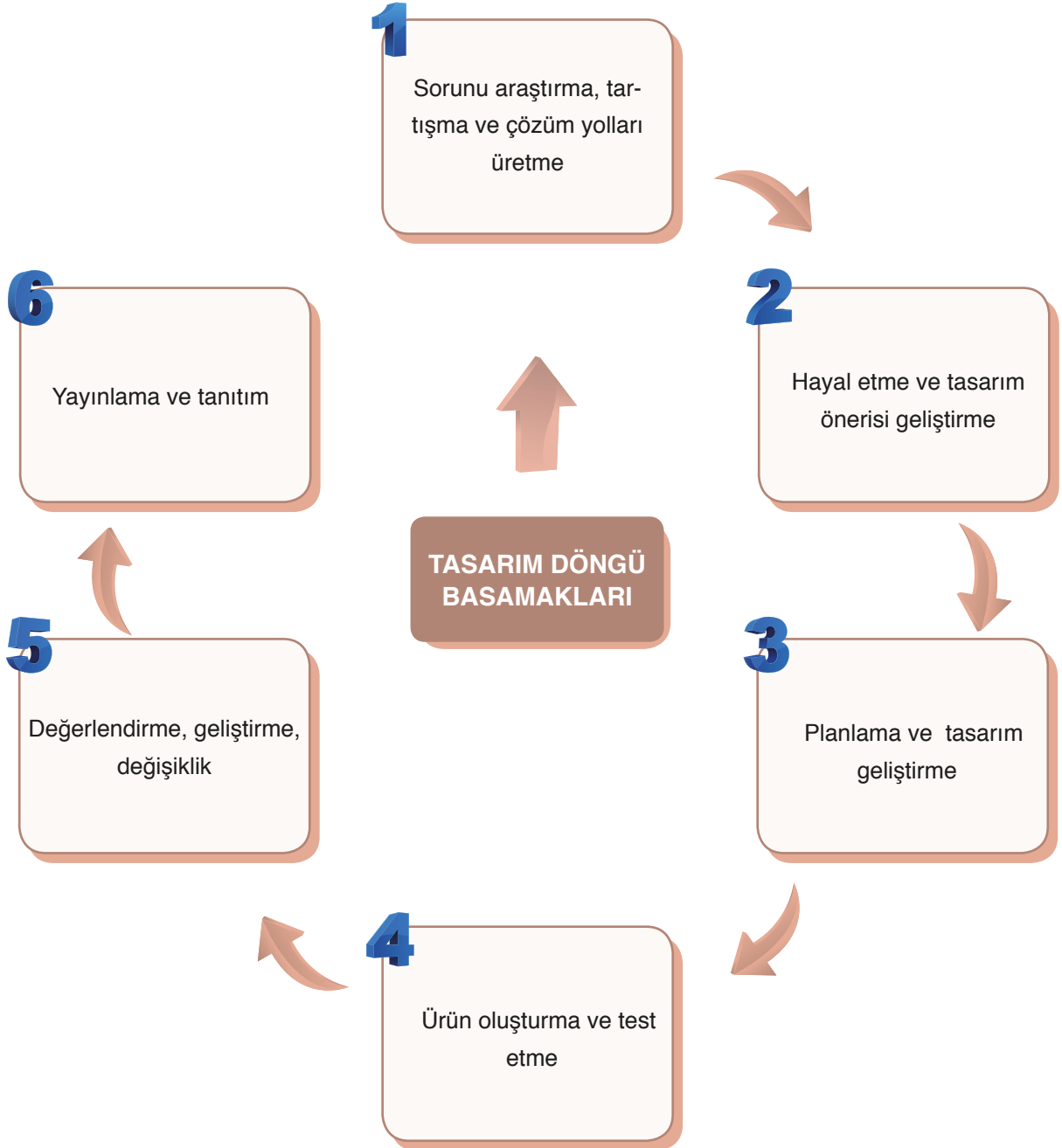
Fotokopi makinesini, 1938 yılında Amerikalı bir büro çalışanı olan Chester F. Carlson (Çestir Karsın) icat etmiştir. Bir patent bürosunda çalışan Carlson, sık sık belge veya resimlerin kopyasını çıkarmak zorunda kalıyordu. Carlson belge ve resimlerin kopyasını daha hızlı çıkarabilmek adına bir dizi deney gerçekleştirmiş ve 1938 yılında kuru teksir (kserografi) olarak adlandırdığı yöntemi keşfetmiştir.

1948 yılında ise küçük bir fotoğraf kâğıdı üreticisi, kserografi yöntemini geliştirerek büro tipi ilk fotokopi makinesini üretti.

Kaynak: A'dan Z'ye İcatlar ve Mucitleri

Sizce yukarıda bahsetmiş olduğumuz kişiler, neden bir ürün geliştirme ihtiyacı duymuşlardır?

Mühendisler çalışmalarında tasarım döngü basamaklarını kullanır. Bu basamaklar sırası ile aşağıda gösterilmiştir. Siz de bu basamakları kullanarak bir ürün tasarlayınız. Tasarladığınız ürününüzü arkadaşlarınıza tanıtınız.



TASARLAYALIM

Bu bölümde sizden “**ELEKTRİK YÜLERİ VE ELEKTRİK ENERJİSİ**” ünitesi ile ilgili günlük hayattan bir ihtiyaç veya problemi tanımlayıp bu problemin çözümüne yönelik günlük hayatta kullanılan veya karşılaşılan araç, nesne veya sistemleri geliştirmeye yönelik bir model tasarlamanız istenmektedir. Modelinizi tasarlarırken modelinizin maliyetinin düşük olmasına, kolay ulaşılabilir malzemeleri tercih etmeye, süreye ve özgün olmasına dikkat ediniz.

Oluşturacağınız model için aşağıdaki tabloyu kılavuz olarak kullanabilirsiniz.

KONU: ELEKTRİK YÜLERİ VE ELEKTRİK ENERJİSİ**Sorunu araştırma, tartışma ve çözüm yolları üretme**

Günlük hayatta karşılaşılan bir problem belirleyiniz. Bu problemin çözümüne yönelik görüşleri tartışarak yandaki bölüme yazınız.

Hayal etme ve tasarım önerisi geliştirme

Problemin çözümüne yönelik olarak model geliştirerek modelin detaylarını yandaki bölüme yazınız.

Planlama ve tasarım geliştirme

Oluşturmak istediğiniz modelin planını yandaki bölüme yazınız/çiziniz. Çizimleriniz için kitabınızın 286-292 sayfalarındaki Fen ve Mühendislik Tasarım alanlarını da kullanabilirsiniz.

Ürün oluşturma ve test etme

Oluşturduğunuz modeli test ediniz. Eksik yönleri var ise bunları yandaki bölüme yazınız.

Değerlendirme, geliştirme, değişiklik

Oluşturduğunuz modeli değerlendiriniz. Model sorunsuz çalışıyor ise bir alt basamaktan, geliştirmek istediğiniz yönler var ise bir üst basamaktan işlem sırasını takip ediniz.

Yayınlama ve Tanıtım

Modelinizin okul gazetesi, Genel Ağ, sene sonu okul sergisi, bilim şenliği gibi alanlarda tanıtımını yapınız.

7. ÜNİTE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI

A. Aşağıdaki soruları defterinize cevaplayınız.

- 1) Elektriklenme nedir? Açıklayınız.
- 2) Elektriklenme olayından teknolojiye hangi alanlarda yararlanıldığını açıklayınız.
- 3) Elektriklenme çeşitleri nelerdir? Açıklayınız.
- 4) Topraklama olayını açıklayınız.
- 5) Elektrik enerjisini ısı enerjisine dönüştüren araçlara örnekler veriniz.
- 6) Sigorta nedir? Açıklayınız.
- 7) Termik santrallerde elektrik enerjisi nasıl üretilir? Açıklayınız.
- 8) Elektrik enerjisinin bilinçli kullanımının önemini açıklayınız.
- 9) Elektrik enerjisinin verimli kullanımını sağlamak için kurulan sivil toplum kuruluşlarına örnekler veriniz.
- 10) Kaçak elektrik kullanımının önüne geçmenin ülke ekonomisine ne gibi katkı sağlayacağını açıklayınız.

B. Aşağıda çerçeve içerisinde bazı ifadeler verilmiştir. Bu ifadelerden uygun olanları kullanarak cümlelerde boş bırakılan yerleri doldurunuz.

iter	yazıcılar	elektriklenme	çeker
ebonit çubuk	iki	paratoner	elektroskop
elektrik	matkap	LED	geçici

- 1) Cisimlerin birbirleri ile etkileşimi sonucu üzerinde fazladan yük birikmesine adı verilir.
- 2) Elektriklenme olayının teknolojiye kullanım alanlarından biri de dir.
- 3) Bilinen çeşit elektriksel yük vardır.
- 4) Zıt cins yüklü cisimler birbirlerini
- 5) Sürtünme ile elektriklenme, ile yün kumaş arasında gerçekleşebilir.
- 6) Tesir ile elektriklenmede cisimler olarak elektriklenir.
- 7) Cisimlerin yüklü olup olmadıklarını, yüklü ise hangi cins yükle yüklü olduklarını anlamamızı sağlayan araçlara adı verilir.
- 8) Topraklama olayına sistemleri örnek gösterilebilir.
- 9) Elektrik enerjisini hareket enerjisine dönüştüren araçlara örnek gösterilebilir.
- 10) Evlerde akkor ampul yerine lamba kullanmak enerji tasarrufu sağlamaktadır.

C. Aşağıdaki bilgiler doğru ise yay ayraç içine "D", yanlış ise "Y" yazınız.

- 1) (...) Elektriklenme olayına en güzel örneklerden biri yıldırımlardır.
- 2) (...) Buzdolapları, elektriklenme olayından yararlanılarak tasarlanan araçlardır.
- 3) (...) Elektriksel yük fazlalığı olmayan cisimler, elektriksel yük fazlalığı olan cisimler tarafından itilir.
- 4) (...) Dokunma ile elektriklenme sonucu cisimlerin yük işaretleri zıt olur.
- 5) (...) Topraklama olayında fazla yükler toprağa geçebilir ve cisim nötrlenebilir.
- 6) (...) Hidroelektrik santrallerinde elektrik enerjisi üretilirken suyun buhar basıncından yararlanır.
- 7) (...) Elektrik enerjisini tasarruflu kullanmak, sadece ev ekonomisine katkı sağlar.
- 8) (...) Enerji verimliliği konusunda çalışmalar yapan sivil toplum kuruluşlarından biri de ENVER'dir.
- 9) (...) Kaçak elektrik kullanmak, ülke ekonomisini olumsuz yönde etkiler.
- 10) (...) Enerji tasarrufu sağlayan elektrikli araç kullanımı, ekonomiye katkı sağlar.

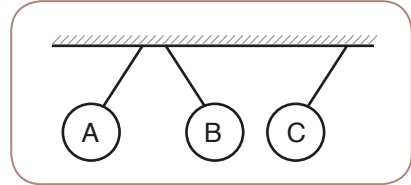
Ç. Aşağıdaki çoktan seçmeli soruların doğru cevaplarını işaretleyiniz.

- 1) Aşağıdakilerden hangisi elektriklenmenin teknolojideki kullanım alanlarından biri değildir?

- A) Araçların boyanması
- B) Yıldırım oluşması
- C) Fotokopi makinesi
- D) Baca temizleme sistemleri

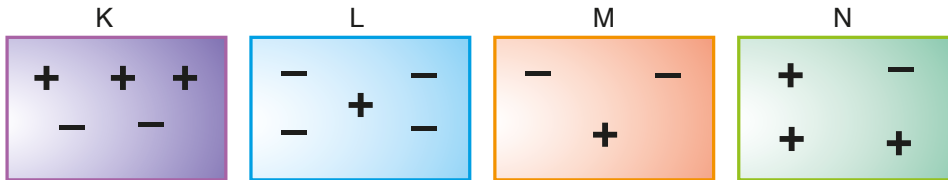
2) Farklı cins elektrik yüklerinin birbirine etkisi ile ilgili Defne Öğretmen, tahtaya yandaki şekli çiziyor ve öğrencilere cisimlerin yük işaretlerinin neler olabileceğini soruyor.

Buna göre aşağıdaki öğrencilerden hangisi soruyu doğru cevaplamıştır?



	A	B	C
A) Onur:	+	-	+
B) Berat:	+	-	-
C) Emine:	+	+	-
D) Zeynep:	-	+	-

3)

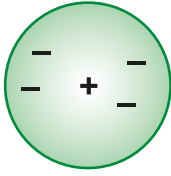


K, L, M ve N cisimlerinin yük durumları yukarıda verilmiştir. Buna göre hangi iki cisim birbirine itme kuvveti uygular?

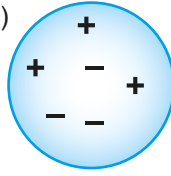
- A) K ve L
- B) K ve M
- C) L ve N
- D) L ve M

4) Aşağıdaki cisimlerden hangisi başlangıçta nötr iken pozitif yüklü bir cisme temas etmiş olabilir?

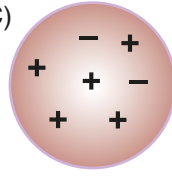
A)



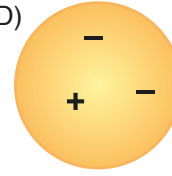
B)



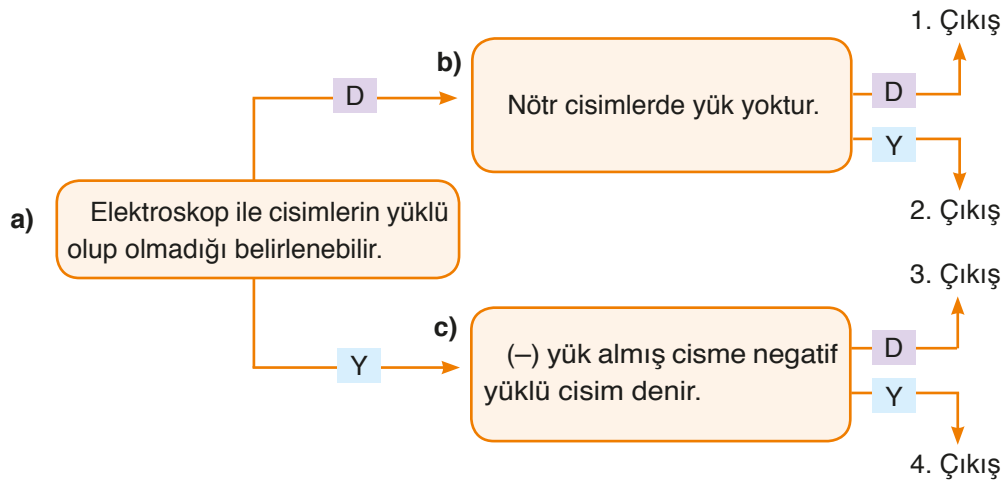
C)



D)



5) Aşağıdaki soruları "a" öncülünden başlayarak ok yönünde doğru bir şekilde cevaplayan bir kişi kaç numaralı çıkıştan çıkar?



A) 1. Çıkış

B) 2. Çıkış

C) 3. Çıkış

D) 4. Çıkış

6) I. Ampul

II. Elektrikli fırın

III. Su ısıtıcı

Yukarıdakilerden hangilerinde elektrik enerjisinin ısı enerjisine dönüşümü gözlemlenebilir?

A) I ve II

B) I ve III

C) II ve III

D) I, II ve III

7) Elektrik enerjisi, günlük yaşantımızda sıklıkla kullandığımız ve ihtiyaç duyduğumuz bir enerji türüdür. Kullanmış olduğumuz bu enerji türü;

I. Isı,

II. Işık,

III. Hareket

enerji türlerinden hangilerine dönüşebilir?

A) I, II ve III

B) II ve III

C) I ve III

D) I ve II

8) Sürtünme ile elektriklenme için aşağıda verilenlerden hangisi yanlıştır?

- A) Sürtünme ile elektriklenme sonucu, cisimler zıt cins yükle yüklenir.
- B) Plastik çubuk ile yün kumaş arasında gerçekleşebilir.
- C) Cam çubuk ile yün kumaş arasında gerçekleşebilir.
- D) Sürtünme sonucu cisimler, geçici olarak elektriklenir.

9) Aşağıda verilen araçlardan hangisinin enerji dönüşümü hatalı verilmiştir?

- A) Matkap: elektrik enerjisi \longrightarrow hareket enerjisine
- B) Elektrikli süpürge: elektrik enerjisi \longrightarrow hareket enerjisine
- C) Saç kurutma makinesi: elektrik enerjisi \longrightarrow ısı + hareket enerjisine
- D) Su ısıtıcısı: elektrik enerjisi \longrightarrow hareket enerjisine

10)



Rüzgâr santralleri



Nükleer santraller



Hidroelektrik santralleri



Jeotermal santraller

Aşağıda verilenlerden hangisi yenilenemez enerji kaynağı kullanan santrallerdendir?

- A) Rüzgâr santralleri
- B) Nükleer santraller
- C) Hidroelektrik santralleri
- D) Jeotermal santraller

11) Elektrik sigortaları için verilen bilgilerden hangisi doğrudur?

- A) Elektrik enerjisini ışık enerjisine çevirir.
- B) Ev ve iş yerlerini yangına karşı korur.
- C) Cisimlerin yüklü olup olmadıklarını belirlemeyi sağlar.
- D) Sadece eriyen telli sigorta çeşitleri mevcuttur.

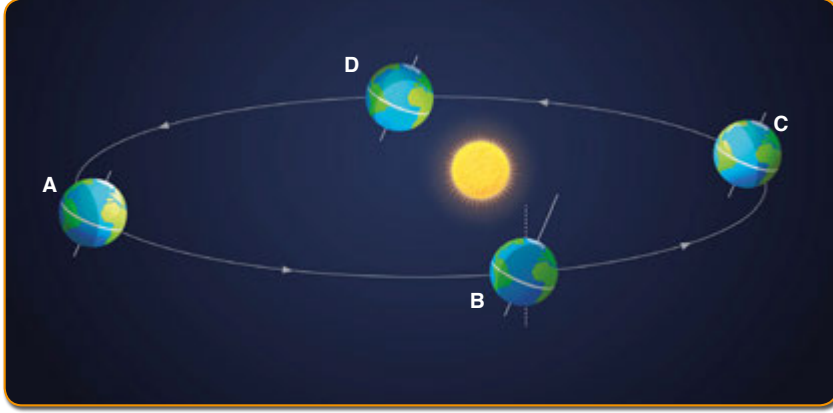
12) Elektrik enerjisini tasarruflu kullanmak için aşağıdakilerden hangisi yapılamaz?

- A) Aydınlatma araçları işi bitince kapatılır.
- B) Enerji verimi yüksek cihazlar kullanılmalıdır.
- C) Kaçak elektrik kullanımı azaltılmalıdır.
- D) Akkor ampul kullanımı ülke çapında yaygınlaştırılmalıdır.

KENDİMİZİ DEĞERLENDİRELİM İLE ÜNİTE
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARININ CEVAP ANAHTARLARI

1. ÜNİTE

Kendimizi Değerlendirelim 1-1



A: 21 Haziran

B: 23 Eylül

C: 21 Aralık

D: 21 Mart

- 1) A konumunda yani 21 Haziran'da Güneş ışınları Kuzey yarım kürede bulunan yengeç dönencesine öğle vakti dik açı ile düşer.
- 2) C konumunda yani 21 Aralık'ta güneş ışınları Güney yarım küreye dik veya dike yakın bir açı ile düşer. Bu yüzden Güney yarım küre yüzeyine aktarılan ısı enerjisi daha fazla olur.
- 3) B ve D konumlarında yani 23 Eylül ve 21 Mart'ta tüm Dünya'da gece ve gündüz süreleri eşit olur.
- 4) 21 Aralık'ta Güneş ışınları Kuzey yarım küreye eğik bir açı ile düşer. Bu yüzden bu tarihte Kuzey yarım kürede gölge boyları uzun olabilmektedir.
- 5) C konumunda yani 21 Aralık'ta Kuzey yarım küre en uzun geceyi, Güney yarım küre ise en uzun gündüzü yaşar.

Kendimizi Değerlendirelim 1-2

1)

İklim							
a	ç	d	f	g			

Hava Olayları							
b	c	e					

2) Öğrenciden gelen yanıtlar değerlendirilir.

1. ÜNİTE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARININ CEVAPLARI

A

- 1) Gök cisimlerinin başka bir gök cismi çevresinde dolanırken izlediği yola yörünge denir. Yörünge'nin bulunduğu düzleme de o gök cisminin yörünge düzlemi veya dolanma düzlemi denir.
- 2) Mevsimler eksen eğikliği ve Dünya'nın Güneş etrafındaki dolanımı sonucunda oluşur.
- 3) Mevsimlerin oluşması, gölge boylarında değişim yaşanması, bir noktaya düşen Güneş ışınlarının değişmesi eksen eğikliğinin sonuçlarından bazılarıdır.
- 4) Dünya'nın başlıca hareketleri, günlük ve yıllık harekettir. Dünya'nın günlük hareketi sonucunda gece ve gündüz art arda yaşanır. Günlük sıcaklık farkları oluşur. Yıllık hareketi sonucunda ise mevsimler oluşmaktadır.
- 5) Sıcaklık, yağış (yağmur, kar vb.) nem veya rüzgâr günlük değişen hava olaylarındanır.
- 6) Isınma ve soğuma gibi çeşitli etkenler sonucunda yeryüzünde oluşan basınç farklılıkları, havanın yer değiştirmesine neden olmaktadır. Yatay yönlü yer değiştiren bu hava hareketlerine rüzgâr denir.
- 7) İklim, geniş bölgelerde çok uzun zaman içerisinde aynı kalan ortalama hava şartlarıdır. Hava olayları ise belirli bir bölgede kısa bir süre içerisinde etkili olan hava şartlarıdır. İklim ile ilgilenen bilim dalı klimatoloji, hava olayları ile ilgilenen bilim dalı meteorolojidir. İklim kesin sonuçları, hava olayları ise tahmini sonuçları belirtir.
- 8) Meteoroloji, yarın nasıl gideceğimizden çiftçilerin ne zaman ilaçlama yapması gerektiği gibi birçok durumda günlük yaşantımızı etkilemektedir. Ayrıca deniz, hava ve kara taşımacılığı yapan kişilerin daha güvenli yolculuk geçirmelerini sağlamada önemli bir etkisi vardır.
- 9) İklimlerin insan ve çevre üzerine etkilerini neden-sonuç ilişkisi içerisinde inceleyen bilim dalına iklim bilimi, iklim bilimi ile uğraşan bilim insanlarına ise iklim bilimci denir.
- 10) Küresel iklim değişikliğinin en önemli nedenlerinden biri, sanayileşme ile birlikte artan fosil yakıt kullanımınıdır. Bunun yanı sıra ormanlık alanların tahrip edilmesi, küresel iklim değişikliğinin diğer nedenleri arasındadır.

B

1	23° 27'	6	rüzgâr
2	eksen eğikliği	7	Karadeniz
3	21 Aralık	8	güneş ışığını
4	elips	9	küresel iklim değişikliği
5	azot, oksijen, karbondioksit	10	fosil yakıt

Ç

1	B	6	B	11	B
2	D	7	D	12	C
3	C	8	D	13	D
4	A	9	D	14	B
5	B	10	B	15	B

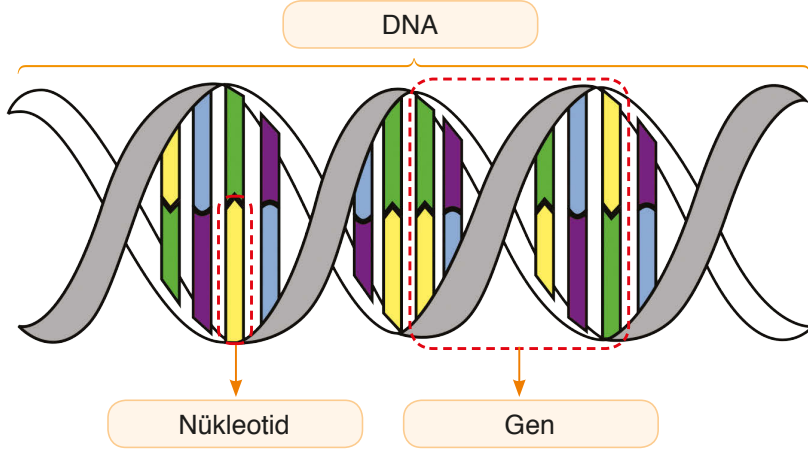
C

1	D	6	D
2	Y	7	Y
3	D	8	Y
4	Y	9	D
5	D	10	Y

2. ÜNİTE

Kendimizi Değerlendirelim 2-1

1)



2) a) D b) Y c) Y ç) D d) D e) D

Kendimizi Değerlendirelim 2-2

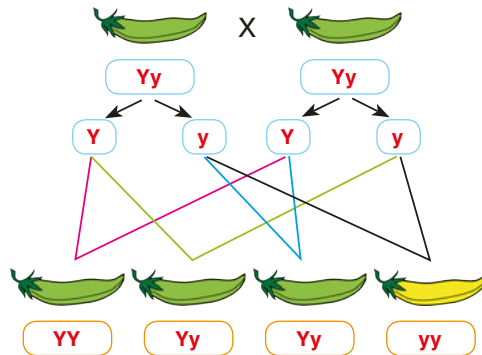
1)

ARIDÖL	↔	DAIRLÖ
MELEZDÖL	↔	LMEEZLDÖ
BASKINGEN	↔	GBAKSNIEN
ÇEKİNİKGEN	↔	KİİNGNÇEKE
MENDEL	↔	NMELDE
GENETİK	↔	NİTKGEE

K	A	L	I	T	I	M
1	2	3	4	5	6	7

2) Homozigot uzun boylu bezelye: **UU**, Kısa boylu bezelye: **uu**, Melez uzun boylu bezelye: **Uu**

3)



4) Akraba evlilikleri sonucunda doğacak çocuklarda, genetik hastalıkların görülme oranı daha fazladır. Çünkü genetik hastalıkların çoğu çekinik genler ile taşınır ve akrabalar arasında genetik benzerlik fazladır. Bu yüzden akraba evlilikleri sonucunda zekâ geriliği ve/veya organ yetmezliği sonucunda ölümler görülebilmektedir.

Kendimizi Değerlendirelim 2-3

Mutasyon: DNA ya da kromozom yapısında veya kromozom sayısında değişimler yaşanması sonucunda canlının genetik yapısında meydana gelen değişimlere mutasyon denir.

Modifikasyon: Işık, nem, sıcaklık ve beslenme gibi çevre etkisi ile oluşan gen işleyişindeki değişikliklere modifikasyon denir.

Kendimizi Değerlendirelim 2-4

1) Kutup ayıları ve kutup tilkileri farklı tür canlılar olmalarına rağmen kıl renkleri beyazdır. Bu özellikleri kutuplarda yaşama şanslarını artırmışlardır. Öğrenciden gelen farklı yanıtlar değerlendirilir.

2) Doğadaki yaşam şartlarına adaptasyon gösterenlerin yaşamasına, gösteremeyen canlıların yok olmasına doğal seçilim denir.

3) Canlılar arasındaki rekabet, iklim şartları, beslenme, hastalıklar doğal seçilime neden olan faktörlerdendir.

4) Canlılar, çevreye uyum sağlamak amacıyla farklı özellikler kazanır. Bu özellikler de genlerine aktararak kalıtsal hâle gelir. Her canlı kendi türüne göre farklı kalıtsal özelliklere sahiptir. Bu kalıtsal çeşitliliğe varyasyon denir.

Kendimizi Değerlendirelim 2-5

3. Çıkış

2. ÜNİTE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARININ CEVAPLARI

A

1) DNA ve özel proteinler kromatin ağını oluşturur. Bölünme sürecinde kromatin ağı da yoğunlaşır, kısalıp kalınlaşarak **kromozom** adını alır. Kromozomlar, kalıtsal özellikleri taşıyan ve hücre bölünmesi başlangıcında oluşan yapılardır.

2) Öğrenciden gelen yanıtlar değerlendirilir.

3) DNA, çift sarmal yapıda olduğu için kendini eşleyeceği zaman enzimler yardımıyla nükleotidler arasındaki bağlar birbirinden ayrılır. DNA, bir fermuar gibi açılır. Açılan uçlara, çekirdek veya sitoplazmada serbest hâde bulunan uygun tamamlayıcı nükleotidler gelir. Böylece başlangıçtaki DNA ile nükleotid dizilimi aynı olan iki yeni DNA molekülü oluşur.

4) Fenotip, bir canlının dış görünüşüdür. Yani canlının sahip olduğu genlerin dışa yansımasıdır. Genotip ise canlının sahip olduğu genlerin tümüdür.

5) Akrabalar arasında genetik benzerlik fazladır. Genetik benzerliğin fazla olması, akraba evliliği sonucunda doğacak çocuklarda genetik hastalık görülme oranını artırır. Çünkü kalıtsal hastalıkların çoğu, çekinik genler ile taşınır. Akraba olan kişilerde bu genlerin bir araya gelme olasılığı arttığından kalıtsal hastalıkların görülme sıklığı da artar.

6) Mutasyonlar genin yapısında meydana gelen değişiklikler iken, modifikasyonlar genin işleyişinde meydana gelen değişikliklerdir.

7) Canlıların, belirli çevre koşullarında yaşama ve üreme şanslarını artıran kalıtsal özellikleri kazanmalarına adaptasyon denir.

8) Canlıların, doğadaki yaşam şartlarına adaptasyon gösterenlerin yaşamasına, gösteremeyenlerin ise yok olmasına doğal seçilim denir. Yapay seçilim ise insanlar tarafından canlılar arasındaki üstün ırkların seçilerek üretilmesi, zayıf olanların ise yok edilmesidir.

9) Besin miktarının artırılması, besin içeriğinin zenginleştirilmesi ve besinlerin alerjik özelliklerinin azaltılması biyoteknolojinin olumlu etkileri; antibiyotik direnci artmış genlerin mikroorganizmalara geçmesi ise biyoteknolojinin olumsuz etkilerindedir.

10) Biyoteknolojinin gıda üretimi uygulamaları; meyveli yoğurt üretimi, besin değeri artırılmış gıdaların üretimi ve besinlerin raf ömrünün artırılmasıdır. Hayvancılık uygulamaları ise daha sağlıklı hayvanların üretimi, daha kaliteli et ve süt üretimi, yapay ipek ve yün üretimidir.

B

1	deoksiriboz şeker	6	değildir
2	çift	7	varyasyon
3	gen	8	yoğurt
4	baskın	9	klonlama
5	babadan	10	gen tedavisi

C

1	Y	6	Y
2	D	7	D
3	D	8	D
4	Y	9	D
5	Y	10	D

Ç

1	D	6	D	11	B
2	C	7	D	12	A
3	C	8	A	13	D
4	A	9	B	14	A
5	C	10	A	15	C

3. ÜNİTE

Kendimizi Değerlendirelim 3-1

1) Zemine yapılan basıncı azaltmak için bazı araçların tekerlekleri geniş veya fazla sayıdadır. İş makinelerinin paletli olması da yine zemine yaptıkları basıncı azaltmak amaçlıdır.

2) $II = III > I$

3)

a) Çocuğun kütlesi değişmeyeceği için tartıda okunan değer değişmez.

b) Tartıya temas eden yüzey alanı azalacağı için tartıya yapılan basınç artar.

c) Tartı ve tartının üzerindeki çocuğun ağırlığı ile tartının zemine etki eden yüzey alanı değişmediği için zemine etki eden basınç değişmez.

Kendimizi Değerlendirelim 3-2

1)

a) Bağımlı değişken: Sıvı miktarı

Bağımsız değişken: Kesit alanı

Kontrol edilen değişken: Sıvı basıncı ve sıvının cinsi

b) Bağımlı değişken: Sıvı basıncı

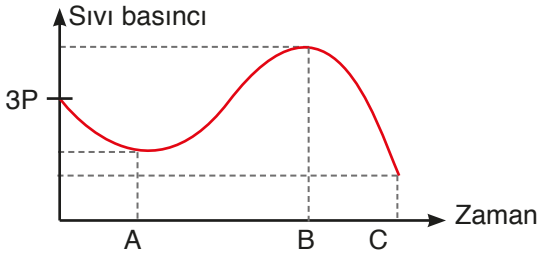
Bağımsız değişken: Sıvının cinsi

Kontrol edilen değişken: Derinlik

c) $3 = 4 > 5$

2) Aynı sıvı içerisinde bulunan noktaların, sıvı yüzeyine olan uzaklıkları eşit olduğu için kabın tabanına yapılan basınçlar eşittir.

3)



4) Berber koltukları sıvıların basıncı iletmesine, elektrik süpürgeleri de gazların basıncı iletme prensibine günlük yaşamdan örneklerdir.

3. ÜNİTE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARININ CEVAPLARI

A

1) Cisimlerin ağırlıklarına ve cisimlerin zemine temas eden yüzey alanlarına bağlıdır.

2) Zemine temas eden yüzey alanlarının artırılarak basıncın azaltılmasını sağlamak için iş makineleri çok tekerlekli veya paletlidir.

3) Sıvıların yapmış olduğu basınç, sıvının yoğunluğuna ve basıncı ölçülecek noktanın sıvı yüzeyine olan dik uzaklığına (derinlik) bağlıdır.

4) Damperli kamyonlar, itfaiye merdivenleri, hidrolik fren sistemleri, hidrolik liftler, berber koltukları gibi örnekler sıvıların basıncı iletme prensibinin, günlük yaşam ve teknolojiadaki uygulamalarıdır.

B

1	ters	6	yoğunluğu
2	artmasına	7	sıvı miktarına
3	kuvveti	8	Pascal prensibi
4	büyüktür	9	gazların
5	doğru	10	prensip

C

1	D	6	Y
2	Y	7	D
3	D	8	D
4	D	9	Y
5	Y	10	D

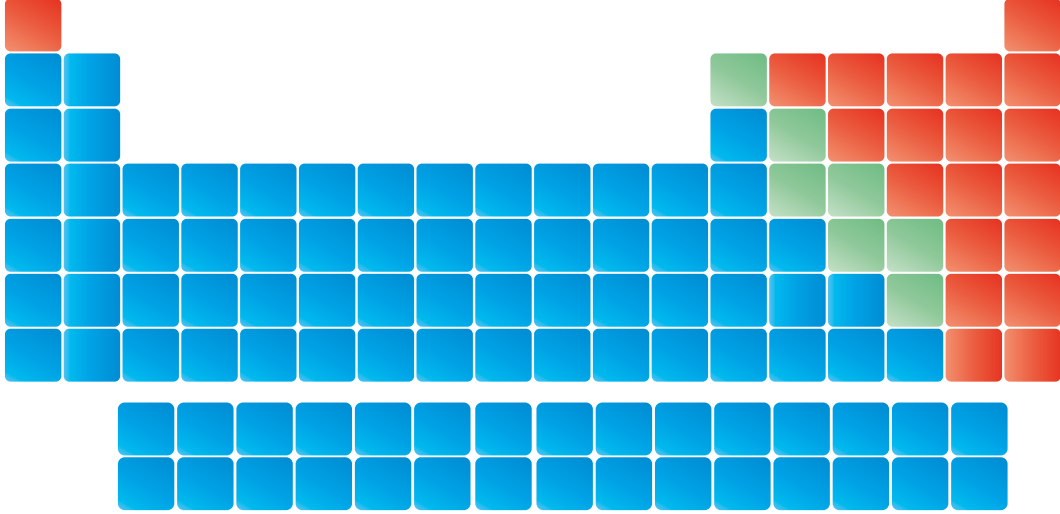
Ç

1	D	6	D
2	A	7	B
3	D	8	D
4	D	9	B
5	C	10	A

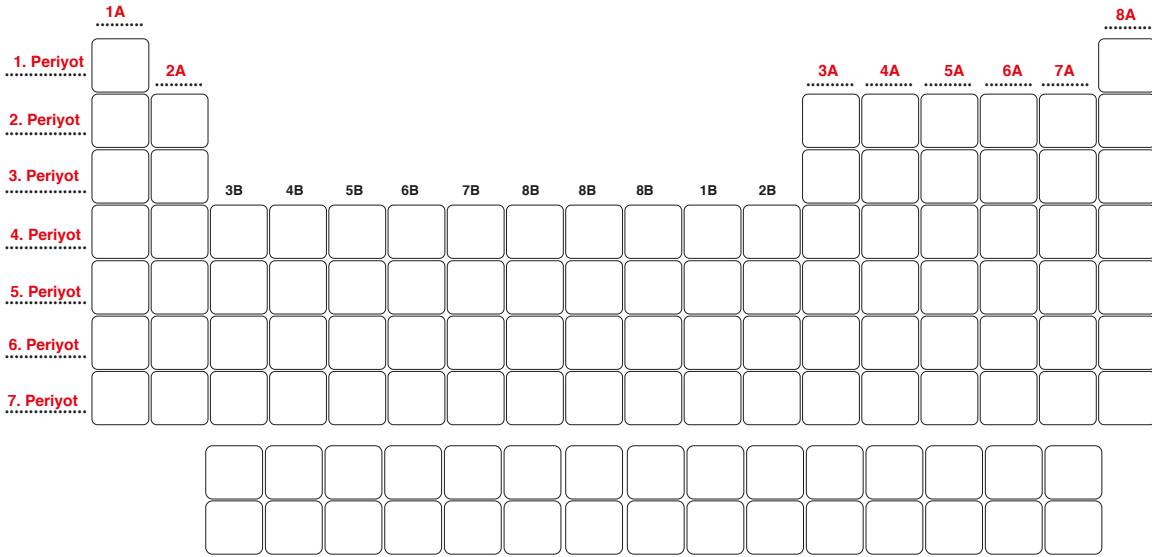
4. ÜNİTE

Kendimizi Değerlendirelim 4-1

1) a)



b)



2) Metal: Periyodik tablonun sol tarafında yer alırlar. Oda sıcaklığında cıva hariç katı hâlde bulunur. Yüzeyleri parlak görünümlüdür. İşlenebilir olduğundan tel veya levha hâline getirilebilir. Elektrik ve ısıyı iyi iletir. Kendi aralarında bileşik oluşturamazlar. “Alaşım” adı verilen homojen karışımları oluştururlar. Ametaller ile bileşik oluşturabilir.

Yarımetal: Oda sıcaklığında katı hâdedir. Parlak veya mat görümlü olabilir. Kırılgan değildir bu yüzden işlenebilir. Isı ve elektrik metallerden kötü, ametallerden iyi bir şekilde iletir. Ametallerle ve kendi aralarında bileşik oluşturabilirler.

Ametal: Oda sıcaklığında katı, sıvı ve gaz hâlde olabilir. Yüzeyleri mat görünümündür. Kırılgan oldukları için işlenemez. Bu yüzden tel ve levha hâline getirilemez. Isı ve elektriği iyi iletmez. Kendi aralarında bileşik oluşturabilirler.

Soygaz: Periyodik tablonun en sağında yer alırlar. Oda sıcaklığında tek atomlu gaz hâlde bulunurlar. Değerlik elektron sayıları 2 veya 8'dir. Kararlı yapıdadırlar. Bileşik yapmaya istekli değildirler. Genellikle bileşik oluşturamazlar.

Kendimizi Değerlendirelim 4-2

Gerçekleşen Değişim	Fiziksel	Kimyasal
Ekmeğin sindirilmesi		✓
Mumun erimesi	✓	
Yemeklerin pişirilmesi		✓
Elmanın çürümesi		✓
Demirin paslanması		✓
Peynirin küflenmesi		✓
Etten kıyım yapılması	✓	
Yoğurttan ayran elde edilmesi	✓	
Şekerin suda çözülmesi	✓	
Buzun erimesi	✓	
Yumurta'nın haşlanması		✓
Odunun yakılması		✓
Odunun kesilmesi	✓	
Yoğurdun mayalanması		✓
Işığın kırılması	✓	

Kendimizi Değerlendirelim 4-3

a) Olamaz. Kimyasal tepkimelerde, tepkimeye gidenlerin kütleleri azalırken ürünlerin kütleleri artar.

b) Tepkimenin sonucunda oluşan maddelerin kütleleri toplamı 30 g, tepkime sonucunda artan maddenin kütlesi 10 g'dır.

Kendimizi Değerlendirelim 4-4

1)

a) Öğrenciden gelen yanıtlar değerlendirilir.

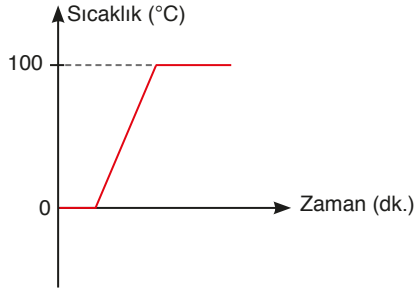
b) Asit yağmurlarına neden olan gazlar; karbondioksit, azotdioksit ve kükürtdioksittir. Bu gazların oluşum sebeplerinin başında fosil yakıt kullanımı gelmektedir.

2) **Asit:** HCl, erik, sirke, HNO₃

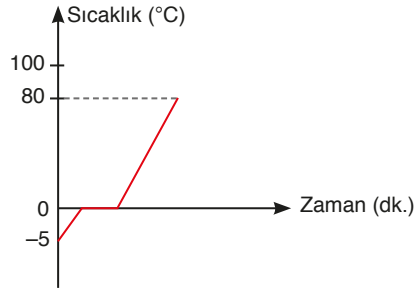
Baz: NaOH, sabun, çamaşır sodası, NH₃

Kendimizi Değerlendirelim 4-5

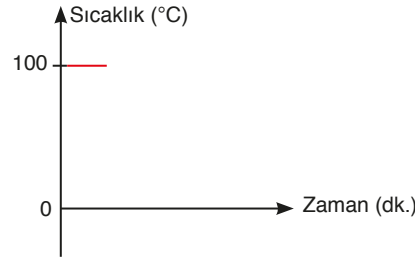
1)



2)



3)



4) Hâl değişim sıcaklığında bulunan saf maddeler ısı alırlar ise aldıkları bu ısı, tanecikler arası bağları koparmaya harcanır. Bu yüzden sıcaklıklar hâl değişim süreleri boyunca sabit kalır.

5) Öz ısı: Bir gram maddenin sıcaklığını bir derece değiştirmek için gerekli olan ısıdır. Birimi $\text{cal/g } ^\circ\text{C}$ ya da $\text{j/g } ^\circ\text{C}$ 'tur.

Erime ısı: Erime sıcaklığında bulunan bir gram katının yine aynı sıcaklıkta bir gram sıvı hâle geçebilmesi için gerekli olan ısıdır. Birimi cal/g ya da j/g 'dir.

Donma ısı: Donma sıcaklığında bulunan bir gram sıvının yine aynı sıcaklıkta bir gram katı hâle geçebilmesi için çevreye verdiği ısıdır. Birimi cal/g ya da j/g 'dir.

Buharlaştırma ısı: Kaynama sıcaklığında bulunan bir sıvının yine aynı sıcaklıkta bir gram gaz hâle geçebilmesi için gerekli olan ısıdır. Birimi cal/g ya da j/g 'dir.

Kendimizi Değerlendirelim 4-6

2017 yılında en fazla ihraç ettiğimiz ilk 5 ürün:

1. Plastik ve plastikten mamul eşya
2. Mineral yakıt/yağlar
3. Kauçuk ve kauçuktan eşya
4. İnorganik kimyasallar
5. Eczacılık ürünleri

2017 yılında en fazla ithal ettiğimiz ilk 5 ürün:

1. Mineral yakıt/yağlar
2. Plastik ve plastikten mamul eşya
3. Organik kimyasallar
4. Eczacılık ürünleri
5. Kauçuk ve kauçuktan eşya

4. ÜNİTE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARININ CEVAPLARI

A

- 1) Element keşiflerinin artmasıyla birlikte elementlerin sınıflandırılmasına ihtiyaç duyulmuştur.
- 2) Periyodik tablodaki yatay sıralara periyot, dikey sıralara ise grup adı verilmektedir.
- 3) Oda sıcaklığında cıva hariç katı hâlde bulunur. Yüzeyleri parlak görünümündedir. İşlenebilir olduğundan tel veya levha hâline getirilebilir. Elektriki ve ısıyı iyi iletir. Kendi aralarında bileşik oluşturamazlar. "Alaşım" adı verilen homojen karışımları oluştururlar.
- 4) Oda sıcaklığında katı hâdedir. Parlak veya mat görünümü olabilir. Kırılgan değildir bu yüzden işlenebilir. Isı ve elektriki metallere kötü, ametallerden iyi bir şekilde iletir.
- 5) Oda sıcaklığında katı, sıvı ve gaz hâlde olabilir. Yüzeyleri mat görünümündedir. Kırılgan oldukları için işlenemez. Bu yüzden tel ve levha hâline getirilemez. Isı ve elektriki iyi iletmez.
- 6) Maddelerin sadece şekil, görünüm, renk gibi dış yapısını değiştiren olaylara fiziksel değişim adı verilir. Mumun erimesi fiziksel değişimdir.
- 7) Maddelerin fiziksel yapısının yanı sıra iç yapısını da değiştiren olaylara kimyasal değişim adı verilir. Demirin paslanması kimyasal değişimdir.
- 8) **Asitler:**
Tatları ekşidir.
Sulu çözeltileri ortama H⁺ iyonu verir.
Sulu çözeltileri elektrik akımını iletir.
pH değerleri 7'den küçüktür.
Mavi turnusol kâğıdını, kırmızıya dönüştürür.
Metil oranj damlatılınca kırmızı renk verir.
Fenolftalein damlatıldığında renk değiştirmez.

Kuvvetli asitler, yakıcı ve parçalayıcıdır.

Bazlarla tepkime verir.

Metal ve mermerlere etki eder.

Bazlar:

Tatları acıdır.

Sulu çözeltileri ortama OH⁻ iyonu verir.

Sulu çözeltileri elektrik akımını iletir.

pH değerleri 7'den büyüktür.

Kırmızı turnusol kâğıdını, maviye dönüştürür.

Metil oranj damlatılınca sarı renk verir.

Fenolftalein damlatıldığında renkleri pembeye döner.

Sulu çözeltileri, ele kayganlık hissi verir.

Asitlerle tepkime verir.

Cam ve porselenlere etki eder.

9) Suyun donma noktasını düşürerek buzlanmanın gecikmesini sağlamak için kışın yollara tuz atılmaktadır.

10) Cumhuriyetin ilanından sonra temelleri atılan kimya sektörü, tam anlamıyla 1990'lı yıllara kadar yapılan yatırımlarla gelişme göstermiştir. Günümüzde ise TÜBİTAK MAM Kimyasal Teknoloji Enstitüsü, MKE ve BOREN'in çalışmaları sonucu kimya sektöründe önemli gelişmeler kaydedilmiştir.

B

1	atom numaralarına	8	bazik
2	metal	9	NO ₂
3	7	10	fosil yakıt
4	grup numarasını	11	öz ısı
5	soygazlar	12	tuz
6	fiziksel	13	sabit
7	kütle	14	Gemlik Suni İpek

C

1	Y	6	Y	11	D
2	Y	7	D	12	D
3	D	8	Y	13	Y
4	D	9	D	14	Y
5	Y	10	D	15	D

Ç

1	A	6	B	11	B
2	B	7	B	12	C
3	D	8	C	13	C
4	A	9	D	14	D
5	C	10	B	15	D

5. ÜNİTE

Kendimizi Değerlendirelim 5-1

- 1) a → IV
b → III
c → VI
ç → I
d → II
e → V

2)

- a) 1 ve 2
b) 3, 4 ve 5
c) 6

5. ÜNİTE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARININ CEVAPLARI

A

1)

- Kuvvetten ya da yoldan kazanç sağlayabilirler.
- Bir işin yapılma hızını ve süresini değiştirebilirler.
- Uygulanan kuvvetin yönünü değiştirebilirler.
- İş kolaylığı sağlarlar.
- İşten ve enerjiden kazanç sağlamazlar.

2)

- Desteğin arada olduğu kaldıraçlar: eşit kollu terazi, kerpeten vb.
- Yükün arada olduğu kaldıraçlar: el arabası, ceviz kıracağı vb.
- Kuvvetin arada olduğu kaldıraçlar: cımbız, maşa vb.

3) Sabit makaralar, uygulanan kuvvetin yönünü değiştirebilirken kuvvetten kazanç sağlamaz. Hareketli makaralar ise kuvvetten kazanç sağlayabilen sistemlerdir.

4) Öğrenciden gelen yanıtlar değerlendirilir.

5) Eş merkezli ve yarıçapları farklı iki veya daha fazla silindirden meydana gelen basit makine düzeneklerine çıkırcık denir. Kuyudan su çıkarma sistemleri, tornavida çıkırcık sistemi örneklerinden bazılarıdır.

B

1	basit makineler	6	yükün ağırlığı
2	arada	7	azaldıkça
3	enerjiden	8	vida
4	sabit-hareketli	9	bileşik
5	büyük	10	kasnaklar

C

1	D	6	Y
2	Y	7	D
3	D	8	Y
4	Y	9	D
5	Y	10	D

Ç

1	A	6	C	11	A
2	B	7	B	12	A
3	A	8	C	13	C
4	D	9	C	14	B
5	C	10	D	15	D

6. ÜNİTE

Kendimizi Değerlendirelim 6-1

1)

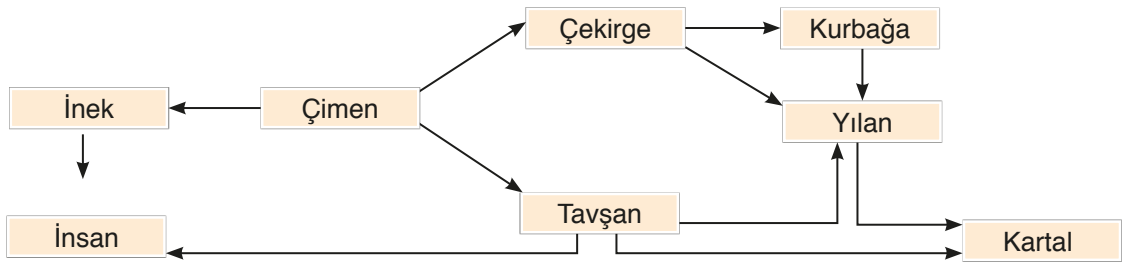
Üreticiler: Kendi besinlerini üretirler. I. derece tüketicilerin besin kaynağını oluştururlar.

Tüketiciler: Besinlerini, üretici ve diğer tüketici canlılardan karşılarlar. Besinlerini kendileri üretmezler.

Ayrıştırıcılar: Tüketici canlılardır. Besinlerini, üretici ve tüketicilerin ölülerinden karşılarlar.

2)

a)



b) Çimen. Besin ağları üretici canlılar ile başlamak zorundadır.

c) Öğrenciden gelen yanıtlar değerlendirilir.

ç) Kartal çünkü beslenme basamaklarının üst kısımlarına gidildikçe dokularda biriken zararlı madde miktarı artar.

Kendimizi Değerlendirelim 6-2

Öğrenciden gelen yanıtlar değerlendirilir.

Kendimizi Değerlendirelim 6-3

- 1) Fotosentez için gereklidir. (Öğrenciden gelen yanıtlar değerlendirilir.)
- 2) Havada %21 oranında bulunan gaz. (Öğrenciden gelen yanıtlar değerlendirilir.)
- 3) Besinlerin hücrelerde parçalanması yolu ile enerji üretimi. (Öğrenciden gelen yanıtlar değerlendirilir.)
- 4) Fotosentez ürünü. (Öğrenciden gelen yanıtlar değerlendirilir.)
- 5) Fotosentez yapabilen canlı grubu. (Öğrenciden gelen yanıtlar değerlendirilir.)

Kendimizi Değerlendirelim 6-4

- 1) Öğrenciden gelen yanıtlar değerlendirilir.
- 2) Canlıların gereksinimi olan tüm maddeler madde döngüleri sayesinde sağlanır. Madde döngüleri olmasaydı canlılık bir süre sonra biterdi.
- 3) Öğrenciden gelen yanıtlar değerlendirilir.
- 4) Öğrenciden gelen yanıtlar değerlendirilir.

Kendimizi Değerlendirelim 6-5

- 1) Plastik, metal ve ahşap ürünlerinin geri dönüşüm oranı 2016 yılında artmıştır.
- 2) 2015 yılında %103 olan geri dönüşüm oranı 2016 yılında azalarak %83'e gerilemiştir.

6. ÜNİTE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARININ CEVAPLARI

1) Besin zincirindeki tüketiciler tek bir besin çeşidi ile beslenmediği için besin zincirleri birbirileri ile yakın ilişkidir. Bu nedenle besin zincirleri iç içe geçmiş hatta birbiriyle çakışan birçok besin zincirinden oluşmuş hâldedir. Bu şekilde iç içe geçmiş besin zincirlerine besin ağı denir.

2) Öğrenci cevapları değerlendirilir.

3) Ekoloji piramitlerinde beslenme basamakları arasında enerji kayıpları yaşanmasının nedeni enerji akışı esnasında enerjinin bir kısmı etçil, otçul gibi diğer canlılara, bir kısmı da canlının kendisi tarafından kullanılması sonucu çevreye ısı enerjisi olarak aktarılmasıdır.

4) Yeşil bitkiler, mavi yeşil algler (siyanobakteriler), algler (su yosunu) üretici canlı örneklerindedir.

5) Karbondioksit ve suyun ışık altında besin ve oksijene dönüştürülmesine fotosentez denir.

6) Oksijenli solunum sonucunda karbondioksit ve su açığa çıkarken canlı için gerekli olan enerji de üretilmiş olur.

7) Organizmalar öldüklerinde azotun doğaya dönüşü için ayrıştırıcıların etkinlikleri başlar. Böylece canlı atıkları, ayrıştırıcıların etkinliği ile yeniden üreticilerin kullanabileceği azotlu bileşiklere dönüştürülür. Topraktaki azotlu bileşiklerin bir bölümü bitkiler tarafından yeniden kullanılıp tüketicilere aktarılır. Bir bölümü ise azot ayrıştırıcı bakteriler tarafından azot gazına dönüştürülerek atmosfere verilir. Topraktaki azotun havaya, havadaki azotun ise toprağa karışmasına **azot döngüsü** denir.

8) Kloroflorokarbonlar, hidrokloroflorokarbonlar, halonlar, metil bromid içeren maddelerin kullanılması ozon tabakasının seyrelme nedenlerindedir.

9) Buzulların erimesi, deniz seviyesinin yükselmesi, bazı bölgelerin sular altında kalması, bazı bitki ve hayvanların nesillerinin tükenmesi, tarım ürünlerinin azalması küresel iklim değişikliğinin olası sonuçlarıdır. (Öğrenciden gelen yanıtlar değerlendirilir.)

10) Öğrenciden gelen yanıtlar değerlendirilir.

6. ÜNİTE

B

1	ayrıştırıcı canlılar	6	fazla	11	ekolojik ayak izi
2	koyun	7	ATP	12	yeşil
3	besin ağı	8	fermantasyon	13	geri dönüşüm
4	azalır	9	madde döngüsü		
5	bazı bakteriler	10	ozon tabakası		

C

1	D	6	Y
2	D	7	D
3	Y	8	Y
4	D	9	Y
5	Y	10	D

Ç

1	B	6	B	11	C	16	B
2	C	7	C	12	B	17	A
3	A	8	C	13	D	18	C
4	D	9	A	14	A		
5	B	10	D	15	D		

7. ÜNİTE

Kendimizi Değerlendirelim 7-1

1) Özdeş A, B ve C cisimleri birbirine dokundurularak ayrıldığında her birinde eksi yükler 2 fazla hâle gelir. Bu durumda A cismi D cismine dokundurularak ise fazla yükler paylaşılacağı için son durumda A ve D cisimlerinde eksi yükler 1 fazla hâle gelir. Dolayısıyla son durumda D cismi, eksi 1 yüklü hâle gelir.

2) Öğrenciden gelen yanıtlar değerlendirilir.

Kendimizi Değerlendirelim 7-2

1) 4. Çıkış

2) a) Nötr

b) Negatif yüklü

c) Pozitif yüklü

ç) Pozitif yüklü

Kendimizi Değerlendirelim 7-3

- 1)
 - a) Elektrik enerjisi: ısı ve hareket enerjisine
 - b) Kimyasal enerji: hareket enerjisine
 - c) Elektrik enerjisi: ısı ve ışık enerjisine
 - ç) Elektrik enerjisi: ısı enerjisine
 - d) Elektrik enerjisi: hareket enerjisine
 - e) Elektrik enerjisi: ısı ve hareket enerjisine
- 2) Öğrenciden gelen yanıtlar değerlendirilir.

7. ÜNİTE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARININ CEVAPLARI

A

- 1) Cisimlerin birbirleri ile etkileşimi sonucunda üzerlerinde fazladan elektrik yükü birikmesine elektriklenme adı verilir.
- 2) Klima sistemlerinde, bazı yazıcı ve fotokopi makinelerinde, araç ve beyaz eşyaların boyanmasında elektriklenmeden yararlanılmaktadır.
- 3) Sürtünme ile elektriklenme, dokunma ile elektriklenme ve tesir ile elektriklenme.
- 4) Cisimlerdeki fazla eksi yüklerin toprağa geçmesi ya da cisimlerin topraktan eksi yük alması sonucu nötrlenmesine topraklama denir.
- 5) Öğrenciden gelen yanıtlar değerlendirilir.
- 6) Elektrik devresinden fazla elektrik akımı geçtiğinde akımı keserek güvenliği sağlayan araçlardır.
- 7) Kömür gibi fosil yakıtların kullanımı sonucunda açığa çıkan ısı enerjisi ile ısıtılan suyun buhar basıncından yararlanılarak türbinler döndürülür. Türbinlerin dönmesi sonucunda ise elektrik enerjisi üretilmiş olur.
- 8) Öğrenciden gelen yanıtlar değerlendirilir.
- 9) ENVER ve EYODER
- 10) Öğrenciden gelen yanıtlar değerlendirilir.

B

1	elektriklenme	6	geçici
2	yazıcılar	7	elektroskop
3	iki	8	paratoner
4	çeker	9	matkap
5	ebonit çubuk	10	LED

C

1	D	6	Y
2	Y	7	Y
3	Y	8	D
4	Y	9	D
5	D	10	D

Ç

1	B	6	D	11	B
2	C	7	A	12	D
3	D	8	C		
4	C	9	D		
5	B	10	B		

SÖZLÜK

A

alternatif : Seçilebilecek bir başka yol, yöntem, seçenek.

B

balata : Motorlu araçlarda fren yapmayı sağlayan, tekerlek mili üzerine yerleştirilmiş yarım ay biçimindeki alet.

barometre : Hava basıncını ölçmede kullanılan araç, basınç ölçer.

biyokimya : Hücreden en gelişmiş organa kadar canlı dokuları inceleyen ve bunları oluşturan maddeleri araştıran bilim dalı.

D

dönence : Yeryüzü üzerinde, Güneş ışınlarının yılda iki kez dik açı ile geldiği, sıcak kuşağın kuzey ve güney sınırlarını oluşturan ve 23° 27' kuzey ve güneyden geçen çemberler.

dublet : Son yörüngedeki elektronlarını helyuma benzetmek için elektronları alması ya da vermesi.

E

ebonit : Yüz kısım kauçuğun otuz iki kısım kükürtle işlenmesinden elde edilen plastik madde.

ekosistem : Bir alandaki canlı ve cansız varlıkların oluşturdukları sistem.

elektron : Atomların enerji katmanlarında bulunan negatif yüke sahip temel parçacık.

elips : Bütün noktalarının belirli iki ayrı noktaya olan uzaklıklarının toplamı birbirine denk olan kapalı eğri.

enstrüman : Müzik aleti, çalgı.

enzim : Canlıda bulunan tepkimeleri hızlandıran maddeler.

F

fasıl : Bütçede ayrı ayrı gösterilen bölümler.

filtre : Bir akışkandaki yabancı maddeleri süzüp ayıran alet veya aletlerden oluşan düzenek, süzek.

fosil : Geçmiş yer bilimi zamanlarına ilişkin hayvanların ve bitkilerin, yer kabuğu kayaları içindeki kalıntıları veya izleri, taşıl.

G

- glikoz** : Karbon, hidrojen ve oksijenden oluşan basit şeker.
- granit** : Kuvars, feldspat, ortoklaz ve mika minerallerinden birleşmiş türlü renkte, billursu, çok sert bir tür kayaç.

H

- habitat** : Belirli bir organizmanın doğal olarak yaşadığı alan.
- hemofili** : Pıhtılaşma özelliğinin bulunmaması nedeniyle, küçük yaralanmalarda dahi kanın durmadan akmasıyla belirlenen eşeye bağlı çekinik bir gen tarafından kontrol edilen kalıtsal bir hastalık.
- hijyen** : Sağlığa zarar verecek ortamlardan korunmak için yapılacak uygulamalar ve alınacak önlemlerin tümüne verilen ad.
- hormon** : İç salgı bezlerinden kana geçen ve organların işlemlerini düzenleyen adrenalin, insülin, tiroksin vb. uyarıcı maddelerin genel adı.

I

- ırk** : En az bir karakter bakımından değişik olan ve aralarında verimli çiftleşmeler yapabilen organizmalar topluluğu. Bir tür içinde bir ya da çok sayıda ırklar bulunabilir.

i

- iklim** : Yeryüzünün herhangi bir yerinde hava olaylarına bağlı olarak gerçekleşen etkilerin uzun yılların ortalamasına dayanan durumu.
- iltihap** : Vücudun mikroplara karşı koymak için herhangi bir yerine fazla kan hücumu ile orada şişkinlik, kırmızılık, ısı ve ağrı ile beliren irin toplaması.
- irdelemek** : Bir şeyin üzerine fazlaca düşmek, incelemek, araştırmak.
- itenek** : Bazı araçlarda, motorlarda bir silindir içinde düzenli hareket eden daha küçük çaplı silindir, piston.
- izole** : Elektrik akımının olumsuz etkilerini önlemek için iletkeni kauçuk, lastik, porselen vb. ile kaplamak, yalıtım.

J

- jelatin** : Ambalaj için kullanılan ince, parlak bir madde.
- jeneratör** : Herhangi bir mekanik enerjiyi elektrik akımına çeviren aygıt, üreteç.
- jeotermal** : Yer kabuğunun çeşitli derinliklerinde birikmiş ısının oluşturduğu, kimyasallar içeren sıcak su, buhar ve gazlar.

K

- kimyasal bađ** : Atom ya da molekülleri bir arada tutan kuvvet.
kompleks : Hemen kavranamayan, çözümlü güç olan, karmaşık.
konsantrasyon : Dikkatini bir olay ya da durum üzerinde toplama.

L

- lif** : İnsan, hayvan ve bitkilerin bazı dokularını oluşturan iplik görünümündeki yapı (kas lifi, bitkisel lifler vb.).
loş : Yeterince aydınlık olmayan, yarı karanlık, az ışık alan.

M

- metabolizma** : Canlı organizmada veya canlı hücrelerde hareketi, enerjiyi sağlamak için oluşan, biyolojik ve kimyasal değişimlerin bütünü.
metalürji : Genellikle elementleri, özellikle metalleri saf olarak elde eden ve bunların işleme tekniğini belirleyen kimya endüstrisi kolu, metal bilimi.
mezura : Terzilikte ölçü almak için kullanılan, genellikle 1,5 metre uzunluğunda şerit metre, mezür.
mikroorganizma : Gözle görülemeyen küçük canlı.
mil : Selin sürükleyip getirdiği, çok küçük taneli çamurlaşmış kum ve toprak karışımı.
model : Derslerde işlenen konuların daha iyi anlaşılması için gözle görülemeyen ya da çok büyük olan cisimlerin basitçe tasarlanmış hâli (iskelet modeli vb.).

N

- nesil** : Aynı çağda yaşayan ve hemen hemen aynı yaşta bulunan kimselerin tümü, kuşak.
nötron : Atomun çekirdeğinde yer alan yaklaşık olarak proton ağırlığında ve elektrik yüklü olmayan tanecik.
nükleer : Atom çekirdeği ile ilgili, çekirdeksel.

O

- organizma** : Yaşamsal işlevlerini devam ettirebilen herhangi bir canlı varlık.

Ö

- özdeş** : Her türlü nitelik bakımından eşit olan, ayırt edilmeyecek kadar benzer olan, aynı.

P

- piramit** : Tepeleri ortak bir noktada birleşen, tabanları da herhangi bir çokgenin birer kenarı olan birtakım üçgenlerden oluşmuş cisim.
- popülasyon** : Belli bir bölgede yaşayan, aynı türden bireylerin oluşturduğu topluluk.
- proton** : Atom çekirdeğinde, her biri (+) pozitif elektrik yükü taşıyan tanecik.

R

- rampa** : Bir arazinin, bir kara yolunun, bir demir yolu hattının yatay doğrultuya göre yokuş olan bölümü.
- rasathane** : Gök gözlemleri yapan, gök cisimlerini ve olaylarını inceleyen yer, gözlemevi.
- refleks** : Duyusal bir uyarı sonucunda ortaya çıkan istemli ya da istemsiz hareketler.
- rezistans** : Bir nesnenin elektrik akımına karşı dayanma özelliği, direnç.
- röle** : Bir cismin veya bir gücün biçimini değiştirmeye yarayan alet, değiştirgeç, konvertisör.

S

- sentetik** : Yapay yolla elde edilen, bileşimli.
- stres** : Ruhsal gerilim.
- sürtünme** : Yüzeyleri birbirinin üstüne gelerek biri veya her ikisi ötekine göre ters doğrultuda kayan iki cismin durumu.

T

- tahribat** : Yıkıp bozma, harap etme.
- termostat** : Bir yer veya nesnenin ısısını kendiliğinden düzenleyen, aynı sıcaklık değerinde olmasını sağlayan cihaz, ısıdenetir.
- tür** : Birbiriyle çiftleşebilen ve üreme yeteneğine sahip, ortak atadan gelen, benzer özellikteki organizmalar.

Y

- yörünge** : Atom çekirdeği çevresinde elektronların yer alabileceği enerji düzeyleri ya da kabuklarına verilen ad.

Z

- zigot** : Erkek ve dişi üreme hücrelerinin birleşmesiyle oluşan döllenmiş yapı.

KAYNAKÇA

- Atalay, İbrahim. *Uygulamalı Klimatoloji*. İzmir: Meta Basım Matbaacılık, 2011.
- Becker, Wayne M., Lewis J. Kleinsmith ve Jeff Hardin. *The World of the Cell*, bs.: 5th Edition. San Francisco: 2003.
- Bilim Çocuk dergisi*. sayı: 229, s.: 5. Ankara: TÜBİTAK Yayınları, Ocak 2017.
- Bilim ve Teknik dergisi*. sayı: 72, s.: 58. Ankara: TÜBİTAK Yayınları, Kasım 1973.
- Bilim ve Teknik dergisi*. sayı: 516, s.: 80. Ankara: TÜBİTAK Yayınları, Kasım 2010.
- Chang, R. *Fen ve Mühendislik Bölümleri İçin Kimya*. çev.: A. B. Soydan ve A. Z. Aroğuz. İstanbul: Beta Basım Yayım Dağıtım A.Ş., 2000.
- Demirsoy, Ali. *Kalıtım ve Evrim*. Ankara: Meteksan Yayıncılık, 2005.
- Demirsoy, Ali. *Yaşamın Temel Kuralları (Genel Biyoloji)*. 1. Cilt, I. Kısım. Ankara: Meteksan Yayıncılık, 2006.
- Demirsoy, Ali. *Yaşamın Temel Kuralları (Omurgalılar)*. 2. Cilt, I. Kısım. Ankara: Meteksan Yayıncılık, 2005.
- Demirsoy, Ali. *Yaşamın Temel Kuralları (Omurgalılar)*. 3. Cilt, I. Kısım. Ankara: Meteksan Yayıncılık, 2001.
- Demirsoy, Ali. *Yaşamın Temel Kuralları (Omurgalılar)*. 3. Cilt, II. Kısım. Ankara: Meteksan Yayıncılık, 2003.
- Demirsoy, Ali. *Yaşamın Temel Kuralları (Omurgasızlar/Böcekler)*. 2. Cilt, II. Kısım. Ankara: Meteksan Yayıncılık, 2006.
- Erol, Oğuz. *Genel Klimatoloji*. İstanbul: Çantay Yayınları, 2005.
- Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı (İlkokul ve Ortaokul 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar)*. Ankara: MEB, 2018.
- Giancoli, Douglas C. *Fen Bilimcileri, Mühendisler İçin Fizik*. çev.: Gülsen Önengüt. Ankara: Akademi Yayıncılık, 2009.
- Gould, Keton. *Biological Science*. New York: Norton & Company, 1993.
- Gould, Keton. *Genel Biyoloji*, bs.: 5. çev.: Ali Demirsoy, İsmail Türkan ve Ertunç Gündüz. Ankara: Palme Yayıncılık, 1999.
- Lowe, Lindsey. *Elinizin Altındaki Gerçekler, Kimyayı Tanıyalım Metaller*. çev.: Nursel Pekel Bayramgil. Ankara: TÜBİTAK Popüler Bilim Kitapları, 2014.
- Ramalingam, Saroriji. *Workbook Biology*. Singapore: Federal Marshall Cavendish Education, 2003.
- Reece, Jane B., Lisa A. Urry, Michael L. Cain, Steven A. Wasserman, Peter V. Minorsky, Robert B. Jackson. *Campbell Biyoloji*, bs.: 9. çev.: Ertunç Gündüz ve İsmail Türkan. Ankara: Palme Yayıncılık, 2013.
- Selçuk, Ziya, Hüseyin Kayılı ve Levent Okut. *Çoklu Zekâ Uygulamaları*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, 2004.
- Sosyal Bilimler dergisi*. sayı: 1, s.: 179. Elazığ: Fırat Üniversitesi Yayınları, Ocak 2011.
- Stoyles, Pennie ve Peter Pentland. *A'dan Z'ye İcatlar ve Mucitleri*. çev.: Turan Parlak. Ankara: TÜBİTAK Yayınları, 2010.
- Türkçe Sözlük*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları, 2011.
- Vural, Mehmet. *Ev ve Sınıf Etkinlikleri Antolojisi*. Erzurum: Yakutiye Yayıncılık, 2003.
- Yazım Kılavuzu*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları, 2012.

GENEL AĞ KAYNAKÇASI

- <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/377985> (14.06.2018)
- <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/394211> (03.09.2018)
- <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/46297> (14.06.2018)
- <http://kitaplar.ankara.edu.tr/dosyalar/pdf/309.pdf> (02.05.2018)
- <http://kte.mam.tubitak.gov.tr/tr> (03.09.2018)
- <http://sciencenotes.org/periodic-table-pdf-2/> (12.06.2018)
- <http://web.hitit.edu.tr/dosyalar/duyurular/abdurrahmanasan@hititedutr231220166B3M5W6Y.pdf> (18.08.2018)
- <http://webdosya.csb.gov.tr/db/bolu/icerikler/hava-20180222083046.pdf> (03.09.2018)
- <http://webdosya.csb.gov.tr/db/cygm/icerikler/2015-ambalaj-bulten--20180301145905.pdf> (01.09.2018)
- <http://webdosya.csb.gov.tr/db/cygm/icerikler/2016ambalajbulten-20180402162429.pdf> (01.09.2018)
- <http://www.adlitip.org/dna-analizi/> (03.09.2018)
- <http://www.astronomy.ohio-state.edu/~pogge/Ast161/Unit4/movearth.html> (23.11.2017)
- <http://www.bilimgenc.tubitak.gov.tr/makale/acik-hava-basincinin-etkilerini-gozlemleyelim> (12.06.2018)
- <http://www.bilimgenc.tubitak.gov.tr/makale/atmosferde-neden-cok-miktarda-azot-var> (05.08.2018)
- <http://www.bilimgenc.tubitak.gov.tr/makale/kimya-bilgilerimizi-guncelleyelim> (14.08.2018)
- <http://www.bilimgenc.tubitak.gov.tr/makale/kimyasal-tepkimelerde-kutle-korunumu> (11.09.2018)
- <http://www.bilimgenc.tubitak.gov.tr/makale/yangin-sonduruculer-nasil-calisir> (16.09.2018)
- http://www.biltek.tubitak.gov.tr/merak_etikleriniz (14.06.2017)
- <http://www.biology.clc.uc.edu/courses/bio104/meiomito.htm> (14.06.2017)
- http://www.biologyinmotion.com/cell_division/ (14.06.2017)
- <http://www.boren.gov.tr/tr/boren/boren-hakkinda> (03.09.2018)
- http://www.cevko.org.tr/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=141&lang=tr (01.09.2018)
- <http://www.eyoder.org.tr/anasayfa> (03.09.2018)
- http://www.geridonusum.org/index.php?option=com_content&task=section&id=3&Itemid=39 (01.09.2018)
- <http://www.ikmib.org.tr/tr/2018-yili-ihracat-verileri.html> (03.09.2018)
- http://www.jmo.org.tr/resimler/ekler/9c6533fe59fd883_ek.pdf (23.11.2017)
- <http://www.mgm.gov.tr/FILES/genel/kitaplar/mettat.pdf> (24.11.2017)
- <http://www.mgm.gov.tr/FILES/genel/kitaplar/ozonuv/ozonveozontabakasi.pdf> (12.06.2018)
- <http://www.mgm.gov.tr/genel/meteorolojikaletler.aspx?s=4> (12.06.2017)
- <https://www.mgm.gov.tr/genel/sss.aspx?s=sisnedir> (03.09.2018)
- <http://www.mgm.gov.tr/site/yardim1.aspx?=Simgeler> (15.06.2018)
- <http://www.mikrobiyoloji.org/TR/Genel/BelgeKardes.aspx?F6E10F8892433CFFA79D6F5E6C1B43FF3CD6B183F18B653E> (18.07.2018)
- <http://www.milliyet.com.tr/van-da-dev-cekirge-istilasi-gundem-1898698/> (24.07.2018)
- <http://www.mkek.gov.tr/tr/page.aspx?id=13> (03.09.2018)

http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_content&view=article&id=610:kitaplar&catid=36:yaynlar&Itemid=72 – erişim tarihi 30.04.2019

http://www.tucev.org/dosyalar/files/yararli_bilgi/ambalaj_atiklari.pdf (14.06.2018)

http://www.tuik.gov.tr/PreTablo.do?alt_id=1046 (03.09.2018)

http://www.wwf.org.tr/ne_yapiyoruz/iklim_degisikligi_ve_enerji/iklim_degisikligi/küresel_iklim_degisikligi_nedir (23.11.2017)

http://www.yegm.gov.tr/iklim_deg/i_deg_nedir.aspx (03.09.2018)

<http://www.yildiz.edu.tr/~gonul/tezler/mbeyhanms.pdf> (12.06.2017)

<http://www.yildiz.edu.tr/~oscg/AlanegitimindeBitirmeProjeleri/OzonTabakasi.pdf> (12.06.2017)

https://acikders.ankara.edu.tr/pluginfile.php/3475/mod_resource/content/0/meteoroloji_1_ASA.pdf. (03.09.2018)

https://acikders.ankara.edu.tr/pluginfile.php/51329/mod_resource/content/1/8.%20Hafta.pptx (14.08.2018)

https://acikders.ankara.edu.tr/pluginfile.php/75264/mod_resource/content/0/Asit%20ya%C4%9Fmurlar%C4%B1%20ve%20sebepleri.pdf (03.09.2018)

<https://enerjienstitusu.org/2011/05/18/enerji-kaynaklarinin-kullaniminda-tasarrufun-onemi-nedir/> (01.09.2018)

<https://ileilgili.org/toricelli-evangelista-toricelli-deneyi> (01.09.2018)

<https://www.mgm.gov.tr/genel/sss.aspx?s=simsekyildirim> (03.09.2018)

https://www.wwf.org.tr/ne_yapiyoruz/iklim_degisikligi_ve_enerji/iklim_degisikligi/ (03.09.2018)

www.ikmib.org.tr/tr/2018-yili-ihracat-verileri.html (24.08.2018)

www.tuik.gov.tr/PreTablo.do?alt_id=1046 (14.06.2018)

GÖRSEL KAYNAKÇA

Sayfa	
11	www.shutterstock.com – 107588384 – 522657151 – Yayınevi arşivi
12	www.shutterstock.com – 551990041 – 462701386 – 131965472
13	Yayınevi arşivi
14	Yayınevi arşivi
15	www.shutterstock.com – 674036149 – Yayınevi arşivi
16	Yayınevi arşivi
17	www.shutterstock.com – 292394300
18	www.shutterstock.com – 63341788 – Yayınevi arşivi
19	www.shutterstock.com – 162837986 – 1014877072 – Yayınevi arşivi
20	www.shutterstock.com – 107588384 – Yayınevi arşivi
21	www.shutterstock.com – 681346432 – 610813994 – 504354226 – Yayınevi arşivi
22	www.shutterstock.com – 568650733 – 519450211 – 1245040450
23	www.shutterstock.com – 378322951 – 202643230 – 243266896
24	www.shutterstock.com – 538022878 – 732447763 – Yayınevi arşivi
25	www.shutterstock.com – 591011918 – 678340441 – 395921734
26	www.shutterstock.com – 709942516
27	www.shutterstock.com – 522657151 – 1089827663 – 760828588
29	www.shutterstock.com – 253044214 – 81680101 – 328883171 – 514412104
33	www.shutterstock.com – 456395716
34	www.shutterstock.com – 158711054
35	www.shutterstock.com – 115664305 – Yayınevi arşivi
36	www.shutterstock.com – 76386556 – 1190779774 – 505507627
37	www.shutterstock.com – 99888455 – 576273754 – 492177928
38	www.shutterstock.com – 131909909 – 372050701 – Yayınevi arşivi
39	Yayınevi arşivi
40	www.shutterstock.com – 1022601970 – Yayınevi arşivi
41	Yayınevi arşivi
42	www.shutterstock.com – 759392011 – Yayınevi arşivi
43	Yayınevi arşivi
44	www.shutterstock.com – 244096516
45	www.shutterstock.com – 1159704253 – Yayınevi arşivi
46	Yayınevi arşivi
47	Yayınevi arşivi
48	Yayınevi arşivi
49	www.shutterstock.com – 411236581 – 687532024 – 185812562 – 140665123 – 411340213
50	www.shutterstock.com – 363453095 – 211264894
51	Yayınevi arşivi
52	Yayınevi arşivi
53	www.shutterstock.com – 185810981 – 202499959 – 713680783 – 634487822

54	www.shutterstock.com – 781309894 – 739506703 – 363215312 – 323822480 – 57336331 – 775727416
55	www.shutterstock.com – 701672746 – 1059289904 – 1061134406
56	www.shutterstock.com – 1057343360 – 1380912302 – 1102457507
57	www.shutterstock.com – 83440657 – 220436902
58	www.shutterstock.com – 660758137 – 159496598 – 794914429 – 75013312
59	www.shutterstock.com – 74025427 – 82069363
60	www.shutterstock.com – 681825820 – 529992223 – 778938034
62	www.shutterstock.com – 607718810 – 10136995 – 622186256
63	www.shutterstock.com – 186907106 – 232231867
64	www.shutterstock.com – 602831900 – 523198705 – 404683945 – 794881564 – Yayinevi arşivi
65	www.shutterstock.com – 492177928 – Yayinevi arşivi
66	www.shutterstock.com – 216375733 – 81663952 – 48560548
67	www.shutterstock.com – 255077296
68	www.shutterstock.com – 486576679 – 786017698
70	www.shutterstock.com – 495859399 – 164555747 – 530392687 – Yayinevi arşivi
76	www.shutterstock.com – 101764360 – 117054370 – Yayinevi arşivi
77	www.shutterstock.com – 589322126 – 482465884 – 1040927638
78	www.shutterstock.com – 589322126 – Yayinevi arşivi
79	www.shutterstock.com – 80187964 – 241599970 – Yayinevi arşivi
80	www.shutterstock.com – 680624059 – 173061722 – 795353053 – 250386436 – 61755235 – 588552770
81	www.shutterstock.com – 66340996 – 11607637
82	www.shutterstock.com – 482465884 – Yayinevi arşivi
83	Yayinevi arşivi
84	Yayinevi arşivi
85	www.shutterstock.com – 771039043 – Yayinevi arşivi
86	www.shutterstock.com – 169813601 – Yayinevi arşivi
87	www.shutterstock.com – 715721356 – Yayinevi arşivi
88	www.shutterstock.com – 288634025 – 384180358 – 1046873182 – 193496900
89	www.shutterstock.com – 714554152 – 471125114 – 202816012– 577298938 – 1040927638 – 375632026
92	www.shutterstock.com – 21156550 – 64170856 – 193839503 – 1009343515
98	www.shutterstock.com – 54656983 – 628464284 – 739978207
99	www.shutterstock.com – 712780423 – 575580976 – 356375378
100	www.shutterstock.com – 1027213204 – 1324745909 – Yayinevi arşivi
101	Yayinevi arşivi
102	www.shutterstock.com – 1126050638 – Yayinevi arşivi
103	www.shutterstock.com – 14770342– Yayinevi arşivi
104	Yayinevi arşivi
105	www.shutterstock.com – 575580976 – 1029561208 – Yayinevi arşivi
106	Yayinevi arşivi

107	www.shutterstock.com – 520143085 – Yayınevi arşivi
108	www.shutterstock.com – 169436594 – 416416402 – 415808518 – 581888896 – 16093513 – 63180148
109	www.shutterstock.com – 394793362 – 774991396 – 636756370 – 677948788 – 756934567 – 1304972731
111	www.shutterstock.com – 568485790 – Yayınevi arşivi
112	Yayınevi arşivi
113	Yayınevi arşivi
115	www.shutterstock.com – 96382985 – 322306184 – 754680508 – 1129784753
116	www.shutterstock.com – 438462136 – 468349364
117	www.shutterstock.com – 423457531 – 712248790 – 17267723
118	Yayınevi arşivi
119	www.shutterstock.com – 85815889 – 582494944 – 493429285 – 542128081 – 408781099 – 695384284
120	www.shutterstock.com – 357348110 – 538821838 – 124424326 – 577880587 – 681869419 – Yayınevi arşivi
121	Yayınevi arşivi
122	www.shutterstock.com – 174399890 – 515551609
123	www.shutterstock.com – 424291306 – 1107944138 – Yayınevi arşivi
124	www.shutterstock.com – 466140092 – Yayınevi arşivi
126	www.shutterstock.com – 713432362 – 713432368 – Yayınevi arşivi
128	www.shutterstock.com – 70646686 – 292759997
129	Yayınevi arşivi
130	Yayınevi arşivi
131	www.shutterstock.com – 268515893 – Yayınevi arşivi
132	www.shutterstock.com – 233297152 – 12093343 – Yayınevi arşivi
134	Yayınevi arşivi
135	www.shutterstock.com – 271332791 – Yayınevi arşivi
136	Yayınevi arşivi
137	Yayınevi arşivi
138	www.shutterstock.com – 356375378 – Yayınevi arşivi
140	Yayınevi arşivi
144	www.shutterstock.com – 638547838
146	www.shutterstock.com – 123638977
147	www.shutterstock.com – 111090683 – 525923914
148	www.shutterstock.com – 160344110 – 125846258 – www.tubitak.gov.tr
148	www.mkek.gov.tr – www.boren.gov.tr
150	www.shutterstock.com – 517012246 – 785429956 – 233305984 – 523143475
159	www.shutterstock.com – 577965751 – 235036414 – 228564436
160	www.shutterstock.com – 56255200 – 484506766 – 744519502 – 63513070 – 19555591 – 333853958 – 584440969
161	www.shutterstock.com – 32487451 – 138178493 – 226282753 – Yayınevi arşivi

162	www.shutterstock.com – 515199763 – 434975803 – 598543040 – Yayınevi arşivi
163	Yayınevi arşivi
164	www.shutterstock.com – 1105910396 – 1071744875 – Yayınevi arşivi
165	www.shutterstock.com – 393337984 – 473376604 – 529039759 – Yayınevi arşivi
166	www.shutterstock.com – 729056740
167	Yayınevi arşivi
168	www.shutterstock.com – 37419970 – 313616033 – 788458771 – 681976426 – 634920194 – 251418757 – Yayınevi arşivi
169	www.shutterstock.com – 465559187 – 57590353 – 654562915 – 680078647 – 555305914 – 552841090 – Yayınevi arşivi
170	Yayınevi arşivi
171	www.shutterstock.com – 652971151 – 423376729
172	www.shutterstock.com – 1038421600 – 76892059 – 662561449 – 216864064
173	www.shutterstock.com – 1009184812 – 436502623
174	www.shutterstock.com – 228564436 – 1056534101 – 642910786 – 1015569157 – Yayınevi arşivi
175	www.shutterstock.com – 366933860 – 87586951 – 783189253 – 238115530 – 685159000 – 769132813
176	www.shutterstock.com – 524314222
178	www.shutterstock.com – 23480584 – 1173713 – 364435274 – 281933804
184	www.shutterstock.com – 251418757
185	www.shutterstock.com – 61155883 – 464920574 – 164982143
186	www.shutterstock.com – 137620505 – 689435623 – 1011912283
187	www.shutterstock.com – 421520935 – 578237035 – Yayınevi arşivi
188	www.shutterstock.com – 666129373 – 725404123 – 537265024 – 271034753 – 309049337 – 720304414
189	Yayınevi arşivi
190	www.shutterstock.com – 1006831402 – 214857244 – Yayınevi arşivi
191	Yayınevi arşivi
192	www.shutterstock.com – 681806962 – 324673886 – Yayınevi arşivi
193	www.shutterstock.com – 188795987 – 89532043 – 160345346 – Yayınevi arşivi
194	www.shutterstock.com – 657991021 – Yayınevi arşivi
195	www.shutterstock.com – 270100805 – Yayınevi arşivi
196	www.shutterstock.com – 564066382 – 59328169 – Yayınevi arşivi
197	Yayınevi arşivi
198	Yayınevi arşivi
199	Yayınevi arşivi
200	www.shutterstock.com – 465647744
201	Yayınevi arşivi
202	Yayınevi arşivi

203	www.shutterstock.com – 105840977
204	Yayınevi arşivi
205	Yayınevi arşivi
206	Yayınevi arşivi
207	www.shutterstock.com – 143743873 – 55223521 – 130181342 – 116196421 – 194432537 – Yayınevi arşivi
208	www.shutterstock.com – 158067479 – 115473733
209	www.shutterstock.com – 106825397 – 164982143
216	Yayınevi arşivi
218	Yayınevi arşivi
220	www.shutterstock.com – 170949020 – 194693168 – 709772404 – 687060934
225	Yayınevi arşivi
226	www.shutterstock.com – 602831900 – 1067796980
229	www.shutterstock.com – 523360240 – 683664079 – 529618147
230	www.shutterstock.com – 523360240 – 614053853
231	www.shutterstock.com – 1232805829 – 661841614 – 1089996515 – 1104273143 – 178139333
232	www.shutterstock.com – 345802274 – 1080200909 – 620848493 – 73410766
233	Yayınevi arşivi
234	Yayınevi arşivi
235	Yayınevi arşivi
236	Yayınevi arşivi
237	Yayınevi arşivi
238	Yayınevi arşivi
239	Yayınevi arşivi
241	www.shutterstock.com – 182126462 – 24615865 – Yayınevi arşivi
242	www.shutterstock.com – 326168042 – 124705300 – 266189114 – Yayınevi arşivi
243	www.shutterstock.com – 41807293 – Yayınevi arşivi
244	www.shutterstock.com – 306711473 – 355523921 – Yayınevi arşivi
245	www.shutterstock.com – 221875966 – 608460671
246	www.shutterstock.com – 2342510 – 510849421 – 88868278 – 92546413
248	www.shutterstock.com – 701043430 – 1020960415
249	www.enerji.cocuk.org
250	Yayınevi arşivi
251	www.shutterstock.com – 135235994 – 34158772 – 523143475 – 244199509
257	www.shutterstock.com – 92546413 – 515094895 – 88868278 – Yayınevi arşivi

